

Отдел организации социального обслуживания населения администрации
Сузунского района Новосибирской области

Муниципальное казенное учреждение Сузунского района
«Комплексный центр социального обслуживания населения»

Областной учебно-методический центр «Семья» ФБГОУ ВО НГТУ

«ТВОЙ ВЫБОР»:

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ РИСКА И
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ

«Твой выбор»: опыт реализации проекта межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. – Из опыта работы Сузунского района Новосибирской области. – Новосибирск, 2017. - с.

Авторский коллектив:

О.Л. Исаевич, И.В. Жданова, Т.П. Мозговая, М.С. Мельникова, С.Ю. Волченко, О.А. Кошелева, С.А. Савельева, Е.А. Косырева.

под редакцией И.В. Ждановой, доцента кафедры социальной работы и социальной антропологии ФГБОУ ВО НГТУ, канд. филос. наук, зам. директора Областного учебно-методического центра «Семья».

Сборник основан на результатах, полученных в проекте администрации Сузунского района Новосибирской области «Твой выбор», разработанном и реализованном при участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2016-2017 гг. в целях создания условий для межведомственного взаимодействия государственных, муниципальных учреждений и общественных организаций по социальной реабилитации и профилактике преступного поведения детей и подростков путем формирования среды для всесторонней самореализации несовершеннолетних с помощью комплекса реабилитационных, обучающих, спортивных мероприятий, активного отдыха и творческой деятельности.

Материалы сборника адресованы специалистам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работающим с несовершеннолетними группы риска, несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением.

Реализация проекта стала возможной при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При использовании материалов сборника ссылка на источник обязательна.

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	7
2. ИДЕЯ ПРОЕКТА	9
3. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОЕКТА	11
3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ ПРОЕКТА	12
4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА	20
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА.....	21
6. АЛГОРИТМ ПРОЕКТА.....	23
7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА	29
8. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА	34
8.1. ТЕХНОЛОГИЯ «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ДОСУГ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ РИСКА И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ».....	38
9. КЕЙСЫ: ОПЫТ РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ.....	45
10. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	52
11. ПРИЛОЖЕНИЯ:	54
11.1. «СОГЛАШЕНИЕ О МЕЖВЕДОМСТВЕННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАНТА «ВНЕДРЕНИЕ МЕЗВЕДОМСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ РИСКА И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. НАХОДЯЩИХСЯ С КОНФЛИКТЕ С ЗКОНОМ»	54
11.2. ПОРЯДОК МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ВСТУПИВШИХ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ» И ПРОФИЛАКТИКЕ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СУЗУНСКОГО РАЙОНА	61
11.3. ПРИМЕРНОЕ ПОСТАНОВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ О РЕАЛИЗАЦИИ ГРАНТА «ВНЕДРЕНИЕ МЕЗВЕДОМСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ РИСКА И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. НАХОДЯЩИХСЯ С КОНФЛИКТЕ С ЗКОНОМ» «ТВОЙ ВЫБОР»	81
11.4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ГРУППЕ ПО КООРДИНАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАНТА «ВНЕДРЕНИЕ МЕЗВЕДОМСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ РИСКА И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. НАХОДЯЩИХСЯ С КОНФЛИКТЕ С ЗКОНОМ» «ТВОЙ ВЫБОР»	82

11.5. ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ С КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ» «НАДЕЖНЫЙ ПОМОЩНИК»	84
11.6. ШАБЛОН СОГЛАШЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В МЕРОПРИЯТИЯХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТВОЙ ВЫБОР»	89
11.7. ШАБЛОН АКТ-КАРТЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В РАМКАХ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «НАДЕЖНЫЙ ПОМОЩНИК»	95
11.8. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КРАТОКСРОЧНЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «НАДЕЖНЫЙ ПОМОЩНИК»	96
11.9. ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ПЛАНА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ	97
11.10. ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ГОРНАЯ ШКОЛА»	102
11.11. ПРОГРАММА ТРЕНИНГА «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»	113
11.12. ПРОГРАММА ТРЕНИНГА «МЫ – ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	115
11.13. ПРОГРАММА ТРЕНИНГА «КОНФЛИКТЫ»	118
11.14. ПРОГРАММА ТРЕНИНГА «АГРЕССИЯ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА»	125
11.15. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ДОСУГА	129
ЛИТЕРАТУРА	141

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный сборник является результатом труда группы единомышленников, посвятивших себя ответственной, сложной и необходимой работе – работе с детьми группы риска и детьми, находящимися в конфликте с законом. Коллектив авторов представлен действующими профессионалами их разных областей работы с несовершеннолетними и их семьями: специалистами муниципальной администрации, специалистами и руководителями организаций и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (специалисты по социальной работе, педагоги, психологи, медики, юристы, сотрудники полиции, члены общественных организаций, преподаватели ВУЗов и многие другие). Всех этих людей объединила работа над проектом «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор».

Данный проект был подан на конкурс проектов и программ муниципальных образований от администрации Сузунского района Новосибирской области, и занял 4 место из 73-х в Российском рейтинге проектов поддержанных Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проект реализуется на территории Сузунского района Новосибирской области с 1 апреля 2016 года по 1 октября 2017 года при финансовом участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Реализация проекта была бы невозможна без участия основных исполнителей и партнеров, которыми стали: отдел организации социального обслуживания населения администрации Сузунского района, управление образования, отдел опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сузунского района; муниципальные казенные и бюджетные учреждения Сузунского района («Комплексный центр социального обслуживания населения», образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Патриот», «Сузунская средняя общеобразовательная школа №2», «Сузунская средняя общеобразовательная школа № 301 им. В.А. Левина», образовательное учреждение дополнительного образования «Сузунская Детско-юношеская спортивная школа», «Спортивно-оздоровительный центр»); отдел МВД России по Сузунскому району; областной учебно-методический центр «Семья» ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»; Федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Новосибирской области»; государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Сузунская центральная районная больница»; государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр занятости населения Сузунского района»; федеральное государственное образовательное учреждение средне-профессионального образования «Колыванский сельскохозяйственный техникум; автономная некоммерческая организация «Информационно-методический центр «Трезвый город»; региональная общественная организация «Молодёжный союз юристов»; негосударственное общественное учреждение дополнительного профессионального образования «Сузунский спортивно-технический клуб» Новосибирского регионального отделения ДОСААФ России; местная общественная организация Сузунского района Новосибирской области по развитию социальных инициатив «Наследие» и многие другие.

Надеемся, что материалы данного сборника, где авторы осуществили попытку систематизации и описания как методов, форм и технологий работы с несовершеннолетними и их семьями, так и опыта их практической реализации, помогут организовать и реализовать заинтересованным коллегам аналогичную работу на своих территориях, а также привлечь к деятельности в сфере профилактики правонарушений и

преступлений несовершеннолетних новых партнеров и единомышленников, и тем самым способствовать снижению уровня социального неблагополучия и рецидива преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Коллектив авторов.



1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В числе наиболее острых социальных проблем современной российской действительности особое место занимает совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними гражданами. В современной России, процессы и тенденции в сфере подростковой преступности, несмотря на все усилия системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также системы исполнения наказаний, к сожалению, имеют довольно тревожный характер, как на уровне страны в целом, так и на уровне отдельных регионов. По данным Федеральной службы государственной статистики, число несовершеннолетних совершивших преступление, в том числе совершенных в группе в 2016 году составило 55993 человек.

Несмотря на некоторое снижение удельного веса совершенных несовершеннолетними преступлений в целом, растут показатели рецидивной преступности несовершеннолетних. Подтверждением этому служат статистические данные. Так, на территории Сузунского района Новосибирской области на начало 2016 года, проживало 6202 ребенка в возрасте до 18 лет, из них 3641 – дети школьного возраста. На начало 2015 года в органах социальной защиты состояла на учете 161 семья, в указанных семьях воспитывалось 256 детей. На учете в органах внутренних дел на 01.01.2015 состояло 192 несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних – 74 несовершеннолетних, на внутришкольном учете - по факту 124 несовершеннолетних.

Анализ ситуации в Сузунском районе за период 2011-2014 года показал, что количество преступлений, совершенных несовершеннолетними возросло на 40%. Так, в 2014 году совершено 42 преступления (в том числе из них: 35 - кражи, 3- причинения вреда здоровью, 3 грабежа, 2 угона). В совершении преступлений принимали участие 39 подростков (за аналогичный период 2013 года -21), 6 преступлений совершено повторно.

Возросло количество участников преступлений из сел района, 20 в р.п. Сузун, 3 – в с. Шипуново, 6 – в с. В-Сузун, 4 – в с. Бобровка, 4 – в с. Зорино, 3 – в с.Битки, 2 – в с. Мышланка, 1 – в с. Каргаполово. Всего за 2014 год помещено в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей - 6 подростков на срок до 30 суток, 2 несовершеннолетних - с дальнейшим помещением в специальные образовательные учреждения (соответственно 4 в 2012 г., 4 в 2013 г.). Наблюдается рост преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения 2012 г. - 12 , 2013 г. -16, 2014 г. - 21. Выявлено 21 общественно-опасное деяние, совершенное подростками до достижения возраста уголовной ответственности. Привлечено к административной ответственности 27 родителей за употребление спиртных напитков несовершеннолетними.

Таким образом, по данным приведенным выше можно фиксировать недостаточно удовлетворительное состояние работы по профилактике, социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом на территории Сузунского района Новосибирской области, что свидетельствует о необходимости создания и реализации более эффективной системы работы с несовершеннолетними, данной категории. Государство и общество пытаются различными способами решить эту проблему, применяя различные подходы, методы и технологии. И как показывают результаты многочисленных исследований, приоритетным направлением работы с данной категорией лиц, должна выступать именно профилактическая деятельности по предотвращению формирования и развития у несовершеннолетних противоправного поведения. Однако, в современной отечественной практике в работе с несовершеннолетними правонарушителями по сей день в значительной степени преобладает карательный подход, в основе которого лежат методы работы, основанные на наказании и только после это, реабилитации и ресоциализации несовершеннолетнего, совершившего правонарушение. Это приводит к тому, что сразу же

после совершения противоправного деяния подростком ему присваивается ярлык «преступника», а это, как правило, не только не способствует изменению поведения такого несовершеннолетнего и профилактике рецидива, но и формирует у него новые негативные установки и присваивает ему новую, обособленную от общества, социальную роль «правонарушителя». И в этом случае, очевидно, что любая профилактическая деятельность становится бессмысленной и неэффективной. В этой связи актуальной проблемой для всех субъектов системы профилактики является совершенствование имеющихся и поиск новых подходов, моделей и технологий работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

Аргументом в пользу разработки инновационных программ и проектов в области социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом также является и принятие ряда нормативных актов как по проблемам развития системы исполнения наказания в целом, так и по проблемам политики в интересах детей. В качестве первого, конечно, необходимо отметить Концепцию развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года, утвержденную Правительством РФ от 14 октября 2010 г. № 1772-р, в которой особое внимание уделяется необходимости: во-первых, придания социальной направленности работе уголовно-исполнительных инспекций, предусматривающей ресоциализацию, формирование правопослушного поведения осужденных без изоляции от общества; во-вторых, поиска и внедрения новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной социальной, психологической и педагогической помощи каждому несовершеннолетнему с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристики; в-третьих, использования принципов междисциплинарного и межведомственного подхода, сотрудничества со структурами гражданского общества, общественными объединениями, отдельными инициативными гражданами, деятельность которых может быть полезна для гуманитарно-воспитательного воздействия на осужденных.

2. ИДЕЯ ПРОЕКТА

Проект «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор». (далее Проект), был разработан в ответ на актуальный запрос территориального сообщества Сузунского района Новосибирской области с учетом основных выделенных специалистами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних проблем, связанных со сложившейся ситуацией на территории Сузунского района. Анализ ситуации, позволил разработчикам Проекта выделить несколько групп основных проблем в работе с данной категорией несовершеннолетних:

- безнадзорность и незанятость: из 86 детей, совершивших правонарушения, только 14 занято в секциях. В систему дополнительного образования включены 35,7 % несовершеннолетних школьного возраста, а из общего количества подростков «группы риска» только 10% заняты досуговой деятельностью;
- семейное неблагополучие: большинство несовершеннолетних, совершивших правонарушения – из неблагополучных семей, которые состоят на учете в органах и учреждениях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- большинство несовершеннолетних, совершивших правонарушения, проживают в небольших населенных пунктах, удаленных от районного центра, что затрудняет возможность оказания квалифицированной помощи несовершеннолетним и членам их семей;
- дефекты социализации и социально-психологическая дезадаптация несовершеннолетних данной категории, вследствие не сложившихся (наличие конфликтов, малое количество социально-полезных связей и др.) взаимоотношений со сверстниками, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные;
- низкий уровень эффективности и результативности реабилитации несовершеннолетних данной категории из-за недостаточности мер, принимаемых по профориентации, повышению правовой культуры, военно-патриотическому воспитанию, включению в социокультурную и здоровьесберегающую деятельность;
- несвоевременность, скудность и как следствие низкая эффективность наиболее широко применяемых профилактических меры (беседы, лекции и др.);
- разобщенность и несогласованность действий специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, что лишает их возможности своевременно увидеть проблемы детей и подойти к их решению комплексно;
- недостаточный уровень компетенций специалистов, оказывающих психологические, педагогические услуги несовершеннолетним, вступившими в конфликт с законом, несовершеннолетним, находящимися в группе риска и их семьям.

Исходя из всего вышеизложенного инициаторы проекта предложили разработать и внедрить проект, предполагающий организацию и реализацию на территории Сузунского района Новосибирской области, межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Подобный проект поможет решить важную задачу оказания несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом и их семьям, высококвалифицированной, комплексной правовой, педагогической, психологической и социально-экономической помощи, а также позволит вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений, оказать помощь в жизненном самоопределении подростков, в том числе в профориентации.

Оформлению идеи проекта способствовали некоторые предпосылки, в частности:

- реализация Национальной и Региональной стратегии в интересах детей;

- стандартизация и менеджериализация сервисов (внедрение кейс-менеджмента и case-work в практику социальной работы);
- усиление тенденций в области интенсификации межведомственного взаимодействия;
- внедрение в систему социальной работы с несовершеннолетними группы риска, несовершеннолетними в конфликте с законом и их социальным окружением принципов проектной деятельности;
- развитие волонтерского движения в России.

Инновационность проекта для Сузунского района Новосибирской области определяется следующими характеристиками:

- внедрение на территории Сузунского района новой модели оказания комплексной реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактики безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, основанной на принципах межведомственного взаимодействия и преемственности;

- в технологию реализации Проекта включены формы и методы работы, реализующиеся в рамках социального партнерства с государственными, муниципальными и общественными учреждениями и организациями, позволяющие существенно повысить эффективность проводимой работы;

- в рамках проекта используются инновационные формы информационно-просветительской работы с использованием ресурсов сети Интернет в целях дистанционного просвещения родителей и несовершеннолетних, проживающих в сельских муниципальных образованиях района, и организации взаимодействия с ними;

- в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних будет разработана технология «Реабилитационный досуг для несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом», представляющая собой совокупность профилактических, социальных, психолого-коррекционных и педагогических мер, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни, приобретение навыков конструктивного разрешения конфликтов, расширение адаптивных возможностей и переработку деструктивных личностных установок несовершеннолетних, с учетом особенностей их социального, психологического, правового и медицинского статуса.

3. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОЕКТА

Целевую группу проекта составили:

1. несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений, в том числе несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета;
2. несовершеннолетние, осужденные к мерам наказания без лишения свободы и несовершеннолетние, отбывшие наказание в виде лишения свободы;
3. несовершеннолетние, употребляющие наркотические, психоактивные вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, а также злоупотребляющие табакокурением;
4. семьи, воспитывающие несовершеннолетних детей, испытывающие трудности в социальной адаптации и состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Таблица 1 содержит плановые и фактические показатели численности представителей целевой группы проекта:

Таблица 1

Плановые и фактически достигнутые показатели численности участников проекта «Твой выбор»

Категория участников проекта «Твой выбор»	Планируемое количество	Фактическое количество
несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений	707 человек (в том числе несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета – 256 человек, в том числе осужденные к мерам наказания без лишения свободы и несовершеннолетние, отбывшие наказание в виде лишения свободы – 7 человек)	710 человек
несовершеннолетние, употребляющие наркотические, психоактивные вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, а также злоупотребляющие табакокурением	150 человек	150 человек
семьи, воспитывающие несовершеннолетних детей, испытывающие трудности в социальной адаптации и состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	161 семья	165 семей
общее число несовершеннолетних, участвующих в мероприятиях Проекта	1000 человек	1020 человек

Кроме того, в реализации Проекта приняло участие в качестве специалистов и волонтеров 320 человек. Количество добровольцев, обученных навыкам работы с целевой группой и принимающих участие в практической работе с целевой группой Проекта, составило 15 человек; число специалистов, ответственных за обеспечение реализации

мероприятий Проекта составило 25 человек; число специалистов заинтересованных организаций, прошедших обучение по вопросам использования эффективных социальных практик, новых технологий и методик в работе с целевой группой Проекта составило 60 человек.

3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ ПРОЕКТА

При разработке и реализации проекта, для выбора наиболее эффективных технологий, форм и методов работы необходимым является учет особенностей несовершеннолетних, которые рассматриваются как представители целевой группы.

С одной стороны, эти особенности обусловлены общими характеристиками свойственными детям и подросткам в соответствии с возрастными периодами и приоритетными задачами социализации стоящими перед ними. С другой стороны, рассматриваемая организаторами и исполнителями проекта целевая группа несовершеннолетних, обладает специфическими особенностями, определяемыми вследствие наличия у них особого правового, социального и медико-психологического статуса.

Прежде всего, несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом, обладают особым **правовым** статусом, определяемым в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Нормативно-правовая база, определяющая правовой статус несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом представляет собой систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой и социальный статус несовершеннолетних (права, обязанности, гарантии их осуществления), совершивших противоправное деяние, и закрепляющих основы деятельности системы органов, учреждений и организаций по работе с несовершеннолетними (их семьями), защите их прав и законных интересов. Нормативно-правовая база профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом в Российской Федерации включает международные, федеральные, региональные, муниципальные акты общего и специального действия. Рассмотрим далее систему этих нормативно-правовых актов.

Основными международными актами в области профилактики правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом, являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и ратифицирована Российской Федерацией в 1990 г.).

2. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты 29.11.1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

3. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (приняты 14.12.1990 г. Резолюцией 45/112 на 68-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

4. Рекомендация №R (99) 19 Комитета министров государствам – членам Совета Европы, посвященная медиации в уголовных делах (принята Комитетом министров 15 сентября 1999 года на 679-й встрече представителей Комитета).

Конвенция о правах ребенка – международный правовой акт, посвященный широкому спектру прав ребёнка. Она является основным документом международного права обязательного характера, состоит из 54 статей, определяющих права ребенка от рождения до 18 лет. Согласно Конвенции каждый ребенок имеет право на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Конвенция, в частности, четко обозначила те границы, в пределах которых осуществляется правосудие в отношении несовершеннолетних, попавших в сферу уголовного судопроизводства. Статьи 37–41

запрещают применять смертную казнь и пожизненное тюремное заключение без возможности освобождения за преступления, совершённые до возраста 18 лет, запрещают пытки и унижительные наказания детей, определяют права ребёнка при его обвинении в преступных деяниях или лишении свободы. Государства обязуются принимать меры к реабилитации и социальной реинтеграции детей-жертв пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления и сохраняют за собой право защищать права ребёнка в более высокой степени, чем предусмотрено Конвенцией. Так, в статье 37 отмечается, что государства-участники гарантируют, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

с) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 40 гласит: 1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

- презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;
- незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

- безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам

ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

- свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний; если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

- бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

- полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

- а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

- б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Таким образом, Конвенция о правах ребенка стала основополагающим документом международного права, охватывающим основные направления реализации прав ребенка, обеспечивающим приоритетность интересов детей, создание максимально возможных условий для наилучшего развития личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме.

Пекинские правила (Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних) ознаменовали собой новый этап развития правосудия в отношении несовершеннолетних. Основные нормы, указанные в Пекинских правилах, включают в себя:

- а) понятие несовершеннолетнего правонарушителя. Им считается тот, кто в рамках существующей правовой системы может быть привлечен к ответственности за правонарушение в такой форме, которая отличается от формы ответственности, применимой к взрослому (ст. 2.2);

- б) понятие так называемого статусного преступления (правонарушения). Речь идет об ответственности за проступки, не наказуемые, если они совершены взрослыми, но наказуемые при совершении их несовершеннолетними, например, систематические прогулы школьных занятий (ст. 3.1);

- в) обеспечение конфиденциальности в делах о несовершеннолетних оценивается в Пекинских правилах как гарантия избежать причинения несовершеннолетнему вреда из-за ненужной гласности или из-за ущерба репутации (ст. 8.1).

В ст. 8.2 подчеркивается, что в принципе не должна публиковаться никакая информация, которая может привести к указанию на личность несовершеннолетнего правонарушителя. В России действует порядок при котором гласность допускается по

таким делам лишь с небольшими оговорками и при судебном разбирательстве дел о несовершеннолетних.

Вторая часть Пекинских правил посвящена вопросам расследования и судебного разбирательства дел о несовершеннолетних. В Пекинских правилах был сформулирован общий принцип, которому подчиняется движение дела несовершеннолетнего в сторону его прекращения. Суть его в добровольности согласия несовершеннолетнего на прекращение дела, передачу его так называемым службам общины (т.е. социальным службам, комиссиям и т.д.). В Правилах подчеркивается, что не должно быть никакого в этом давления на несовершеннолетнего, тем более его запугивания на всех уровнях прекращения дела, например, для того, чтобы избежать судебного процесса. В документе содержится требование к государствам-членам международного сообщества создания системы функционирующей ювенальной юстиции. Такой подход необычен для международных документов, касающихся юстиции, что и повысило уровень доверия к Пекинским правилам. Как сказано в ст. 1.4 Пекинских правил, «правосудие в отношении несовершеннолетних должно являться составной частью процесса национального развития каждой страны в рамках всестороннего обеспечения социальной справедливости для всех несовершеннолетних, одновременно содействуя таким образом защите молодежи в поддержании мирного порядка в обществе».

В Пекинских правилах существенное место заняли проблемы создания для молодежи и подростков достойных условий жизни и воспитания, что оценивается в качестве важнейшего средства ранней превенции преступности несовершеннолетних.

Эр-Риядские руководящие принципы (Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних) определили шесть основополагающих принципов в отношении государственной политики, направленной на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. К числу этих принципов относятся:

1) предупреждение преступности среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе, а молодежь может быть воспитана на принципах, не допускающих преступную деятельность путем участия в законной, социально полезной деятельности и выработывании гуманистического взгляда на общество и жизнь.

2) предупреждение преступности среди несовершеннолетних будет эффективным только при усилиях всего общества в целом, направленных на обеспечение гармоничного развития подростков, при уважении к их личности и поощрении ее развития с раннего детства.

3) молодые люди должны играть активную роль в обществе, быть его полноценными участниками и не рассматриваться лишь как объекты для подготовки к жизни в обществе и для контроля. Иной подход к решению проблемы социализации детей был бы ошибочным, так как нельзя до 18 лет только готовить ребенка к жизни в обществе и контролировать его, а с 18 лет требовать от него самостоятельности и ответственности за свои поступки.

4) в центре внимания любой программы предупреждения преступности должно быть обеспечение благосостояния молодежи с раннего детства. Данный принцип предостерегает государственную социальную политику от карательных мер в отношении несовершеннолетних и призывает предупреждать преступность среди несовершеннолетних социально-педагогическими средствами, путем создания благоприятных условий для развития ребенка с раннего возраста.

5) прогрессивная политика предупреждения преступности несовершеннолетних и систематического изучения и выработки мер в этом направлении должна избегать криминализации поведения ребенка, не причиняющего серьезного ущерба развитию самого ребенка или вреда другим и должна предусматривать следующие меры:

- обеспечение возможности в получении образования и развитии личности, создание системы поддержки молодых людей, особенно тех, кто явно находится под угрозой или в социально опасном положении и нуждается в особой заботе и защите;
- разработку теории предупреждения преступности среди молодежи и подходы к этому вопросу, основанные на использовании законов, процессов, учреждений, средств и системы услуг, направленных на сокращение причин необходимости и возможности совершения правонарушений или ограничения условий, ведущих к этому;
- вмешательство официальных органов должно осуществляться только с учетом общих интересов несовершеннолетнего и на основе беспристрастного и справедливого подхода; обеспечение благополучия, развития, прав и интересов всех молодых людей;
- учет того, что противоправность поведения молодых людей связана с процессом их взросления и роста, и что по мере взросления, как правило, поведение большинства индивидов самопроизвольно изменяется;
- осознание того, что использование по отношению к молодому человеку социальных ярлыков «нарушитель», «правонарушитель», «начинающий правонарушитель» способствует развитию у него устойчивого стереотипа нежелательного поведения.

б) приоритет следует отдавать применению общинных служб и программ, а официальные учреждения социального контроля рекомендуется использовать лишь в крайних случаях.

Общие направления предупреждения преступности среди несовершеннолетних должны включать в себя всеобъемлющее планирование на всех уровнях управления и содержать следующие элементы: углубленный анализ проблем и перечни программ услуг, учреждений и имеющихся ресурсов; четко определенные обязанности компетентных организаций, учреждений и сотрудников, участвующих в деятельности по предупреждению; механизмы для надлежащей координации деятельности правительственных и неправительственных учреждений в области предупреждения преступности; политику, программы и стратегии на основе прогнозирования, а также контроль и анализ их реализации; методы эффективного снижения правонарушений несовершеннолетних; участие общины в рамках широкого круга услуг и программ; тесное междисциплинарное сотрудничество между национальными, государственными, провинциальными и местными органами управления с участием частного сектора, представителей обслуживаемой общины, а также учреждений, занимающихся вопросами труда, ухода за детьми, образования, социальными вопросами, правоприменительных и судебных учреждений в принятии совместных мер по предупреждению преступности среди несовершеннолетних и молодежи; участие молодежи в процессе реализации политики в области предупреждения преступности среди молодежи, в том числе ориентацию на использование возможностей общины, самопомощь молодежи и программы компенсации и помощи потерпевшим; наличие квалифицированного персонала на всех уровнях.

Эр-Риядские руководящие принципы рассматривают предупреждение преступности несовершеннолетних через процессы подготовки к жизни в обществе детей и молодежи. Обязательными компонентами этих процессов являются: семья, община, аналогичные возрастные группы; школа, профессионально-техническая подготовка, трудовая деятельность; добровольные организации.

Семье уделяется первостепенное значение как основной ячейке, ответственной за первичную подготовку детей к жизни в обществе. Общество обязано оказывать семье помощь в обеспечении ухода за детьми и их защиты и в укреплении их физического и психического здоровья. Правительствам в этом направлении предписываются следующие действия: вырабатывать политику, способствующую воспитанию детей в условиях стабильной и благополучной семьи; предоставлять необходимые услуги семьям для

преодоления нестабильности, конфликтных ситуаций, проблем, связанных с экономическими, социальными и культурными изменениями; принимать меры по информированию семей о роли и обязанностях родителей в отношении развития ребенка и ухода за ним и о проблемах, волнующих детей и молодых людей; содействовать укреплению единства и гармонии в семье и препятствовать отделению детей от их родителей.

В области образования на правительства возлагается обязанность обеспечивать всем молодым людям доступ к государственной системе образования. Среди прочих мер школы должны исполнять роль базовых и справочных центров для предоставления медицинской, консультативной и другой помощи молодым людям, особенно тем, кто стал жертвой жестокого отношения, лишен внимания и подвергается преследованиям и эксплуатации.

В области социальной политики правительственным учреждениям следует обеспечивать надлежащее медицинское обслуживание молодежи, оказывать услуги по охране психического здоровья, питания, жилья, предупреждать злоупотребление наркотиками и алкоголем. Помещение молодых лиц в воспитательно-исправительные учреждения следует осуществлять в качестве крайней меры и на минимально необходимый срок, отдавая первостепенное значение интересам подростка. Планирование и разработку программ предупреждения преступности среди молодежи следует осуществлять на основе надежных научных исследований и периодически подвергать контролю, оценке и корректировке. Особое внимание уделено необходимости проведения научных исследований и обмена информацией, опытом и знаниями, связанными с предотвращением преступности и правосудием в отношении несовершеннолетних.

В целом, обозначенные международные правовые акты определяют основной вектор развития национальных правовых систем, декларируют приоритет профилактических и воспитательных мер воздействия над карательными, определяя их как крайние.

Далее представлен краткий обзор наиболее значимых нормативных правовых актов Российской Федерации, принятых (прошедших редакцию) в период с 2012 по 2017 годы и отражающих содержание государственной политики, направленной на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних, гуманизацию системы правосудия, в отношении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Прежде всего, к наиболее значимым правовым актам, стоит отнести Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012– 2017 годы (далее Стратегия), утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, которая определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей. Национальная стратегия разработана с учетом Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012–2015 годы, которая включает следующие основные цели: способствование появлению дружественных к ребенку услуг и систем; искоренение всех форм насилия в отношении детей; гарантирование прав детей в ситуациях, когда дети особо уязвимы. В связи с этим одним из направлений реализации Стратегии является создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия. Данной теме посвящен VI раздел Стратегии. Его необходимость подчеркивается и тем, что правовая основа работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав часто не соответствует стоящим перед ними целям и задачам, тогда как на них возложена координация деятельности органов и учреждений, призванных осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиту их прав.

В Стратегии дан краткий анализ ситуации, который показывает необходимость в принятии мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Ежегодно десятки тысяч российских детей вовлекаются в сферу гражданского, административного и уголовного судопроизводства. А низкий уровень этического, гражданско-

патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей приводит к возникновению в подростковой среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. К тому же общество несет огромные социальные издержки, связанные с социализацией выпускников учреждений интернатного типа, многие из которых с трудом адаптируются в обществе, подвержены высокому риску социальной дезадаптации и противоправного поведения, с воспроизведением моделей деструктивного поведения в последующих поколениях.

В целях развития дружественного к ребенку правосудия предусматривается:

- законодательное установление поэтапного введения дружественного к ребенку правосудия, определение его форм, принципов и механизмов осуществления;
- принятие мер по обеспечению доступа детей к международному правосудию для защиты их прав и интересов;
- обеспечение выполнения Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1985 года), Руководящих принципов ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы 1990 года), рекомендаций Комитета министров Совета Европы о европейских правилах для несовершеннолетних правонарушителей, подвергаемых наказанию и мерам воздействия;
- проведение научных, социологических исследований в целях выработки эффективной политики в отношении детей, совершивших правонарушения, планирования ее реализации и оценки достигнутых результатов;
- проведение научных исследований в области психологии девиантного поведения и разработка методов воздействия, не связанных с применением наказания;
- создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением;
- развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия;
- организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

В целях развития дружественного к ребенку правосудия предусматривается также проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы, оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.

Меры, указанные в 5 пункте VI раздела Стратегии, направлены на то, чтобы:

- во-первых, обеспечить высокую эффективность работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, посредством создания системы пробации;
- во-вторых, улучшить положение детей после отбывания наказания посредством организации работы по восстановлению отношений с их семьями и ближайшим социальным окружением, оказания помощи таким детям в адаптации и ресоциализации, разработки и внедрения инновационных программ профессионального обучения детей для приобретения ими современных профессий, востребованных на рынке труда;
- в-третьих, направить усилия систем общественного контроля, служб, органов и учреждений на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также на оказание социальной поддержки, на сопровождение и постпенитенциарную реабилитацию несовершеннолетних.

В качестве ожидаемых результатов предусмотрено:

- создание эффективной многоуровневой системы защиты детства, основанной на международных стандартах;
- создание государственно-общественного механизма реализации Конвенции о правах ребенка;

- повышение уровня защищенности ребенка от насилия и любых форм эксплуатации, обеспечение гарантий получения детьми – жертвами насилия социально-психологической помощи;
- снижение количества правонарушений, совершаемых детьми и в отношении детей;
- расширение практики применения технологий восстановительного подхода в сфере правосудия, а также в иных сферах, затрагивающих права и законные интересы ребенка;
- повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, лишенных свободы, сокращение сроков нахождения детей в местах лишения свободы, расширение оснований применения мер ответственности, не связанных с лишением свободы;
- расширение спектра мер воспитательного характера.

Принятие Стратегии повлекло ряд изменений в нормативных правовых актах Российской Федерации, отражающих содержание государственной политики в отношении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

К таким актам, прежде всего, относятся: Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 64-ФЗ (в ред. от 7 июня 2017 г. № 120-ФЗ); Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 01.07.2017 г.); Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (в ред. от 28.05.2017 г.). Кроме того, важное значение для понимания особенностей формирования системы дружественного детям правосудия имеет анализ Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 29 ноября 2016 г.).

В области правового регулирования профилактической работы с указанной категорией несовершеннолетних принципиальное значение имеет Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 07.06.2017 г.), а так же Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (в ред. от 18.10.2016 г.).

Таким образом, все рассмотренные выше документы, определяют особый правовой статус как самих несовершеннолетних правонарушителей, так и определяют основные принципы проведения с ними профилактической, коррекционной и реабилитационной работы.

Кроме особенностей правового статуса несовершеннолетних целевой группы, выделяются также особенности их психологического статуса. В психологии выделяют также следующие **психологические характеристики типов несовершеннолетних правонарушителей:**

- а) «Случайные» - противоправное поведение является случайным, противоречит общей направленности личности;
- б) «Ситуативные» - противоправное поведение является возможным с учетом общей неустойчивости личностной направленности, но ситуативным с точки зрения повода и ситуации;
- в) «Отрицательные» - противоправное поведение является результатом общей отрицательной ориентации личности, обуславливающей выбор среды, времяпрепровождения и непосредственного варианта действий при наличии подстрекательства, примера преступного поведения и т.п.;
- г) «Устойчивые» - противоправное поведение является результатом преступной установки личности, включающей активный поиск, организацию повода и ситуации для

преступных деяний, соответственно относительно устойчивой системы антисоциальных оценок и отношений.

Кроме того, необходимо подчеркнуть что характеристики социального и социально-психологического статуса несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом также выглядят достаточно тревожными. Большое количество несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом имеют проблемы с психическим здоровьем. Так по данным И.А. Горьковской у 51,3% несовершеннолетних правонарушителей обнаруживаются психические аномалии в том числе:

- пограничные состояния (неврозы и психогенные депрессии невротического уровня — 11% от числа обследованных с психическими аномалиями, патохарактерологические развития и психопатии — 30,5%);

- остаточные явления ранних органических поражений головного мозга — 18,2%, коррелирующие с ними задержки психического развития и олигофрения — 9,0%;

- хронический алкоголизм — 13,0% , осложненный наркоманией, — 2,5% ¹.

Социальные и психологические характеристики данной категории несовершеннолетних определяются также:

- нарушением саморегуляции, распространенностью различных форм агрессивного поведения;

- низким уровнем социальной, коммуникативной, конфликтной компетентности;

- трудностями в формировании устойчивых связей с близкими людьми;

- искаженной/неадекватной я-концепцией;

- проблемами с самоидентичностью, самооценкой;

- негативизмом;

- неприемлемыми ожиданиями относительно своих сверстников;

- задержкой или нарушением основных процессов развития;

- попустительским отношением к воспитанию со стороны родителей.

Личность подростка-правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих. Для них характерна: эмоциональная возбудимость; агрессивность поведения; конфликтность; несдержанность, повышенная аффективность; неустойчивое настроение со склонностью к раздражительности, гневливым реакциям, состоящим из безмотивного внутреннего напряжения в сочетании с неадекватным, аффективно усиленным реагированием по агрессивному типу на конфликтные ситуации.

Таким образом, при проектировании целей и задач Проекта, и планировании основных мероприятий по их достижению, разработчики и исполнители Проекта, руководствовались всеми вышеуказанными характеристиками целевой группы.

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА

Цель Проекта: Создание условий для межведомственного взаимодействия государственных, муниципальных учреждений, общественных организаций по социальной реабилитации и профилактике преступного поведения детей и подростков путем формирования среды для всесторонней самореализации несовершеннолетних с помощью комплекса реабилитационных, обучающих, спортивных мероприятий, активного отдыха и творческой деятельности на территории Сузунского района Новосибирской области.

Задачи проекта:

¹ Горьковая Ирина Алексеевна Психические аномалии и противоправное поведение несовершеннолетних // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №100

- формирование модели межведомственного взаимодействия по сопровождению несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом и профилактике повторных правонарушений несовершеннолетних;
- развитие межведомственного и внутриведомственного взаимодействия при социализации и реабилитации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом;
- внедрение эффективных технологий и методик работы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, организации досуговой занятости детей, склонных к совершению правонарушений и преступлений;
- укрепление физического здоровья несовершеннолетних средствами прикладной физической подготовки, формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни;
- методическое обеспечение деятельности специалистов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних посредством их обучения, подготовки, а так же издания и распространения тематических методических материалов.

Принципы реализации проекта:

- Работа со случаем (использование кейс-метода): В соответствии с принципом каждая ситуация рассматривается как уникальная, требующая закрепления за несовершеннолетним кейс-менеджера, являющегося посредником между ним и его семьей и системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Работа междисциплинарной команды: Для эффективной работы со случаем создается группа специалистов поддержки (служба «Надежный помощник»), с которыми определяются и реализуются основные направления индивидуальной программы сопровождения (далее ИПС);
- Организация межведомственного взаимодействия: Построение сети партнерских организаций с обязательным подписанием соглашений и заключением договоров о сотрудничестве, для придания устойчивости процессам взаимодействия, установления и распределения сфер ответственности, консолидации ресурсов и достижения согласованности действий.
- Добровольность: Работа по проекту начинается только в случае принципиального согласия несовершеннолетнего и/или его законных представителей, желательно оформленных документально;
- Максимизация ресурсов: Поиск ресурсов для решения проблем несовершеннолетнего, как среди государственных и муниципальных, формальных социальных институтов, так и среди неформальной сети поддержки (общественных организаций, инициативных граждан, волонтеров, представителей социального окружения);
- Приоритет профилактических мер: При организации работы с несовершеннолетним, максимальное использование профилактических мер связанных с формированием здорового образа жизни, правовым просвещением, организацией социально-одобряемого досуга, определение уровня и содействие формированию социальной компетентности несовершеннолетних целевой группы;
- Непрерывное повышение компетентности специалистов: Все специалисты и волонтеры, работающие с несовершеннолетними, должны пройти/иметь специальную подготовку (курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-практических семинаров, мастер-классов и т.д.) и иметь возможность для профессиональной поддержки (супервизия), а также самостоятельного изучения лучших практик работы (издание и распространение методической литературы, работа со СМИ и т.д.) для выбора наиболее оптимальной стратегии работы с несовершеннолетним, в рамках участия в Проекте.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Под ресурсным обеспечением в Проекте понимается совокупность количественно измеряемых средств, способов и механизмов позволяющих получить возможность выполнения всех видов деятельности, а также организацию и реализацию всех мероприятий, осуществляемых в рамках Проекта, позволяющих с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Для реализации Проекта администрация Сузунского района и территория муниципального образования было предусмотрено следующее ресурсное обеспечение:

1) финансовые ресурсы проекта:

- средства бюджета Сузунского района - 460000,00 рублей;
- средства спонсоров – 100 000,00 рублей (предоставление на безвозмездной основе помещений для проведения семинаров, тренингов, соревнований);
- средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации -1 963 323,00 рублей

2) материально-технические ресурсы проекта:

- транспортные средства администрации Сузунского района (легковые автомобили), КЦСОН (легковые автомобили, грузопассажирский автомобиль УАЗ), общеобразовательных учреждений района (школьные автобусы) для доставки специалистов и участников на мероприятия проекта;
- оборудованные интернет-связью, офисной техникой, необходимой мебелью рабочие места специалистов-исполнителей проекта (25 чел.)

3) информационные ресурсы проекта:

- сайт Администрации Сузунского района Новосибирской области <http://www.suzun.nso.ru/>;
- сайт КЦСОН Сузунского района Новосибирской области: <http://suzun-szn.ru/>;
- местные средства массовой информации: телестудия «Сузун – TV», районная газета «Новая жизнь», радиостанция «Сузун-FM»;
- консультационно-информационные пункты, на территории сельских муниципальных образований Сузунского района (с. Шипуново, с. Шайдурово, с. Битки, с. Малышево, с. Бобровка, с. Ключики. с. Шарчино, с. Заковряжино), оборудованные компьютером с выходом в интернет подключенные к программе Skype, для осуществления дистанционного on- и off- line режима работы специалистов с представителями целевой группы.
- комплекс разработанной в рамках реализации проекта информационно-методических материалов (буклеты, стикеры, магниты, плакаты и др.).

4) кадровые ресурсы проекта:

В реализации Проекта участвовало более 85 специалистов профильных учреждений и организаций, занимающихся вопросами профилактики безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе повторной, прошедших обучающие мероприятия по формированию компетенций, необходимых для работы с несовершеннолетними группы риска, несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, а также их социальным окружением. Специалисты привлекались к работе над проектом как на договорных условиях (договоры возмездного оказания услуг), так и на добровольных условиях (выполнение мероприятий в рамках исполнения должностных обязанностей и в качестве волонтерской деятельности)

Для управления Проектом была создана и организована работа межведомственной рабочей группы, включающей в себя 12 человек из числа руководителей и специалистов задействованных в проекте и выполняющей деятельность по координации работы с целевой группой Проекта на территории Сузунского района. Возглавлял рабочую группу заместитель главы администрации Сузунского района Новосибирской области. Координирующие плановые и совещательные заседания рабочей группы проводились один раз в два месяца, заседания экстренного реагирования – по мере возникновения необходимости.

Основное взаимодействие с целевой группой осуществляли специалисты создаваемой в рамках проекта службы сопровождения «Надежный помощник», обученные новым методикам и технологиям работы.

5)инфраструктурные ресурсы:

Под инфраструктурными ресурсами разработчики проекта понимают сеть существующих организаций и учреждений, оказывающих услуги для несовершеннолетних и членов их семей.

Для проведения спортивных, оздоровительных мероприятий на территории района были использованы возможности следующих организаций и учреждений:

- Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Патриот»: круглогодичный лагерь вместимостью более 80 человек с полной инфраструктурой (спальные корпуса, столовая, открытый летний бассейн на 2 чаши, баня, спелеокомната, массажный кабинет);

- Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Сузунская Детско-юношеская спортивная школа»: многофункциональная спортивная площадка с искусственным покрытием, тренажерный зал, в зимнее время – лыжная база, лыжная трасса;

- Муниципальное казенное учреждение «Спортивно-оздоровительный центр», МКУ «Спортивный центр»: плавательный бассейн (большая чаша - 4 дорожки по 25 м, малая чаша – для мл.школьников и дошкольников), стадион, тренажерный зал по силовым видам спорта клуба «Чайка», в зимнее время - хоккейная коробка, база проката коньков);

- Муниципальное казенное учреждение Сузунского района «Комплексный центр социального обслуживания населения», МКУ «КЦСОН»: спортивно-оздоровительный клуб «Гармония» с тренажерным залом, залом аэробики, сенсорной комнатой;

- Негосударственное общественное учреждение дополнительного профессионального образования «Сузунский спортивно-технический клуб» НРО ДОСААФ: стрелковый тир, спортивное стрелковое оружие.

Для проведения профориентационной работы:

- Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр занятости населения Сузунского района» - программно-диагностическое оборудование;

- Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Колыванский сельскохозяйственный техникум»: база сельскохозяйственной техники, мастерские.

Для проведения обучающих семинаров, занятий, семинаров по обмену опытом, научно-практических конференций:

- Областной учебно-методический центр «Семья» при ФГБОУ ВО Новосибирский государственный технический университет (ОУМЦ «Семья»);

- Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» - зрительный зал на 80 мест;

- Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно-досуговое объединение» (Районный дом культуры) - зрительный зал на 270 мест;

- Местная общественная организация Сузунского района Новосибирской области по развитию социальных инициатив «Наследие» - офисное помещение на 20-30 человек, оборудованное офисной мебелью, оргтехникой (ноутбук, экран, проектор).

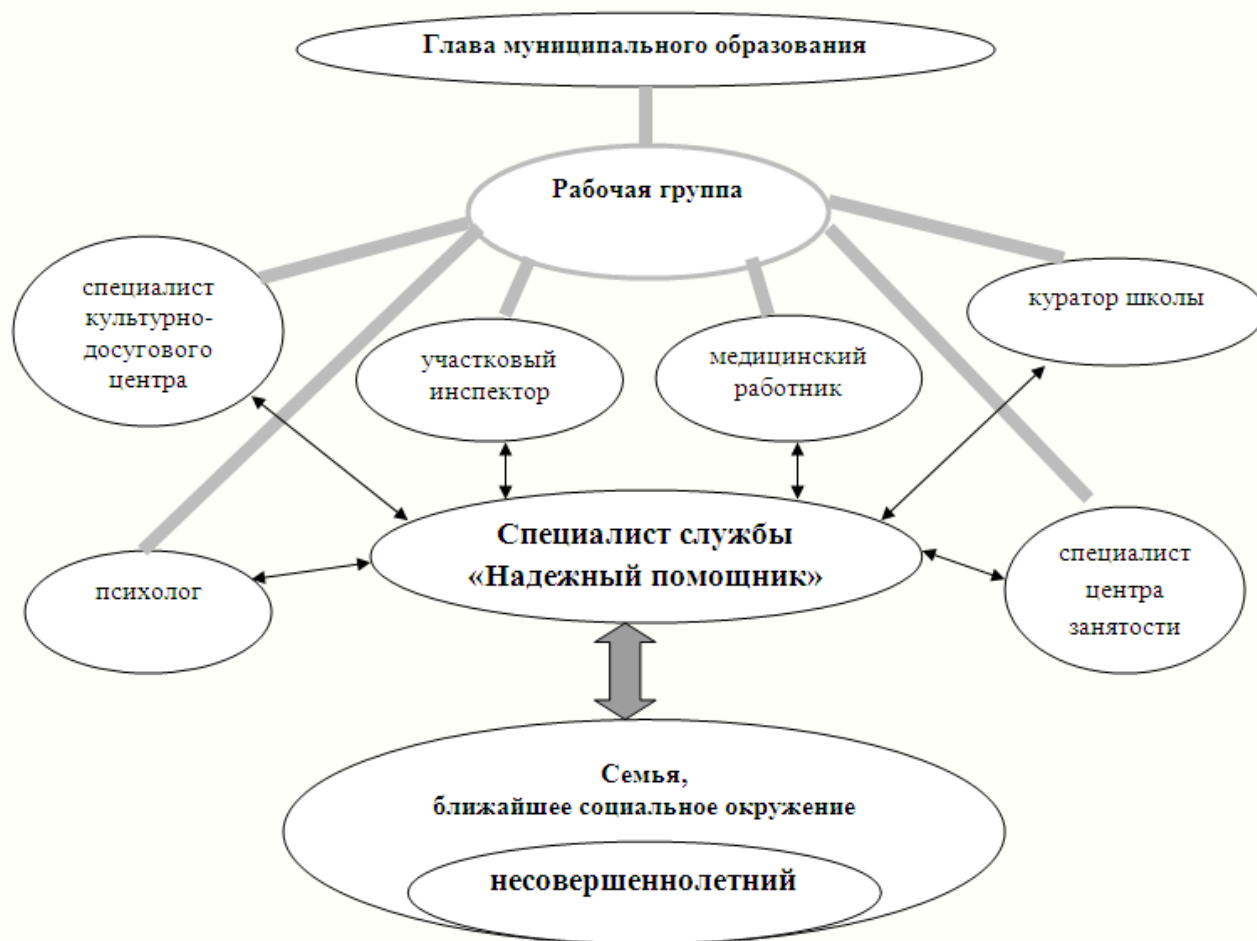
6. АЛГОРИТМ ПРОЕКТА

Деятельность по проекту предусматривает комплексную работу с несовершеннолетними и родителями (лицами их заменяющими). Одна из основных задач проекта – создание службы «Надежный помощник» по межведомственному сопровождению несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, а также организация комплексной реабилитации данной группы

несовершеннолетних средствами спорта, активного досуга, проф. ориентационной работы посредством технологии «Реабилитационный досуг». Общая схема работы службы «Надежный помощник» предполагает создание при главе администрации муниципального образования рабочей группы состоящей из специалистов различных структур системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, закрепление за конкретным несовершеннолетним и его семьей куратора, который взаимодействует с ними, а также является посредником между несовершеннолетним, его семьей и социальными сервисами. Схема взаимодействия специалистов представлена на рисунке 1.

Рисунок 1

Схема взаимодействия участников службы «Надежный помощник»



К традиционным мероприятиям, проводимым специалистами служб профилактики, добавлены:

- групповая и индивидуальная работа с детьми с агрессивным поведением;
- групповая и индивидуальная работа по повышению уровня правовой грамотности;
- групповая и индивидуальная работа, направленная на формирование навыков ведения здорового образа жизни, умений противостоять различным психофизиологическим зависимостям;
- профориентация и оказание содействия трудовой занятости и отдыха;
- организация реабилитационного досуга через проведение мероприятий: спортивных, военно-патриотической направленности.

Привлечение несовершеннолетних в запланированные мероприятия организовано через специалистов КДНиЗП, ПДН, КЦСОН, службы сопровождения, при сотрудничестве с организациями образования Сузунского района и СМИ.

Структурно в Проекте можно выделить четыре этапа.

Этапы реализации Проекта



Каждый из этапов включал в себя ряд последовательных шагов по достижению целей и задач, поставленных на данном этапе. В свою очередь каждый из шагов предполагает ряд мероприятий, приведенных в таблице 2 ниже.

Таблица 2

Характеристика этапов, мероприятий и результатов Проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Результаты мероприятия
1	2	3
1.	Организация работы межведомственной рабочей группы, выполняющей деятельность по координации работы с целевой группой Проекта на территории Сузунского района	- Разработанное и утвержденное положение о функциях рабочей группы; - Утвержденные постановления администраций муниципальных образований «О реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор»» - Разработанное и утвержденное «Соглашение о межведомственном взаимодействии при реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор»» Разработанный и утвержденный «Порядок межведомственного взаимодействия по сопровождению несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом и профилактике повторных правонарушений несовершеннолетних на территории Сузунского района».
2.	Создание и деятельность службы сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом,	Разработанная модель и порядок деятельности службы «Надежный помощник (утвержденное Положение о службе сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом «Надежный помощник»))»; Разработанный и утвержденный нормативный пакт деятельности специалистов службы «Надежный помощник» (Дневник индивидуальной работы, форма: «Информация о

	«Надежный помощник»	несовершеннолетнем, поставленном на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел по Сузунскому району, форма: «Учетная карта несовершеннолетнего», шаблон межведомственной индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, форма отчета по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, Критерии снятия с учета несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, форма информированного соглашения об участии в мероприятиях в рамках реализации проекта «Твой выбор» для законных представителей несовершеннолетнего и несовершеннолетнего, форма акт-карты оказания социальных услуг в рамках службы социального сопровождения «Надежный помощник»). Заключенные договоры со специалистами службы сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом «Надежный помощник» Разработанные индивидуальные планы профилактической работы/программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом комплекса мероприятий, направленные на решение проблем несовершеннолетнего и его реабилитацию. Оказанные услуги по содействию: • в профориентировании, позволяющие выявить ведущие мотивы профессиональной деятельности, составить рекомендации по выбору профессии, места учебы; • в индивидуальном и семейном консультировании психолога, проведению занятий в психосенсорной комнате, позволяющие участникам Проекта улучшить эмоциональное состояние и, овладеть методами психологической саморегуляции; • во временном трудоустройстве (результат – количество временно трудоустроенных подростков – участников Проекта); • в консультировании по правовым вопросам; • в организации досуга, летнего оздоровления.
3.	Составление базы данных целевой группы	Сформированная база данных целевой группы
4.	Обучение специалистов и волонтеров новым методикам и технологиям работы с целевой группой	Повышение уровня компетенции специалистов путем организации и проведения краткосрочных) курсов повышения квалификации для специалистов, участвующих в реализации проекта. Повышение уровня компетенции 23 специалистов Обучение по программе «Социально - реабилитационные технологии работы с несовершеннолетними, находящимися в

		конфликте с законом»: - «Организация социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» Проведенные обучающие семинары-тренинги для 23 специалистов и 30 волонтеров по использованию технологии «Организация реабилитационного досуга несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и несовершеннолетних группы риска, состоящих на всех видах учета».
5.	Информирование населения в начале и ходе реализации мероприятий Проекта в СМИ	Опубликованные статьи и снятые репортажи, позволяющие осуществить обмен опытом для специалистов, повысить уровень информированности о реализации проекта, а также привлечь внимание общества к проблеме детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Размещенные публикации в газете «Новая жизнь», репортажи на телеканале «Сузун – TV», на радиостанции «Сузун-FM»; статьи на сайтах администрации и, КЦСОН http://www.suzun.nso.ru/ http://suzun-szn.ru/
6.	Разработка и изготовление информационных методических материалов	Разработанные, тиражированные и распространенные среди участников целевой группы и иных заинтересованных лиц Распространенный среди участников Проекта раздаточный материал, способствующий повышению уровня правовой грамотности, формированию у несовершеннолетних навыков управления гневом и злостью, обучению их способам разрешения конфликтов. буклеты, визитки и др. информационно-методические материалы.
7.	Организация работы консультативно - информационных пунктов	• Оборудованные персональными компьютерами и подключенные к сети интернет, 9 консультативно-информационных пунктов в муниципальных образованиях (с. Шипуново, с. Шайдурово, с. Битки, с. Малышево, с. Бобровка, с. Ключики. с. Шарчино, с. Заковряжино, с. Мышланка); • Составленный график работы по онлайн-консультированию через программу Skype. Оказанные (в дистанционной форме работы с помощью программы Skype) услуги по предоставлению психологических, правовых консультаций несовершеннолетними их семьям.
8.	Комплекс мероприятий по профподготовке и профориентированию	Оказанные услуги по: • индивидуальному профориентированию, позволяющие выявить ведущие мотивы профессиональной деятельности, составить рекомендации по выбору профессии, места учебы; • временному трудоустройству (результат – количество временно трудоустроенных подростков – участников Проекта) Осуществленная поездка на производственные предприятия и организации среднего профессионального образования г.

		Новосибирска для выявления ведущих мотивов профессиональной деятельности, выбора профессии, места учебы, работы (25 подростков).
9.	Индивидуальное и групповое консультирование психолога, организация занятий в психосенсорной комнате	Проведенные диагностические мероприятия, позволившие выявить психолого-педагогические проблемы несовершеннолетних участников Проекта (результаты диагностики, включая рекомендации отражены в документах специалистов службы «Надежный помощник» и доведены до сведения специалистов межведомственной команды для составления/оптимизации индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом). Разработанные программы и проведенные (не менее 1 раза в месяц) групповые тренинги и сюжетно-ролевые игры, способствующие формированию конструктивных способов разрешения конфликтов, устойчивых позитивных навыков управления гневом и злостью.
10.	Методические семинары-практикумы для специалистов	Организованные методические семинары-практикумы, позволяющие специалистам получить профессиональную поддержку и осуществить обмен опытом. Организованное методическое сопровождение 16 специалистов.
11.	Приобщение участников целевой группы к ЗОЖ, формирование умений противостоять психо-физиологическим зависимостям	Проведенные массовые акции «Трезвость – выбор молодых», «Трезвый десант», предполагающих участие несовершеннолетних в спортивных конкурсах и вручение призов содействующих формированию у подростков навыков ведения ЗОЖ и умений противостоять психо-физиологическим зависимостям.
12.	Проведение групповых тренингов и сюжетно – ролевых игр по саморазвитию и преодолению агрессивного поведения у несовершеннолетних в отдаленных муниципальных образованиях района	Организованны выезды в 14 муниципальных образований района командой специалистов системы профилактики . Разработанные программы и проведенные 2 раза в месяц групповые тренинги и сюжетно-ролевые игры, способствующие формированию конструктивных способов разрешения конфликтов, устойчивых позитивных навыков управления гневом и злостью.
13.	Проведение реабилитационных мероприятий спортивной направленности	Проведенные спортивные мероприятия (на базе бассейна: «Веселая акватория», районные соревнования по плаванию и др.), на базе ДЮСШ «Старты надежд», содействующие формированию навыков социально одобряемого досуга, формированию навыков ЗОЖ. установлению социально-полезных связей со сверстниками. Организованные занятия в тренажерном зале физкультурно - оздоровительного клуба «Гармония» для несовершеннолетних с целью формирования навыков ведения ЗОЖ у несовершеннолетних участников проекта.

		Разработанная программа и проведенная профильная смена «Академия здоровья» включающая игры по ЗОЖ, тренинги по профилактике употребления ПАВ, спортивные соревнования и игры с целью формирования у подростков навыков активного социально одобряемого досуга, формированию навыков ЗОЖ. Разработанная программа «Горная школа» осуществленная туристической поездки в республику Алтай Чемальский район с проживанием в палатках с целью формирования модели организации активного досуга, установки на ЗОЖ, интеграции в детское сообщество, социализации.
14.	Проведение профильных лагерных смен для несовершеннолетних целевой группы	Разработанные программы и проведенные профильные смены: «Окно в большой мир», «Семь вершин к успеху», включающие игры по ЗОЖ, тренинги по командному взаимодействию и др., проводимые с целью формирования у подростков навыков активного социально одобряемого досуга, формированию навыков ЗОЖ. установлению социально-полезных связей со сверстниками.
15.	Организация поездок в ФКУ «Новосибирская воспитательная колония» г. Новосибирск, в воинскую часть с. Безменово	Осуществленная поездка в ФКУ «Новосибирская воспитательная колония» (г. Новосибирск) с целью содействия формированию правовой культуры и личных социально приемлемых установок несовершеннолетних и преодолению правового нигилизма. Осуществленная поездка в воинскую часть, расположенную в с.Безменово с целью содействия формированию правовой культуры, социально приемлемых установок, патриотического воспитания участников Проекта.
16.	Проведение семинара «Новые подходы в работе с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом»	Разработанная программа семинара и проведенный семинар, позволяющий обобщить и транслировать опыт работы по проекту среди специалистов Черепановского, Искитимского, г. Искитима, Маслянинского районов Новосибирской области. Тиражированная и распространенная брошюра по описанию опыта реализации проекта.

7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Прежде чем описывать критерии эффективности и результативности Проекта «Твой выбор», следует разъяснить, что нами понимается под понятиями «эффективность» и «результативность». Эффективность – это полученный на данный момент времени эффект (результат) соотнесенный с затратами на его достижение. Результативность – это достижение необходимых результатов в данных условиях к необходимому времени. Для измерения результатов использовались как качественные, так и количественные методы измерения эффективности. С целью чёткого понимания эффективности и результативности проекта были разработаны критерии, представленные в таблице 3:

Критерии эффективности Проекта «Твой выбор»

Показатели эффективности и результативности программы	Методы измерения	
	Количественные	Качественные
Доля несовершеннолетних, совершивших повторные правонарушения, среди участников Проекта	подсчёт процентного соотношения от общего количества участников проекта, ранее совершивших преступления и правонарушений	
Доля несовершеннолетних участников Проекта, снятых со всех видов учета: внутришкольного, ОПБиПН, УИИ, ОДН, КДНиЗП;	подсчёт процентного соотношения от общего количества участников проекта, состоящих на учете, подсчет количества несовершеннолетних, снятых со всех видов учета	
Количество несовершеннолетних принявших участие в мероприятиях Проекта	подсчёт процентного соотношения фактического числа участников от запланированного количества участников мероприятий проекта,	
Удовлетворенность участников проекта мероприятиями, в которых они приняли участие и услугами, которые им оказали	подсчет процентного соотношения удовлетворенных и неудовлетворенных мероприятиями и услугами участников Проекта, от общего числа опрошенных (анкетирование, устный опрос).	Отражение Субъективной оценки участников проекта в письменных и/или устных отзывах; Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников Проекта
Уровень знаний участников Проекта по юридическим и психологическим темам. (права и обязанности, юридическая ответственность несовершеннолетних и их законных представителей)		самооценка изменений уровня знаний участниками, отраженная в письменных и/или устных отзывах.
Характеристики психофизического состояния участников проекта на разных этапах взаимодействия с ним	Подсчет процентного соотношения участников программы, у которых улучшились показатели психофизического состояния, от общего числа участников Проекта	Снижение уровня тревожности у участников Проекта, агрессивности, повышение уровня коммуникативных навыков, коррекция самооценки у участников проекта, повышение уровня самоконтроля

Количество специалистов, повысивших компетентность в области работы с несовершеннолетними группы риска, несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом и их семьями	подсчет количества специалистов, прошедших обучение в области работы с несовершеннолетними группы риска, несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом и их семьями	Субъективная оценка специалистами вновь полученных и/или улучшенных компетенций по работе с представителями целевой группы
Количество внедренных инновационных технологий, форм, методик работы	подсчет количества разработанных технологий, методик, программ мероприятий, внедренных в Проект	Составление положительных рецензий и отзывов со стороны научного и профессионального сообщества на разработанные и внедренные технологии, методики, программы мероприятий.
Системный анализ динамики работы специалистов.	Ежеквартальные и сводные письменные отчеты всех участников проекта по количественным показателям	Ежеквартальные и сводные письменные отчеты всех участников проекта по качественным показателям
Степень применения механизмов межведомственного взаимодействия, технологий и методик специалистами в решении конкретной ситуации		Своевременное информирование участников системы о происходящих ситуациях, распределение направлений работы, контроль исполнения мероприятий. Усилении координирующей функции Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в ходе применения механизмов межведомственного взаимодействия Применение выработанного алгоритма ко всем ситуациям.

Показатели результативности Проекта «Твой выбор»

Показатели эффективности и результативности программы	Значение показателя	Результативность	
		На начало проекта:	На 01.08.2017
Доля несовершеннолетних, совершивших повторные правонарушения,	Уменьшение количества несовершеннолетних, совершивших повторные правонарушения, среди	(9 н\х) 11,25%	(3 н\х) 3,75%

среди участников Проекта-	участников Проекта		
Доля несовершеннолетних участников Проекта, снятых со всех видов учета: внутришкольного, ОПБиПН, УИИ, ОДН, КДНиЗП;	Увеличение количества несовершеннолетних участников Проекта, снятых со всех видов учета: внутришкольного, ОПБиПН, УИИ, ОДН, КДНиЗП	На 01.01.2017г. (17) 21,25%	(26 н\х) 32,5%
Количество несовершеннолетних принявших участие в мероприятиях Проекта	Не менее 90% от запланированного количества	На 01.01.2017г. 57%	98%
Удовлетворенность участников проекта мероприятиями, в которых они приняли участие и услугами, которые им оказали	Не менее 80 % участников проекта удовлетворены мероприятиями и услугами в рамках Проекта. Фиксация участниками проекта позитивных изменений в собственной жизни, в результате участия в проекте		По результатам анкетирования 96 % из числа участников, удовлетворены мероприятиями и услугами в рамках Проекта. За весь период жалоб со стороны участников Проекта не поступало.
Уровень знаний участников Проекта по юридическим и психологическим темам. (права и обязанности, юридическая ответственность несовершеннолетних и их законных представителей)	Повышение уровня знаний участников Проекта по юридическим и психологическим темам.		У 73% участников Проекта выявлено в ходе опросов и анкетирования повышение уровня знаний по юридическим и психологическим темам.
Характеристики психофизического состояния участников проекта на разных этапах взаимодействия с ним;	Улучшение психофизического состояния участников Проекта на конец участия в Проекте по сравнению с началом участия в Проекте		Улучшение психофизического состояния участников Проекта на конец участия в Проекте по сравнению с началом участия в Проекте у 63% н\х; повышение уровня коммуникативных навыков у 78% н\х, Снижение уровня агрессивности у 43% н\х

Количество специалистов, повысивших компетентность в области работы с несовершеннолетним и группы риска, несовершеннолетним и, находящимися в конфликте с законом и их семьями	Увеличение количества специалистов, прошедших обучение в области работы с несовершеннолетними группы риска, несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом и их семьями		23 специалиста, 30 волонтеров/ Специалисты отметили качество проводимых обучающих семинаров, их актуальность.
Количество внедренных инновационных технологий, форм, методик работы	Увеличение количества разработанных программ, методик и технологий, используемых специалистами, в работе с представителями целевой группы		Внедрены 4 методики, 2 технологии, 4 программы профильных смен, 3 вида тренингов. В ходе взаимодействия со специалистами службы профилактики получены положительные отзывы о результативности внедренных технологий, методик, мероприятий.
Системный анализ динамики работы специалистов.	Содержательное и временное соответствие планам работы по Проекту		Все органы и учреждения системы профилактики предоставляет Ежеквартальные и сводные письменные отчеты по качественным показателям
Степень применения механизмов межведомственного взаимодействия, технологий и методик специалистами в решении конкретной ситуации	Выполнение алгоритмов применения механизмов межведомственного взаимодействия, технологий и методик специалистами в решении конкретной ситуации	Существовал ряд проблем в реализации механизма работы	Выстроен алгоритм применения механизмов межведомственного взаимодействия, технологий и методик работы специалистов в решении возникающих ситуаций

Контроль за ходом реализации проекта, для своевременной оценки эффективности и результативности проекта осуществлялся рабочей группой и руководителем проекта. В качестве механизма/инструмента проведения оценки эффективности и результативности проекта выступал мониторинг, разделенный на три вида:

1. Управленческий мониторинг, предполагающий оценку эффективности и результативности проекта по «внешним» критериям: поведенческим изменениям несовершеннолетних (совершение/не совершение ими первичных/повторных правонарушений и преступлений); количеству снятых/вновь выявленных/поставленных на все виды учета несовершеннолетних и семей целевой группы совершивших правонарушения; количеству несовершеннолетних и семей целевой группы, принявших участие в проекте, с помощью параметрического (путем сравнения с плановыми показателями) и не параметрического (простого количественного подсчета) методов;
2. Дидактический мониторинг, предполагающий содержательную оценку руководителям и членами рабочей группы изменения уровня компетентности

- специалистов, участвующих в реализации Проекта по следующим критериям: системному содержательному анализу работы специалистов (ежеквартальные и сводные отчеты всех участников проекта по количественным и качественным показателям в виде письменных отчетов, диаграмм, таблиц); количеству специалистов, прошедших подготовку в области современных технологий, позволяющих достигать новых результатов; а также динамике этих показателей (уровень использования специалистами новых социальных технологий в работе);
3. Психолого-педагогический мониторинг, предполагающий содержательную качественную и количественную оценку специалистами изменения психофизического состояния и социальной компетентности несовершеннолетних и семей целевой группы на разных этапах проекта, путем проведения контрольно-диагностических мероприятий в начале и в конце профессиональных интервенций. Полную ответственность за обеспечение своевременной и качественной реализации проекта, а также финансовую ответственность несет руководитель проекта.

8. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Основными итогами реализации Проекта на территории Сузунского района стало следующее:

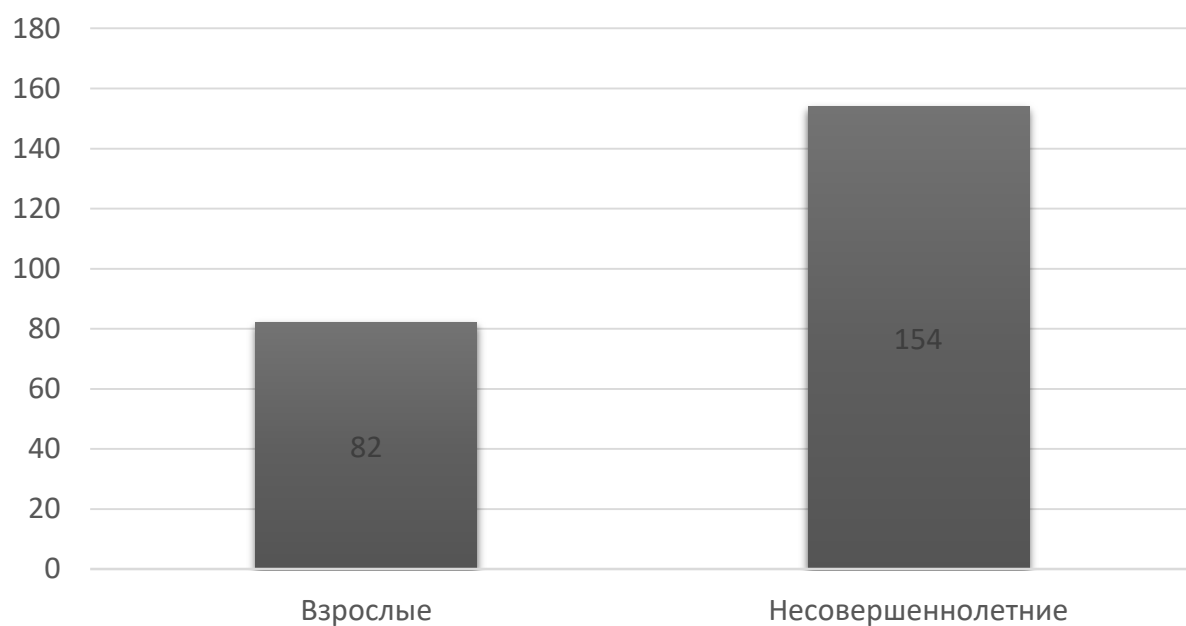
- сформирована модель межведомственного взаимодействия по сопровождению несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом и профилактике повторных правонарушений несовершеннолетних, выработаны устойчивые механизмы межведомственного взаимодействия;
- сформирована междисциплинарная команда специалистов, отработаны алгоритмы взаимодействия, разработана рабочая документация;
- сформирована единая база данных несовершеннолетних;
- разработана необходимая нормативно – правовая и методическая база для работы с несовершеннолетними и семьями целевой группы (все основные разработки представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ** к настоящему сборнику).
- в работу специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних внедрены эффективные технологии и методики работы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, организации досуговой занятости детей, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также по реабилитации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом;
- создана реабилитационная и информационная среда для профилактики правонарушений, а также ресоциализация, обеспечивающая реабилитацию несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом;
- укреплено физическое здоровье несовершеннолетних целевой группы, у несовершеннолетних сформированы навыки управления гневом и злостью, обучение их способам разрешения конфликтов, восстановление утраченных либо несформированных социальных навыков;
- организовано временное трудоустройство несовершеннолетних граждан (из человек «целевой аудитории» (возраст 14-18 лет).
- разработаны и реализованы программы профильных смен для несовершеннолетних целевой группы;
- сформирован банк информационных и методических рекомендаций; повышена профессиональная компетентность специалистов;
- в социально значимую деятельность в рамках проекта для оказания помощи несовершеннолетним целевой группы вовлечены добровольцы.

Приведем некоторые количественные результаты реализации проекта:

Рисунок 2

Результаты использования метода психологического консультирования

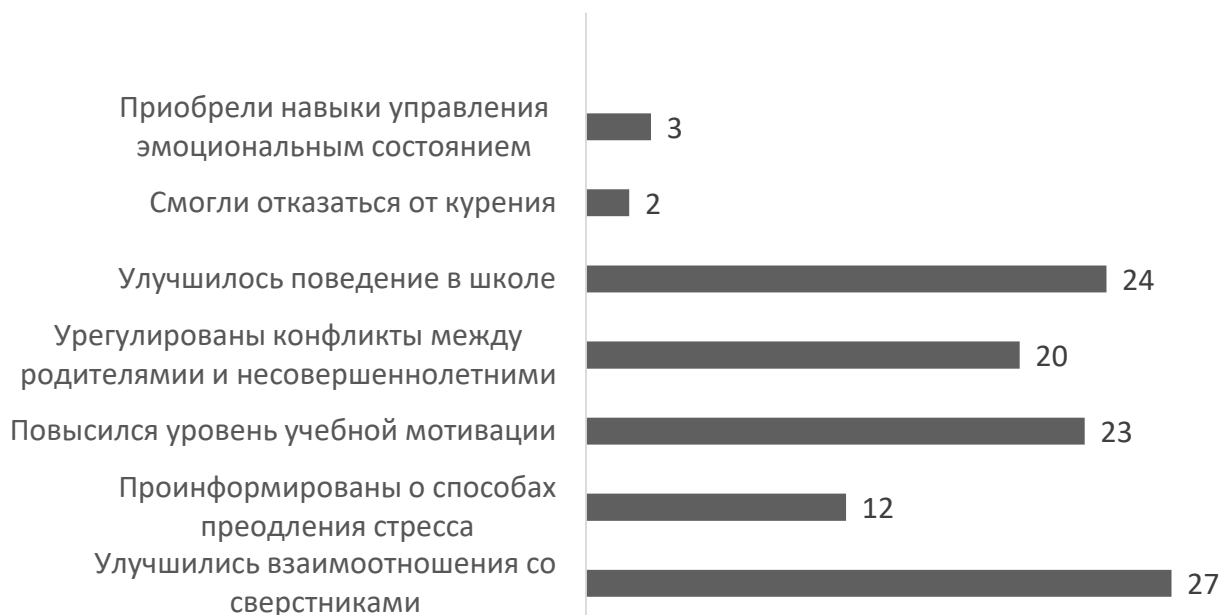
Количество человек, обратившихся за психологической консультацией



Виды проблематики



Результаты психологического консультирования



При реализации проекта, специалистами был использован ряд технологий, форм и методов работы в том числе:

- Технология «Формирование реабилитационной среды для семей с детьми». Технология, направлена на достижение следующего положительного эффекта: восстановление позитивных детско-родительских отношений в семье, позитивных социальных связей семьи; повышение родительской компетенции;
- Психодиагностические методы: Личностный тест Р.Кеттелла (опросник Кеттелла является многомерной методикой, оценивающей свойства личности, он описывает личностную структуру человека, выявляет личностные проблемы, помогает найти коррекционные механизмы для решения личностных проблем); Индекс жизненного стиля (опросник предназначен для диагностики механизмов психологической защиты «Я» и включает 97 утверждений, требующих ответа по типу «верно – неверно». Измеряются восемь видов защитных механизмов: вытеснение, отрицание, замещение, компенсация, реактивное образование, проекция, интеллектуализация (рационализация) и регрессия. Каждому из этих защитных механизмов соответствуют от 10 до 14 утверждений, описывающих личностные реакции человека, возникающие в различных ситуациях. На основе ответов строится профиль защитной структуры обследуемого); Методика цветовых выборов Люшера (тест основан на бессознательных процессах. Результаты цветовой диагностики Люшера позволяют произвести индивидуальную оценку и дать профессиональные рекомендации о том, как можно избежать психологического стресса и физиологических симптомов, к которым он приводит. Кроме того, тест Люшера предоставляет дополнительную информацию для психотерапии); Психометрический тест (проективная методика для диагностики черт характера по выбору фигуры); Опросник детско-родительских отношений (представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и

ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка); Методика «Общение в семье» (предназначена для исследования характера общения между супругами); Опросник терминальных ценностей (позволяет оценить как общую выраженность каждой из восьми терминальных ценностей (собственный престиж, высокое материальное положение, креативность, активные социальные контакты, развитие себя, достижения, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности), так и их представленность в различных сферах жизни человека (сфера профессиональной жизни, сфера обучения и образования, сфера семейной жизни, сфера общественной жизни, сфера увлечений) и др.

- Формы и методы индивидуальной и групповой работы в сенсорной комнате, которая направлена на восстановление эмоционального состояния; методика проведения занятий в сенсорной комнате на базе Центра с использованием арт-терапии;

- «Метод песочная терапия» — один из психотерапевтических, психокоррекционных, развивающих методов, направленных на разрешение личностных проблем через творчество и игру, применяется в работе с детьми и взрослыми и является одним из наиболее эффективных и краткосрочных инструментов терапевтической и реабилитационной помощи.

- Метод дианализа — это метод психологического консультирования, психотерапии и коучинга, позволяющий интегрировать ранее полученные знания и умения и обрести эффективность в работе. Принцип дианализа - в отказе от готовых знаний в пользу умения размышлять самостоятельно и добывать необходимые знания в диалоге, дискуссии.

- Метод консультирования, с применением дистанционной формы - "Онлайн консультирование" - это один из видов психологической помощи, осуществляемый посредством программы Skype для большего удобства, доступности, анонимности. Целью данной работы является поиск выхода из проблемной ситуации, в которой оказался человек, и с которой он не может справиться самостоятельно или по причине территориальной удаленности и тяжелого финансового положения нет возможности приехать в районный центр за получением психологической помощи. Консультация по Skype - это наиболее эффективная форма Онлайн Консультации, так как при аудио и тем более видео контакте создается максимально приближенная к реальности атмосфера живого общения. При Онлайн Консультации психолог придерживается тех же профессиональных и этических правил, что и при очной Консультации.

- Метод психологического тренинга — форма активного обучения, способствующая самоформированию у человека навыков построения продуктивных социальных межличностных отношений, поведения в сложных жизненных ситуациях, продуктивной деятельности, анализа возникающих ситуаций со своей точки зрения и позиции партнера, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности. В рамках гранта проведено 8 тренингов: 7 тренингов на территории МО по теме «Права и обязанности несовершеннолетних» и 1 тренинг в р.п. Сузун по теме ««Агрессия в жизни подростка»

- Технология «Реабилитационный досуг для несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом». Технология направлена на достижение следующего положительного эффекта: восстановление позитивного социального статуса ребенка, утраченных либо несформированных социальных навыков, формирование у ребенка социально приемлемых ценностных ориентиров и норм поведения. Остановимся и подробнее опишем именно эту новую технологию разработанную и внедренную в рамках Проекта — технологию «Реабилитационный досуг для несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом».

8.1. ТЕХНОЛОГИЯ «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ДОСУГ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ РИСКА И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ»

Под досугом авторы понимают особый вид социальной деятельности человека, осуществляемой в свободное от учебы, работы и других социальных обязанностей время, связанной с реализацией духовных, интеллектуальных, физических, социально-значимых потребностей человека. Досуг приносит психологическое удовлетворение и душевный комфорт, при этом выполняя важную функцию развития личности и ее внутреннего мира.

От того, насколько человек умеет направлять свою деятельность в часы досуга на достижение социально-значимых целей, реализацию своей жизненной позиции, развитие и совершенствование своих внутренних сил, во многом зависит социальное самочувствие человека, его удовлетворенность своим свободным временем, а также тот потенциал на осуществление трудовой деятельности, который он имеет.

Досуг является благоприятной почвой для испытания детьми и подростками фундаментальных человеческих потребностей. В процессе досуговой деятельности ребенку гораздо проще начать формировать уважительное отношение к себе, так же личные недостатки можно преодолеть посредством досуговой активности. Досуг играет важную роль в части формирования характера ребенка, в частности таких качеств как настойчивость, инициативность, выносливость, уверенность в себе, мужественность, искренность, сдержанность, честность.

Роль досуговой деятельности находит отражение в его трех основных ее социокультурных функциях:

Во-первых, рекреационная функция. Которая включает в себя регенерацию - восстановление растрченных физических сил и релаксацию, направленную главным образом на снятие психического утомления;

Во-вторых, развлекательная функция. Понимается как особый род досуговых занятий, призванных дать человеку возможность повеселиться, отвлеченно провести время, поднять настроение, снять накопившееся психическое напряжение, получить требующуюся эмоциональную подзарядку. Развлекательные услуги досуговых учреждений могут не нести глубокого интеллектуального содержания и смысла. Само по себе их положительное влияние на человека заключается не в привлечении к духовному развитию, а в отвлечении от антикультурных проявлений – таких, как пьянство и наркотики, или деструктивных психологических изменений, которые могут вызвать социальная заброшенность, скука, депрессия.

В-третьих, просветительская и развивающая функция. Важно понимать, что в сфере досуга человек совершенствуют себя в культурном отношении. К культурно-просветительным относятся услуги музеев, библиотек, выставочных залов; через эти учреждения удовлетворяются потребности в интеллектуальном и духовном развитии.

Существуют разные типы досуга в зависимости от разного содержания. Перечислим типы досуга, основанные на неодинаковой содержательной направленности:

- культурно-художественный тип досуга. Под данным типом досуга понимается обращение к произведениям искусства, знакомство с историческими памятниками;
- образовательно-развивающий тип досуга. Например, учеба в свободное от работы время, посещение просветительских мероприятий, участие в работе кружков;
- природно-рекреационный тип досуга. Под данным типом досуга подразумевается пребывание на природе, общение с домашними животными и наблюдение за дикими животными;
- санаторно-оздоровительный и туристский тип досуга, например, путешествия, отдых на курортах;
- спортивно-зрелищный тип досуга, под которым понимаются занятия различными видами спорта и наблюдение за спортивными соревнованиями;

- самодеятельно-любительский тип досуга. В рамках данного типа досуга возможны различные хобби, самодеятельные занятия художественным творчеством;
- зрелищно-развлекательный тип досуга, просмотр представлений, фильмов, выставок.
- реабилитационный досуг, тип досуга, направленный на коррекцию нежелательных установок, мотивации, поведения.

Остановимся более подробно на реабилитационном досуге.

Технология «Реабилитационный досуг для несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» была разработана в рамках проведения практических семинаров-тренингов, и предполагает собой проведение комплекса досуговых мероприятий в активной и интерактивной форме, спроектированных с учетом специфических особенностей правового и психосоциального статуса несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом с учетом деформации у них ценностных ориентации в процессе негативной социализации.

Под данным типом досуговой деятельности понимается деятельность, направленная на активацию личностных ресурсов дезадаптированного несовершеннолетнего, коррекцию его ценностных установок и мотиваций, за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения, с целью восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков и последующего успешного включения в социум.

Важно понимать, что существуют определенные отличия социально-культурного досуга и реабилитационного досуга, в своем потенциале, возможностях и практиках организации. Разница представлена ниже:

Социально-культурный досуг	Реабилитационный досуг
• Освоение творческой деятельности • Педагог ориентирован на передачу творческого навыка • Процесс можно прервать в любой момент • Ребенок может прийти без предварительной подготовки • Педагог заинтересован в наполнении группы • Преподаватель не ведет документацию (только журнал посещаемости и тематические планы) • Сначала предложение, потом - спрос	• Получение психологического и педагогического эффекта • Педагог ориентирован на решение проблем ребенка • Процесс предполагает прохождение определенных этапов • Ребенка нужно подготовить к вхождению в группу • Педагог заинтересован в строго определенном наполнении группы • Преподаватель ведет дополнительную документацию • Сначала спрос, потом - предложение

Реабилитационный досуг является важной отраслью всего комплекса профилактических мероприятий (как вторичной профилактики, так и третичной), и основная его цель не поиск причин девиантного поведения ребенка и их устранение, а открытие и развитие ресурсов ребенка, получив которые он сам будет способен противостоять дезадаптирующим факторам.

Поиск и нахождение положительных и сильных сторон личности: в характере, облике, проявлениях, отношении к кому-либо и чему-либо - это основа, на которой строится взаимодействие специалиста в работе с ребенком группы риска.

Задачи реабилитационного досуга:

- формирование адекватной самооценки
- позитивной «Я -концепции»
- коррекция ценностных установок

- усвоение социально-правовой нормативности
- активация мотивации к познавательной деятельности

Реабилитационный досуг для несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом основывается на следующих принципах, которые делают его уникальным и несхожим с другими профилактическими мероприятиями и программами и показывают определенные различия с обычными досуговыми мероприятиями:

Во-первых, реабилитационный досуг основывается на добровольности. Данный принцип предполагает получение согласия ребенка на участие в реабилитационно - досуговом процессе. Педагог или иной специалист может работать только с тем несовершеннолетним, который хочет работать с ним.

Во-вторых, процесс социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего должен происходить в специально организованных условиях, направленных на включение дезадаптированного несовершеннолетнего в систему гуманизированных межличностных отношений, опосредованных организованной общественно-полезной деятельностью. Иными словами, в работу по организации реабилитационного досуга должны быть включены профессиональные психологи, педагоги, социальные работники;

В-третьих, важна позитивная направленность мероприятий. Ключевая идея реабилитационного досуга отдает приоритет позитивно-ориентированным воздействиям перед негативно-ориентированными санкциями и наказаниями. Вместо привычных конфликтных взаимоотношений с нормативным социумом у несовершеннолетнего вырабатывается позитивная личностная направленность. Это достигается путем ориентации мероприятий программы на принятие, поддержку, поощрение. Для несовершеннолетнего создается атмосфера, обеспечивающая личностный рост и развитие.

В-четвертых, важен дифференцированный подход к реабилитации различных групп несовершеннолетних, учет их возможностей, интересов и предпочтений. Предполагается наличие спектра различных досуговых программ и включение несовершеннолетнего в ту или иную программу с учетом его реабилитационного потенциала, а также его личных интересов, желания, увлечений.

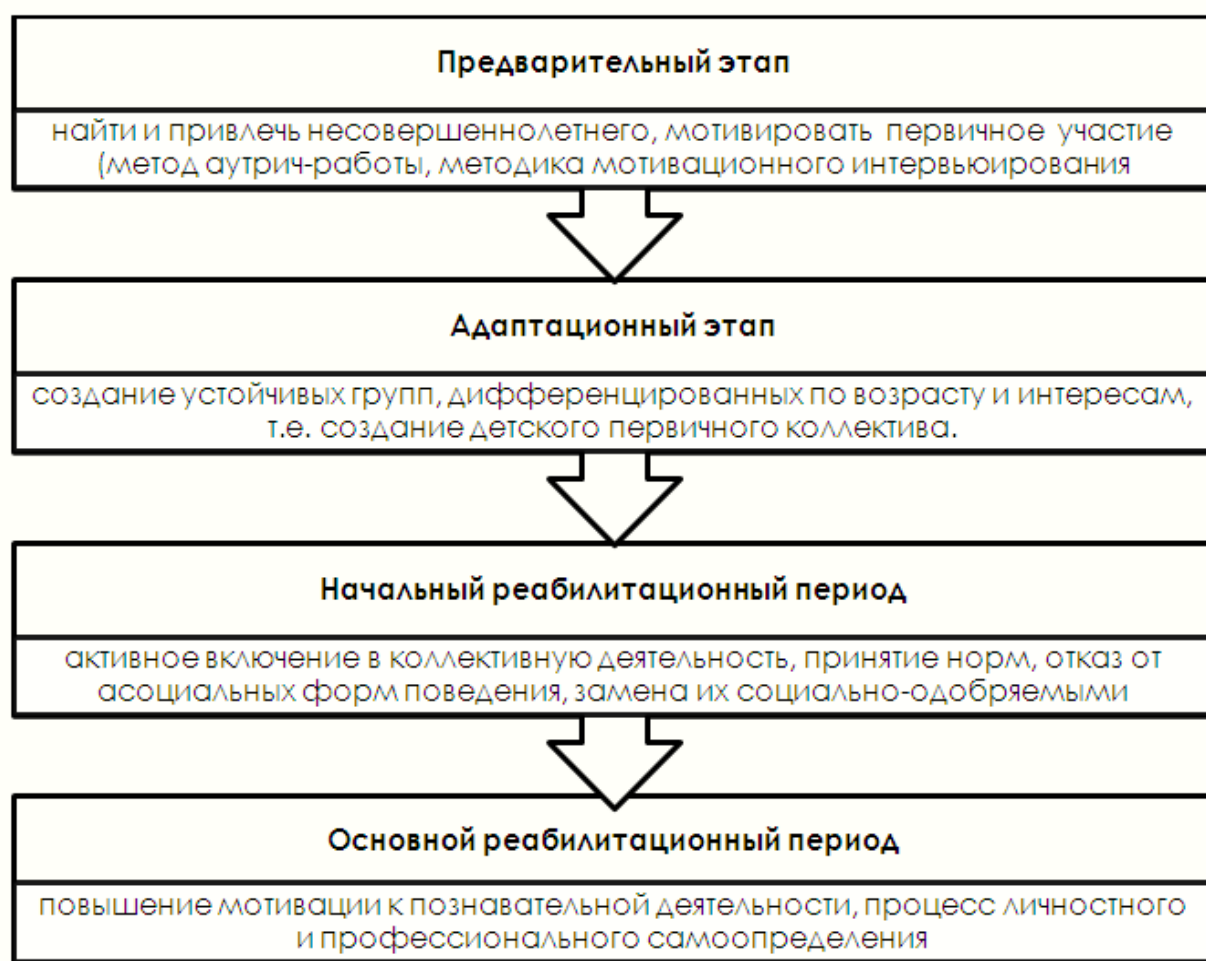
В-пятых, для организации реабилитационного досуга необходимо включение значимого взрослого в социальную сеть несовершеннолетнего. Как правило, несовершеннолетнего группы риска в большинстве своем лишены социально-одобряемого позитивного взрослого человека, на которого они могли бы ориентироваться в трудные минуты, с помощью которого могли бы усваивать приемлемые в обществе формы поведения. При установлении доверительных и дружественных отношений взаимной поддержки и помощи, таким человеком для несовершеннолетнего может стать педагог, который занимается организацией досуга.

В-шестых, для организации и реализации реабилитационного потенциала досуговой деятельности важно активное и ответственное поведение ребенка. В ходе реализации программы реабилитационного досуга несовершеннолетние группы риска становятся все более самостоятельными, обучаются принятию и осуществлению ответственных и социально-положительных решений. Происходит постепенное снижение роли взрослого и повышение ответственности несовершеннолетнего.

В - седьмых, важна этапность реабилитационно-досуговых мероприятий. Процесс реализации реабилитационного досуга строится поэтапно с учетом профессиональной объективной оценки реального состояния несовершеннолетнего и его закономерной динамики.

Ввиду важности принципа этапности в организации технологии реабилитационного досуга необходимо рассмотреть основные этапы реабилитационной деятельности. Этапы реализации технологии реабилитационного досуга представлены на рисунке 2

Этапы реализации технологии «Реабилитационный досуг для несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом»



Предварительный этап.

Основной целью данного этапа: найти несовершеннолетнего и привлечь его к участию в программе реабилитационного досуга.

Чтобы постоянно получать информацию о несовершеннолетних группы риска, учреждение досуга (или любое учреждение/организация реализующая технологию реабилитационного досуга) должно тесно сотрудничать с различными организациями: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями социальной защиты населения, образования, здравоохранения, опеки и попечительства. Чтобы работа по привлечению детей в досуговое учреждение велась еще более эффективно можно использовать метод аутрич-работы, а также метод равный-равному, предполагающие вовлечение несовершеннолетних целевой группы не специалистами, а волонтерами из числа несовершеннолетних с социально одобряемым поведением.

Так же важной задачей предварительного этапа является создание мотивации для несовершеннолетнего целевой группы к участию в досуговом процессе. Важно на данном этапе дать почувствовать несовершеннолетнему поддержку, тепло, принятие, показать свою заинтересованность жизнью несовершеннолетнего, уважение к его личности, отсутствие репрессивных мер воспитания. Тот факт, что несовершеннолетнего не осуждают и принимают таким, какой он есть, может так же послужить достаточной мотивацией для дальнейшего участия в программе реабилитационного досуга.

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит создание устойчивых групп из числа несовершеннолетних целевой группы дифференцированных по возрасту и интересам, т.е. создание детского первичного коллектива. Несовершеннолетние, попадая в новый коллектив, первоначально переживают довольно сложный процесс адаптации, от которого в значительной степени зависит судьба их пребывания в учреждении, которое занимается организацией досуга, взаимоотношения с новыми людьми. Адаптационный период в первую очередь предполагает ломку сложившегося стереотипа «трудный», то есть в глазах несовершеннолетнего должна быть развенчана вся атрибутика той уличной субкультуры, которая до сих пор для него имела исключительную значимость. Это изменение происходит в процессе включения несовершеннолетнего в коллективную деятельность, путем замены имеющихся стереотипов уличной компании/коллектива на представления о здоровом и социально-активном коллективе. На данном этапе очень важны игры и тренинги на сплочение группы, познание участниками группы друг друга.

В этот начальный период несовершеннолетние осматривают, усваивают модели поведения, соответствующие нормам организации коллектива, находят новый, значимый круг общения по интересам, знакомятся с правилами организации реабилитационного досуга. Правила должны быть сформулированы педагогом четко и позитивно, следует отказаться от употребления запретов и угроз.

Этап адаптации может длиться довольно долго и не все участники смогут его успешно пройти. Следовательно, главная задача педагогов - организаторов на этом этапе – максимальное сокращение отсева несовершеннолетних, который, учитывая то, что занятия в организации целиком строятся по принципу добровольности, практически неизбежен. Поэтому в период адаптации нужна особо тщательная индивидуальная работа с несовершеннолетним, выявление тех индивидуальных причин, которые затрудняют адаптацию, а также устройство жизнедеятельности несовершеннолетних в организации с учетом тех мотивов, которые побудили их стать членами досугового коллектива. Необходимо также с первого дня вести контроль за посещением и выяснять причины неявок.

Начальный реабилитационный период.

Данный этап характеризуется активным включением несовершеннолетнего в коллективную реабилитационную досуговую деятельность, принятием коллективных норм, отказом от асоциальных форм поведения, с заменой их социально-одобряемыми действиями. На этом этапе из всей группы начинают выделяться активные лидеры, несовершеннолетние начинают раскрываться, показывают те стороны своей личности, которые они так тщательно скрывали под маской «трудного ребенка/подростка». Наиболее активные дети начинают брать на себя организаторские функции.

На данном этапе по-прежнему возможны рецидивы асоциальных отклонений, которые могут провоцироваться инерционностью прежних социальных связей, стереотипных оценок, инерцией общественного мнения, которое сложилось о несовершеннолетнем. Преодолению этой довольно опасной инерции общественного мнения, стереотипных оценок может способствовать тесная связь организации реализующей технологию реабилитационного досуга со школой, семьей и иными организациями/учреждениями.

Особенно важно данный период обратить внимание на пассивных несовершеннолетних, которым трудно влиться в общий реабилитационный процесс и досуговую деятельность, которые не имеют устойчивых серьезных склонностей и интересов. Возможным выходом из ситуации будет закрепление за таким несовершеннолетним куратора из более активных и авторитетных участников.

В досуговую программу на данном этапе включаются тренинг-испытания, направленные на личностный рост, развитие Я-концепции, укрепление самооценки.

Основной реабилитационный период.

Формально его отделить от начального реабилитационного периода достаточно трудно. Во время процесса основной реабилитации осуществляется развитие навыков сотрудничества, соучастия, сопричастности; воспитывается и укрепляется эмоционально-волевая сфера (эмпатийное восприятие, самоконтроль). Самооценка несовершеннолетнего становится более адекватной, появляется потребность следить за своим внешним видом и здоровьем, развивается чувство вкуса. Происходит повышение мотивации к познавательной деятельности, возникает процесс личностного и профессионального самоопределения.

К этому времени бывшие несовершеннолетние группы риска начинают выполнять ведущие организационные роли, преодолевают сложившиеся представления о себе как о «трудных» по месту учебы, работы, перестраивают свои отношения с учителями, одноклассниками.

В современных условиях очень важным при проектировании технологии реабилитационного досуга, является учет необходимых для досуговых занятий ресурсов (в зависимости от типа досуговой деятельности это может быть специальная форма, спортивный инвентарь, расходные материалы/предметы для занятий художественным творчеством, декоративно-прикладным искусством, деньги необходимые для проезда до места занятий), для «обычных» детей эти ресурсы как правило обеспечиваются родителями, представители же рассматриваемой нами целевой группы, зачастую воспитываются в неблагоприятных семейных условиях в которых родители не могут (в силу материальных трудностей) и/или не хотят (в силу педагогической некомпетентности или иных обстоятельств) обеспечить несовершеннолетнего всем необходимым. Поэтому при планировании использования реабилитационного досуга, необходимо предусмотреть необходимость обеспечения несовершеннолетнего всем необходимым.

Критерии оценки эффективности реабилитационного досуга:

- Устойчивость посещения мероприятий (отсутствие пропусков занятий);
- Желание несовершеннолетнего изменить свой социальный статус на более приемлемый и принимаемый в обществе;
- Образование устойчивого и рабочего коллектива;
- Появление на занятиях программы несовершеннолетних, пришедших по рекомендациям участников группы;
- Изменения или тенденции к изменениям в иерархии ценностей несовершеннолетнего группы риска;
- Прекращение употребления ПАВ или его более осознанное и поддающееся контролю употребление;
- Сформированность у несовершеннолетнего навыков эффективного социального взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций.

Перспективы реализации реабилитационного досуга для детей группы риска.

Реабилитационный досуг для детей группы риска является инновационной технологией. В его концепции содержатся новаторские идеи, которые заставляют пересмотреть традиционные взгляды на профилактику отклоняющегося поведения. Среди таких идей прежде всего можно выделить:

1. Ориентация, на интересы несовершеннолетнего. Концепция реабилитационного досуга не рассматривает несовершеннолетнего как бессознательного, не имеющего собственного мнения, за которого все должны решать специалисты, родители и другие взрослые. В ней поощряется не пассивное следование за подавляющим большинством, а активная, самостоятельная позиция;

2. Отсутствие репрессивных мер воздействие - реабилитационный досуг не предполагает наказание несовершеннолетнего группы риска, его принудительное перевоспитание.

Практические аспекты технологии реабилитационного досуга представляют собой, комплекс разработанных программ и упражнений для организации активного досуга для

несовершеннолетних целевой группы и могут осуществляться с использованием активных и интерактивных методов работы. Сущностью активного и интерактивного взаимодействия является вовлечённость всех участников в совместную деятельность, предполагающее изменения во взаимодействиях между несовершеннолетними и их сверстниками, взрослыми (родителями, воспитателями, педагогами, тренерами, психологами и др.). Активность педагога, социального работника уступает место активности несовершеннолетних, его задача – создать условия для их инициативы. Под интерактивными методами нами понимаются методы, основанные на взаимодействии несовершеннолетнего с другими несовершеннолетними, педагогами, родителями и другими субъектами социально-педагогического процесса. Данные методы позволяют несовершеннолетним самостоятельно решать трудные проблемы, создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта различных видов деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, творческой и др.) из моделируемой ситуации в реальную; позволяют получать выигрыш во времени, являются психологически привлекательными и комфортными для несовершеннолетних. Использование интерактивных методов исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим, что очень значимо для подросткового и юношеского возраста, когда давление может расцениваться как унижение достоинства. В рамках классификации, имеющей в основании виды цели, можно выделить следующие группы интерактивных методов:

- передача социального опыта в виде знаний, информации (лекции, беседы);
- изменение отношения к окружающему миру (дискуссии, ролевые игры, дебаты, шоу-технологии);
- обучение социальным навыкам (тренинги, ролевое моделирование).

Суть интерактивного взаимодействия в технологии реабилитационного досуга состоит в том, что работа с подростками организована таким образом, что все участники оказываются вовлечёнными в совместную деятельность. Они получают возможность оценивать свои поступки не столько через оценку взрослого человека, сколько через отношение к ним окружающих сверстников. Данные методы основаны в том числе на моделировании, которое является средством их реализации.

При организации и проведении мероприятий в рамках технологии реабилитационного досуга нам представляется возможным использование следующих методов :

1. Организация проектной деятельности. Проектная технология позволяет реализовать такие качества, как умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбор, разделять ответственность, ощущать себя членом команды. В ее рамках интенсивно идет развитие познавательных способностей, совершенствуются способности к самообразованию и саморазвитию, развиваются умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное, способность к рефлексии, умение публично выступать, критическое мышление.

2. Проведение социально-психологических тренингов включающих в себя отработку участниками нескольких групп упражнений:

- а) упражнения по развитию коммуникативной компетентности;
- б) упражнения по анализу межличностных конфликтов;
- б) упражнения по решению конфликтных ситуаций в качестве непосредственного участника;
- в) упражнения по управлению конфликтами в качестве третьей стороны;
- г) упражнения по снижению личной конфликтности и поддержанию здорового морально-психологического климата в коллективе.

3. Проведение занятий в рамках клубной деятельности (спортивное, музыкальное, художественное, декоративно-прикладное, краеведческое и др. направления).

Практические примеры и методики используемых в рамках реализации технологии реабилитационного досуга приведены в ПРИЛОЖЕНИИ к сборнику.

Для иллюстрации типичных случаев и результатов работы в рамках проекта приведем описание нескольких случаев.

9. КЕЙСЫ: ОПЫТ РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ

Данные кейсы могут использоваться как для обучения технологии, так и в рамках супервизии на советах специалистов, а кроме того позволяют иллюстрировать опыт реализации проекта. Имена и фамилии изменены с целью сохранения конфиденциальности.

Кейс №1 Уваров Владимир, 15 лет.

На начало реализации проекта, Владимир пропускал занятия в школе, бродяжничал, часто не ночевал дома. В доме у ребенка нет места для сна и занятий, Владимир спит на диване на кухне. Мать не работает. Основным источником дохода является пенсия Владимира по потере кормильца. Мальчик воспитывается в неполной семье. В новом браке у матери, Татьяны Николаевны, родились две дочери, сестер он любит, заботится о них. Очень сложно складываются взаимоотношения Владимира с отчимом, Олегом Ивановичем, мужчина не принимает подростка, шантажирует мать мальчика своим уходом из семьи, если его будут вмешивать в проблемы Владимира. Подросток выражает протестное отношение к отчиму отказом от помощи по дому, пропусками уроков, Владимир часто по несколько дней не ночует дома, бродяжничает, зарабатывает тем, что сдает металлолом, в том числе ворованный. В связи с этим в доме часто возникают конфликты, в которых обвиняют подростка. Опасаясь конфликтов с мужем, Татьяна Николаевна собственных попыток для поиска ребенка не предпринимает. В беседе со специалистом, Татьяна Николаевна признала, что устала от конфликтов в семье, но не знает, как их прекратить.

У подростка нет взрослых людей, которым он мог бы доверять. Большое влияние на Владимира оказывают сверстники и ребята более старшего возраста, в том числе имеющие криминальные установки.

Меры, принятые в рамках проекта:

- На первом этапе работы подросток направлен на реабилитацию в ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья» по программе «Взрослые шаги», где с Владимиром проводилась индивидуальная реабилитационная работа, направленная на профилактику повторных правонарушений;

- С родителями проведены консультации педагога, направленные на восстановление контакта с подростком, разъяснена роль отца в воспитании сына, даны рекомендации по восстановлению привязанности между Владимиром и матерью.

- По возвращении из реабилитационного центра, было выяснено, что Владимир не хочет учиться в школе по месту жительства, так как у него напряженные взаимоотношения с учителями и соучениками. При содействии куратора, Владимир переведен в другую школу. Еженедельно специалист связывается с социальным педагогом для получения информации о посещаемости и успеваемости Владимира. С её слов, Владимир регулярно посещает занятия, выполняет поручения, активно участвует в жизни класса;

- С целью стабилизации материального положения в семье и большей финансовой независимости от мужа, матери Владимира оказано содействие в постоянном трудоустройстве;

- Владимир участвовал в реабилитационной смене «Окно в большой мир», где проявил себя с положительной стороны: активно участвовал в массовых и спортивных мероприятиях, ответственно относился к поручениям вожатых, завел новых друзей.

- Для работы с подростком привлекался психолог, проведены индивидуальные консультации по вопросам межличностных отношений, в том числе внутри семьи, даны рекомендации, которые Владимир старается выполнять.

Результаты работы специалистов:

Владимир не пропускает школу без уважительных причин, регулярно выполняет домашние задания, активно участвует в жизни класса, помогает родителям по дому. В 2017 году в доме прошел ремонт, у подростка появилась собственная комната. В каникулярный период мальчик находит работу через центр занятости населения. Владимир в основном старается следовать рекомендациям куратора, психолога, специалистов служб системы профилактики. У подростка изменился круг общения, появились положительные интересы. В семье стали значительно реже возникать конфликты, Владимир перестал уходить из дома и бродяжничать.

Кейс № 2. Иван Тихонов, 14 лет.

Иван (полных лет 14) совершил преступление в составе группы лиц (4-х, двое из которых не достигли возраста уголовной ответственности, один из них младший брат Ивана), по предварительному сговору с проникновением в жилое помещение, похитили денежную сумму в размере 27000 рублей. В соответствии с приговором суда (по ст. 158 ч.3 п. «а» УК РФ Иван был приговорен к 2 годам лишения свободы, в соответствии со ст. 73 УК РФ условно с испытательным сроком 1 г. 6 мес. С возложением дополнительных обязанностей:

- не менять постоянного места жительства без уведомления УИИ,
- периодически являться в УИИ для регистрации,
- продолжить обучение в общеобразовательной организации,
- не покидать место жительства ежедневно в период с 22 часов до 06 часов.

Иван воспитывается в полной, но неблагополучной в социальном плане семье (родители злоупотребляют алкоголем, практически не осуществляют контроль за времяпровождением и процессом обучения детей), является старшим из двоих детей в семье. Тихонов Иван является учащимся 7 класса СОШ очной формы обучения, характеризуется классным руководителем как имеющий слабые знания по всем предметам, имеющий неустойчивое внимание, не имеющий никаких интересов, хобби, увлечений, по характеру открытый, принимающий участие в проводимых спортивных мероприятиях, в 5 классе был оставлен на повторное обучение по результатам учебного года, в 6 класс переведен условно, из-за имеющегося пулевого ранения в голову (в результате несчастного случая), имеет частые пропуски занятий как по уважительным, связанным с состоянием здоровья, так и по неуважительным причинам, впоследствии переведен на индивидуальное обучение, имеет справку об освобождении от физических нагрузок, уровень психического развития подростка соответствует возрасту. Левый глаз полностью не видит по причине повреждения его пулевым ранением, но инвалидность не имеет, т.к. родители не предприняли мер к прохождению всех необходимых обследований и оформлению соответствующих документов. Семья подростка имеет низкий общий уровень культуры, родители злоупотребляют алкоголем.

Принятые меры.

Проведены первичная консультация, налажен положительный эмоциональный контакт с подростком, первичная углубленная психодиагностика, на момент обследования выявлено – конформные установки, высокий уровень социального контроля, склонен к риску, часто не боится опасностей, не всегда внимательно относится к существующим правилам. Как правило, редко задумывается о последствиях своих действий. Часто бывает необязательным, обладает невысоким самоконтролем. В коммуникативной сфере - раздражительность, упрямство, обидчивость, аутичность, проблема уязвленного самолюбия, негативно-протестная реакция, а также выявлена вероятность импульсивных разрушительно-агрессивных поступков.

Проведена психодиагностика с матерью подростка с целью определения родительского отношения. На момент обследования выявлено – общее эмоционально-отрицательное (отвержение) отношение к ребенку. Ребенок для родителя представляется неприспособленным к жизни, неуспешным, открытым для дурных влияний.

За допущенные нарушения (в течение месяца Иван не посещал школьные занятия без уважительной причины) судом по представлению УИИ подростку был продлен испытательный срок на 1 месяц и возложена дополнительная обязанность «получать консультации психолога и выполнять его рекомендации». Проведено 6 индивидуальных консультаций по предписанию суда, 10 коррекционных занятий с применением методики песочной терапии с целью коррекции поведенческих установок, направленных проработку чувства гнева и управления этим состоянием, а также с целью коррекции родительно-детских отношений

Подросток, наряду с другими несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, принимал участие в трехдневной профильной смене «Окно в большой мир» на базе МКОУ ДОД Центр «Патриот», в программу которой входили тренинги, направленные на выработку способов конструктивного поведения в конфликтах, КТД, тренинг с элементами веревочного курса, игра «Биржа достижений», кинотренинг с просмотром и обсуждением фильма «Пацаны», и др. мероприятия.

Семья подростка была посещена 19 раз, составлено 19 бесед на различные темы, родителям неоднократно даны конкретные рекомендации как по вопросам отношения к употреблению алкоголя и прохождению соответствующего лечения, так и по вопросам воспитания и контроля за поведением сына, и по вопросам, связанным с оформлением инвалидности сыну, но все рекомендации были игнорированы.

Мать несовершеннолетнего лишь 1 раз была у психолога на коррекционном занятии с применением методики песочной терапии с целью коррекции родительно-детских отношений, но совершенно не замотивирована на внутренние изменения и даже на получение помощи, ее не устраивают существующие взаимоотношения в ее семье, но считает, что меняться и подстраиваться должны дети, не родители. У матери сформировано потребительское отношение к работе специалистов, оказывающих социальные и психологические услуги.

Проведено повторное углубленное психодиагностическое обследование подростка, в динамике - наблюдается снижение фактора аутоагрессии, фактора тревожности, отмечается слабый самоконтроль, подростку по-прежнему свойственна импульсивность поведения, склонность к рискованным поступкам.

Результаты работы специалистов.

Иван отзывчив на любую проводимую с ним работу, с ним легко был установлен контакт, на консультациях подросток бывал очень откровенен и открыт, но за пределами кабинета психолога и вне досягаемости любых специалистов, поступает вопреки логике и достигнутым адекватным пониманиям своей жизненной ситуации и ее перспектив, допуская беспричинные пропуски занятий и тем самым уклонение от исполнения обязанности, возложенной судом и игнорирование исполнения другой обязанности, также возложенной судом - не покидать место жительства ежедневно в период с 22 часов до 06 часов. Однако, в результате целого ряда допущенных подростком нарушений, не смотря на проведенную с ним профилактическую и воспитательную работу, сотрудниками УИИ были направлены материалы на Ивана Т. В суд для дальнейшего решения вопроса об отмене ему условного наказания и исполнения наказания, назначенного приговором суда в виде 2 лет лишения свободы. Представление УИИ судом удовлетворено, подросток направлен в ВК для отбывания наказания.

Кейс № 3. Никита Иванов, 16 лет.

Описание ситуации. На момент постановки на учет в УИИ в соответствии с приговором суда (по ст. 161 ч.1 УК РФ подросток приговорен к 1 году 6 месяцам лишения свободы. На основании ч.1 ст. 70 УК РФ к назначенному по данному приговору наказанию, была частично присоединена не отбытая часть наказания в виде ограничения свободы, назначенного по другому приговору. По совокупности приговоров окончательно

назначено 1 год 6 месяцев 5 дней лишения свободы. В соответствии со ст. 73 УК РФ условно с испытательным сроком 1 год 6 месяцев. Обязанности, возложенные судом:

Продолжить обучение, без уважительных причин не допускать пропуска занятий в школе, Являться на регистрацию в УИИ 1 раз в месяц, Не покидать места постоянного проживания в период с 22 часов до 06 часов)

Никита воспитывается в неполной семье, родители давно в разводе, отец проживает в республике Киргизия, в последнее время подросток созванивается с ним по телефону, мать давно не может влиять на поведение сына, старший брат, (живет отдельно) часто противопоставляется матерью по отношению к Никите. Подросток предоставлен самому себе, ему свойственно бесцельное времяпровождение. Увлекается нанесением татуировок как себе, так и сверстникам и взрослым людям. Согласно заключению судебно-психиатрического эксперта подросток имеет психическое расстройство в форме социализированного расстройства поведения. Никита (совершил в общей сложности 3 преступления. является учащимся 8 класса СОШ очной формы обучения, характеризуется классным руководителем как имеющий слабые знания по всем предметам, имеющий неустойчивое внимание, у него не сложились дружеские отношения с одноклассниками в силу его более старшего возраста (после 1 класса оставлен на второй год обучения, а также был направлен и в течение года обучался в спец. учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением), не имеющий никаких интересов, хобби, увлечений, по характеру вспыльчивый, может быть агрессивен, не принимающий участие в проводимых школьных мероприятиях, предпочитает общение с взрослыми людьми, замечен в распитии спиртных напитков, имеет частые пропуски занятий по неуважительным причинам, давно состоит на внутришкольном учете

Принятые меры.

Проведены: первичная консультация, с трудом налажен контакт с подростком, углубленная психодиагностика, показала – в работе редко следует чьи-то указаниям, старается все сделать по-своему. В работе малоактивен. Способен найти оригинальное решение проблемы. Особенности общения: Замкнут, скрытен, быстро устает от общения. Разговорчивым становится в случаях, когда говорит о своих увлечениях. Низкая степень терпимости к людям. Эгоистичен. Недоверчив, подозрителен, болезненно обидчив. Людей часто воспринимает как странных и непонятных. Неспособен понять чужие переживания, угадать желания других, догадаться о невысказанном вслух. Черств к чужим бедам. Высокая избирательность в общении, как правило, имеет одного-двух друзей. Агрессивность. Возможны неожиданные сильные вспышки агрессии. Частая смена установленных стереотипов, сложившихся привычек; необходимость устанавливать неформальные контакты; необходимость разговора по душам, необходимость выполнять работу по заранее спланированной схеме; групповая и коллективная деятельность; вторжение посторонних в его внутренний мир, если его требования не выполняются (часто требования бывают завышенными). Критика его действий, насмешки над его недостатками. Особенности поведения в конфликте и в стрессовой ситуации: В стрессовых ситуациях непредсказуем, не контролирует свои действия. В конфликте, чаще всего, проявляет крайние формы проявления отрицательных эмоций. Компромиссов не ищет. Возможные проблемы в адаптации: трудности в установлении контактов, в привыкании к новым условиям жизни. Возможное деструктивное поведение: Импульсивное поведение может привести к совершению необдуманных поступков. Склонность к лидерству: отсутствует. Другие особенности: Часто фантазирует, придумывает свой внутренний мир.

Проведена психодиагностика с матерью подростка с целью определения родительского отношения. На момент обследования выявлено – общее эмоционально-отрицательное (отвержение) отношение к ребенку. Нет стремления взрослого к сотрудничеству с ребенком, нет проявления искренней заинтересованности и участия в

его делах, взрослый старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию, при этом контролирует его поведение, взрослый авторитарен в отношениях с ним. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, часто не в состоянии встать на его точку зрения. Ребенок для родителя представляется неприспособленным к жизни, неуспешным, открытым для дурных влияний.

За допущенные многочисленные нарушения (в течение продолжительного времени Никита не посещал школьные занятия без уважительной причины, неоднократно в ночное время не находился по месту жительства) судом по представлению УИИ подростку был продлен испытательный срок на 1 месяц и возложена дополнительная обязанность «получать консультации психолога и выполнять его рекомендации». Проведено 3 индивидуальных консультации по предписанию суда, 5 коррекционных занятий с применением методики песочной терапии с целью коррекции поведенческих установок, направленных на изменение поведенческих установок, а также с целью коррекции родительско-детских отношений.

Семья подростка была посещена 8 раз, составлено 8 бесед на различные темы, матери неоднократно даны конкретные рекомендации по вопросам как воспитания и контроля за поведением сына, так и по вопросам его динамического наблюдения у врача-психиатра, но, несмотря на то, что мать с ними соглашалась, рекомендации были игнорированы.

Результаты работы специалистов.

Никита с трудом идет на контакт, но однажды установленные отношения впоследствии поддерживает и воспринимает адекватно. Поначалу на любую проводимую с ним работу реагирует протестом, грубит или отмалчивается, но иногда с ним, все-таки можно было установить контакт, на консультациях подросток бывал откровенен и открыт и восприимчив к оказанной ему помощи, но за пределами кабинета психолога и вне досягаемости любых специалистов, поступает вопреки достигнутым адекватным пониманиям своей жизненной ситуации и ее перспектив, допуская беспричинные, а иногда и намеренные пропуски занятий, распитие спиртного, и тем самым уклонение от исполнения обязанности, возложенной судом и игнорирование исполнения другой обязанности, также возложенной судом - не покидать место жительства ежедневно в период с 22 часов до 06 часов.

В результате целого ряда допущенных подростком нарушений, не смотря на проведенную с ним профилактическую и воспитательную работу, сотрудниками УИИ были направлены материалы на Никиту Т. В суд для дальнейшего решения вопроса об отмене ему условного наказания и исполнения наказания, назначенного приговором суда в виде 1 года 6 месяцев лишения свободы. Представление УИИ судом удовлетворено, подросток направлен в ВК для отбывания наказания.

Кейс № 4. Валерий Харитонов, 14 лет.

Описание ситуации. На момент постановки на учет в УИИ в соответствии с приговором суда по ст. 158 ч 3 п "а" УК РФ Валерию назначено наказание - 1 год лишения свободы, в соответствии со ст. 73 УК РФ наказание считать условным с испытательным сроком 1 год. Дополнительных обязанностей не возложено.

Валерий совершил преступление в составе группы лиц (из 2-х), по предварительному сговору с проникновением в жилое помещение, похитили денежную сумму в размере 1120 рублей. Воспитывается в полной, многодетной семье, является средним из троих братьев в семье. Валерий является учащимся 8 класса СОШ очной формы обучения, характеризуется классным руководителем как имеющий хорошие способности к учебе, увлекается гуманитарными наукам, не всегда выполняет домашние задания, обучается в основном на «удовлетворительно» по всем предметам, не всегда уравновешен, обидчив, с товарищами имеет ровные, взаимоуважительные отношения, принимающий участие в общественной жизни школы, помогает родителям в воспитании и

уходе за младшим братом, имеющим инвалидность. Посещает школьную секцию по баскетболу, помогает своей бабушке в ведении домашнего хозяйства (расколка дров, уборка снега, уход за домашними животными), пропусков занятий не допускает.

Принятые меры.

Проведены: первичная консультация, налажен положительный эмоциональный контакт с подростком, первичная углубленная психодиагностика, на момент обследования выявлено – Хороший самоконтроль. Спокойный, уравновешенный. Испытуемый по той или иной причине не способен или не желает менять свое поведение в зависимости от ожиданий окружающих. Причинами такой неспособности может явиться поглощенность каким-то делом, переутомление, состояние острой тревоги или депрессивное состояние. Нежелание слышать близких людей может сочетаться с проявлениями девиантного поведения, переживанием отверженности, обиды. В субъективном самоотчете присутствует указание на наличие проблем в сфере коммуникации, но ответственность за эти проблемы возлагается на окружающих. Не эгоцентричен, способен к сотрудничеству. Не учитывает мнение окружающих по поводу своих поступков или действий. Вспыльчив, раздражается по пустякам.

Свойственна категоричность и необычность суждений, пренебрежение к общепринятым канонам, убежденность в своей исключительности, невозможность каких-либо компромиссов в отношениях с окружающими, жесткость позиции. Негативная реакция на ситуацию личности своеобразной, ориентированной лишь на собственное субъективное мнение. Ирреальные требования к жизни, потребность в идеалах, которые не могут быть воплощены в реальность. Склонность к иррациональным решениям. Не удовлетворены потребности в любви и понимании. Мотивация достижения блокирована препятствиями и трудностями. Повышенная тревожность и раздражительность. То есть, несмотря на попытки скрыть свою импульсивность, он своей активностью создает для себя новые проблемы и сомнения, что делает его напряженным и раздражительным. Блокирована потребность в позитивной самооценке и уважении со стороны референтной группы. Противодействие среды воспринимается как враждебное.

Коммуникативная сфера: Быстро раздражается и вступает в ссору.

Проведена психодиагностика с матерью подростка с целью определения родительского отношения. На момент обследования выявлено – Общее эмоционально-положительное (принятие) отношение к ребенку. Стремление взрослого к сотрудничеству с ребенком, проявление искренней заинтересованности и участие в его делах. Взрослый стремится к единению с ребенком. При этом полностью контролирует его поведение, взрослый авторитарен в отношениях с ним. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. Ребенок для родителя представляется неприспособленным к жизни, неуспешным, открытым для дурных влияний.

Проведено 4 индивидуальных консультации, 6 коррекционных занятий с применением методики песочной терапии с целью коррекции поведенческих установок, направленных проработку чувства гнева и управления этим состоянием, а также с целью коррекции родительско-детских отношений. Мать подростка также участвовала в 2 коррекционных занятиях с применением методики песочной терапии с целью коррекции родительско-детских отношений.

Подросток, наряду с другими несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, принимал участие в трехдневной профильной смене «Окно в большой мир» на базе МКОУ ДОД Центр «Патриот», в программу которой входили тренинги, направленные на выработку способов конструктивного поведения в конфликтах, КТД, тренинг с элементами веревочного курса, игра «Биржа достижений», кинотренинг с просмотром и обсуждением фильма «Пацаны», и др. мероприятия.

Семья подростка была посещена 11 раз, составлено 11 бесед на различные темы, родителям даны конкретные рекомендации по вопросам как воспитания и контроля за поведением сына, так и по вопросам его учебы и загруженности домашними

обязанностями, родители рекомендациям следовали, дополнительно обращались за консультациями.

Результаты работы специалистов.

Подросток более ответственно стал относиться к учебе, у него получается осуществлять контроль своего эмоционального состояния, значительно снизилось количество ситуаций, способствующих возникновению конфликтов, как дома, так и в школе. Улучшились взаимоотношения мать-ребенок, так как мать выполняла рекомендации психолога и это дало положительные результаты. Подросток снят с учета УИИ по истечении испытательного срока, не допустил ни одного нарушения.

Кейс № 5. Михаил Блинов, 17 лет

Описание ситуации. На момент постановки на учет в УИИ в соответствии с приговором суда по ст. 158 ч 3 п "а" УК РФ приговорен к 1 год лишения свободы, в соответствии со ст. 73 УК РФ наказание условное с испытательным сроком 1 год. Дополнительных обязанностей не возложено.

Михаил совершил преступление в составе группы лиц (из 2-х), по предварительному сговору с проникновением в жилое помещение, похитили денежную сумму в размере 5000 рублей. Воспитывается в неполной семье (мать и отчим), является младшим из двух детей в семье.

Михаил является учащимся 11 класса СОШ очной формы обучения, характеризуется классным руководителем как имеющий средние способности к учебе, всегда выполняет домашние задания, но обучается в основном на «удовлетворительно» по всем предметам, спокоен, уравновешен, дружелюбен, неконфликтен, с товарищами имеет ровные, взаимоуважительные отношения, принимающий участие в общественной жизни школы, во всех проводимых спортивных школьных и районных мероприятиях, имеет домашние обязанности, пропусков занятий и нарушений дисциплины не допускает.

Принятые меры.

Проведены: первичная консультация, налажен положительный эмоциональный контакт с подростком, первичная углубленная психодиагностика, на момент обследования выявлено – потребность в действии, эмоциональной вовлеченности, в переменах, в общении, оптимистичность, эмоциональная неустойчивость, зависимость от средовых воздействий, тенденция к избеганию ответственности, в выборе вида деятельности ориентация на то, чтобы сам процесс деятельности приносил удовольствие. Выраженная эмоциональная переключаемость без глубины переживаний и непостоянство в привязанностях. Непосредственность чувств, пристрастие к забавам, игровому компоненту в деятельности.

Эти черты усиливаются такими тенденциями, как упрямство, практичность, потребность в отстаивании собственных установок, упорство.

Трезвость суждений, рационализм, тенденция к системному подходу при решении проблем. Опора на накопленный опыт. Ориентация на собственное мнение, сопротивление внешне-средовым воздействиям. Зрелость жизненной платформы. Стремление к конкретным видам деятельности, сфере точных знаний и положению лидера в социальном окружении.

Широта диапазона интересов и высокая поисковая активность в содружестве с тенденцией к планомерности в принятии решений и действиях способствуют эффективной деятельности. Эмоциональная сдержанность.

Физиологические потребности в зоне комфорта. Коммуникативная сфера-

Проблема личности, «ищущей признания». Стремление к соперничеству.

Значимость собственной социальной позиции. Лёгкое вживание в разные социальные роли, демонстративность, потребность нравиться окружающим, поиск

признания и стремление к сопричастности в межличностном взаимодействии. Хорошо работает в содружестве с другими.

Нуждается в личной жизни, полной взаимопонимания и свободы от разногласий.

Проведена психодиагностика с матерью подростка с целью определения родительского отношения. На момент обследования выявлено – Общее эмоционально-положительное (принятие) отношение к ребенку. Стремление взрослого к сотрудничеству с ребенком, проявление искренней заинтересованности и участие в его делах. Взрослый стремится к единению с ребенком. При этом полностью контролирует его поведение, взрослый авторитарен в отношениях с ним. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. Ребенок для родителя представляется неприспособленным к жизни, неуспешным, открытым для дурных влияний.

Проведено 4 индивидуальных консультации, 4 коррекционных занятия с применением методики песочной терапии с целью коррекции поведенческих установок с целью коррекции родительско-детских отношений. Мать подростка также участвовала в 1 коррекционном занятии с применением методики песочной терапии с целью коррекции родительско-детских отношений.

Семья подростка была посещена 10 раз, составлено 10 бесед на различные темы, матери даны конкретные рекомендации по вопросам выстраивания взаимоотношений, воспитания сына, мать рекомендациям следовала, дополнительно обращалась за консультацией.

Результаты работы специалистов.

Подросток более ответственно стал относиться к учебе, научился продуктивно использовать свое время, планировать, ставить цели и предпринимать конкретные действия для их достижений, имеет перспективные планы на будущее. Улучшились взаимоотношения как у матери и подростка, так его отношения с отчимом, так как и мать и подросток выполняли рекомендации психолога и это дало положительные результаты. Подросток снят с учета УИИ по истечении испытательного срока, не допустил ни одного нарушения.

10. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Несмотря на большое количество положительных эффектов и общую высокую результативность и эффективность Проекта, в процессе его реализации были определены ряд сложностей и проблем, как в организации, так и уже непосредственно в работе специалистов.

Первая группа трудностей – трудности, возникшие на организационно-подготовительном этапе реализации проекта. К ним мы отнесли следующее:

- Сложности совмещения специалистами службы «Надежный помощник», своих должностных обязанностей по основному месту работы с работой по проекту. Как следствие в 3 муниципальных образованиях сменились специалисты службы. Поэтому результаты работы с данными несовершеннолетними не высокие.

- Выявились технические сложности в оказании (в дистанционной форме работы с помощью программы Skype) услуг по предоставлению психологических несовершеннолетними их семьям, так как низкая скорость интернета существенно снижает качество данной услуги. Также на селе достаточно низок уровень доверия к компьютерным технологиям.

Вторая группа трудностей в реализации проекта – трудности, возникшие на основном (реализующем) этапе работы. К ним можно отнести следующее:

- Сложности в доставке несовершеннолетних из отдаленных сел на мероприятия, которые проходили в р.п. Сузун.

- Отсутствие комфортных условий для создания положительного эмоционального контакта с клиентом (возможность уединения, холодное помещение) во время выездов в сельские школы.

- Отсутствие ресурса родительской семьи. Очень часто все старания специалиста и междисциплинарной команды оказываются безрезультатными, встречаясь с непонимающей, конфликтной, дисфункциональной семьей. А именно, такими, как правило, и являются семьи наших несовершеннолетних участников Проекта.

- Индивидуальные особенности несовершеннолетних, снижающие эффективность консультаций: протестные реакции на критику, попытки коррекции устойчивых поведенческих реакций, низкий уровень интеллекта, бедный словарный запас, наличие задержки психического развития, неумение дифференцировать и описывать свои чувства, эмоции, состояния, вера в безнаказанность, потребительское отношение к получению социально-психологических услуг, возможно навязанное в родительской семье, инертность, инфантильность, нежелание брать ответственность за изменения ситуации.

Реализация Проекта оголила актуальные проблемы, существующие в районе не только с точки зрения построения системы профилактики, но и проблемы связанные с кадровым обеспечением работы системы, устаревшими нормативно-правовыми актами, сопровождающими деятельности этой системы и особенно проблемы координации всех служб по межведомственному взаимодействию.

Таким образом, реализация проекта дала возможность оптимизации и налаживанию механизмов межведомственного взаимодействия на территории Сузунского района системы работы с несовершеннолетними группы риска, а также несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом и их семьями.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ:

11.1. «СОГЛАШЕНИЕ О МЕЖВЕДОМСТВЕННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАНТА «ВНЕДРЕНИЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ РИСКА И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. НАХОДЯЩИХСЯ С КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ»

Соглашение о межведомственном взаимодействии при реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор» (далее – Соглашение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Соглашение разработано в целях упорядочения работы специалистов различных ведомств с целью сокращения детского и семейного неблагополучия, повышения качества жизни детей и семей, обеспечения интеграции детей в позитивное устойчивое социальное окружение, сплочения местных сообществ для решения проблем детского и семейного неблагополучия,

1.2. Настоящее Соглашение разработано на основании:

- «Конвенции о правах ребенка»;
 - Семейного кодекса Российской Федерации;
 - Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - распоряжения Правительства Новосибирской области от 12.04.2013 № 161-рп «Об утверждении плана мероприятий до 2015 года по реализации Стратегии действий в интересах детей Новосибирской области на 2012-2017 годы»;
 - постановления администрации Сузунского района от 07.04.2016 № 78 « О реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор».
- 1.3. Участниками межведомственного взаимодействия выступают:
- рабочая группа по координации реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор»;
 - комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сузунского района;
 - ГБУЗ Новосибирской области «Сузунская центральная районная больница»;
 - управление образования администрации Сузунского района;
 - управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации Сузунского района;
 - Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр занятости населения Сузунского района»;

- Негосударственное общественное учреждение дополнительного профессионального образования «Сузунский спортивно-технический клуб» Новосибирского регионального отделения ДОСААФ России;

- отдел МВД России по Сузунскому району;

- филиал по Сузунскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Новосибирской области;

- Муниципальное казённое учреждение Сузунского района «Комплексный центр социального обслуживания населения».

1.4. Цель организации межведомственного взаимодействия субъектов, участвующих в мероприятиях гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор»: сокращение детского и семейного неблагополучия, повышение качества жизни детей и семей, обеспечение интеграции детей в позитивное устойчивое социальное окружение, сплочение местных сообществ для решения проблем детского и семейного неблагополучия.

1.5. Основные задачи взаимодействия:

1.5.1. Внедрение на территории Новосибирской области института социального сопровождения социальными работниками несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

1.5.2. Создание объективной системы учета несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

1.5.3. Повышение оперативности в получении информации о несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом необходимой для обеспечения своевременного оказания услуг данной категории детей.

1.5.4. Получение доступной информации для членов семьи, воспитывающих несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, о службах и учреждениях, оказывающих помощь данной категории детей.

2. Организация деятельности по координации и контролю работы по сопровождению несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

2.1. Межведомственное взаимодействие органов исполнительной власти Сузунского района, учреждений социальной защиты населения, образования, здравоохранения, общественных организаций Сузунского района, предоставляющих услуги семьям, по выявлению, учету и сопровождению семей, воспитывающих несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, осуществляется на принципах взаимной ответственности, сотрудничества и комплексности.

2.2. Органы и учреждения социальной защиты Сузунского района:

2.2.1 осуществляют подготовку нормативно-правовых актов, регламентирующих предоставление участковыми социальными работниками социальной услуги по сопровождению семей, воспитывающих несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

2.2.2. координируют деятельность участковых социальных работников по сопровождению семей, воспитывающих несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

2.2.3. обеспечивают организационную и финансовую поддержку деятельности участковых социальных работников по сопровождению семей с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, нуждающихся в социальном сопровождении;

2.2.4. организуют обучение социальных работников, волонтеров, педагогов по сопровождению семей с несовершеннолетними детьми группы риска и

несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, нуждающихся в социальном сопровождении;

2.2.5. обеспечивают информирование населения о возможности предоставления социальных услуг семьям, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

2.2.6. иницируют заключение договоров на комплексное сопровождение семей с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, издают совместные с иными участниками межведомственного взаимодействия приказы по организации сопровождения семей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

2.2.7. представляют отчеты по формам, разработанным рабочей группой по координации реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор».

2.3. Управление образования администрации Сузунского района, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сузунского района, отдел МВД России по Сузунскому району, филиал по Сузунскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Новосибирской области:

2.3.1. участвуют в сопровождении семей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в соответствии с действующим законодательством в пределах установленных полномочий;

2.3.2. осуществляют ведомственный мониторинг, анализируют и обобщают результаты межведомственной работы по сопровождению семей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, на территории Сузунского района;

2.3.3. организуют выявление и информирование семей с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, нуждающихся в социальном сопровождении, информирование специалистов комплексных центров социального обслуживания населения; проведение профилактических мероприятий для несовершеннолетних детей группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

2.3.4. в пределах своей компетенции обеспечивают адресную помощь и методическую поддержку по организации предоставления услуг семьям, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в том числе обучение специалистов, участвующих в сопровождении;

2.3.5. представляют отчеты по формам, разработанным рабочей группой по координации реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор».

2.4. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Сузунская ЦРБ», управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации Сузунского района, Негосударственное общественное учреждение дополнительного профессионального образования «Сузунский спортивно-технический клуб» Новосибирского регионального отделения ДОСААФ России, Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр занятости населения Сузунского района»:

2.4.1. участвуют в сопровождении семей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в соответствии с действующим законодательством в пределах установленных полномочий;

2.4.2. в пределах своей компетенции обеспечивают методическую поддержку по организации предоставления услуг семьям, с несовершеннолетними детьми группы риска

и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в том числе обучение специалистов, участвующих в сопровождении;

2.4.3. представляют отчеты по формам, разработанным рабочей группой по координации реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор».

2.5. Рабочая группа по координации реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор»

2.5.1. организует деятельность по координации реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор»;

2.5.2. формирует районный банк данных несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

2.5.3. обеспечивает контроль за организацией работы по выявлению участковыми социальными работниками семей с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

2.5.4. участвует в проведении межведомственного мониторинга качества предоставления услуг по сопровождению участковыми социальными работниками семей с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

2.5.5. анализирует и обобщает результаты межведомственной работы по сопровождению семей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, на территории Сузунского района;

2.5.6. организует информационно-методическое обеспечение деятельности учреждений и организаций по сопровождению семей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

2.5.7. представляет отчеты по запрашиваемым формам Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Формы межведомственного взаимодействия

3.1. Учреждения здравоохранения.

Функции и виды деятельности:

1) выявление семей с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

2) своевременное информирование о выявленном случае и ведение планов работы по проекту;

3) своевременная медицинская квалифицированная помощь;

4) мониторинг ситуации – дальнейшее сопровождение семьи (консультирование по телефону).

Процедуры и формы взаимодействия:

1) Личный контакт, в том числе по телефону участкового врача или фельдшера с социальным работником (консультации, беседы, рекомендации);

2) осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики, органами местного самоуправления сельских поселений.

3.2. Учреждения социального обслуживания.

Функции и виды деятельности:

1) информирование населения, органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы местного самоуправления сельских поселений;

2) выявление семей с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

3) своевременное информирование о выявленном случае и ведение планов работы по проекту.

4) принятие решения о включении семьи, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом в сопровождение;

5) сбор полной информации о семье, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, составление акта обследования материально-бытовых условий и семейного положения, формирование личного дела;

6) диагностическое анкетирование;

7) выполнение индивидуального плана сопровождения участковыми социальными работниками семьи, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

8) промежуточная оценка реализации плана, корректировка плана;

9) мониторинг ситуации – дальнейшее сопровождение семьи (консультирование по телефону);

10) снятие семьи с обслуживания участковыми социальными работниками.

Процедуры и формы взаимодействия:

1) знакомство с семьей (визитирование, встреча в учреждении), первичное выявление запроса семьи;

2) предоставление социальных услуг детям и их семьям;

3) осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики, органами местного самоуправления сельских поселений.

3.3. Учреждения образования.

Функции и виды деятельности:

1) выявление семей с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

2) своевременное информирование о выявленном случае и ведение планов работы по проекту;

3) определение образовательного маршрута;

4) организация психолого-педагогической поддержки;

5) обеспечение дополнительного образования для несовершеннолетних детей группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

6) мониторинг ситуации – дальнейшее сопровождение семьи (консультирование по телефону).

Процедуры и формы взаимодействия:

1. Личный контакт, в том числе по телефону социального педагога школы с социальным работником (консультации, беседы, рекомендации).

2. Подготовка информации о семье* для социального работника о получении несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом услуг в образовательных учреждениях;

3. осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики, органами местного самоуправления сельских поселений.

3.4. Учреждения культуры, спорта, туризма и молодежной политики.

Функции и виды деятельности:

1) выявление семей с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

2) своевременное информирование о выявленном случае и ведение планов работы по проекту;

3) организация досуга;

4) привлечение родителей (законных представителей) в Клубы общения;

5) кружковая деятельность;

б) мониторинг ситуации – дальнейшее сопровождение семьи (консультирование по телефону).

Процедуры и формы взаимодействия:

1. Личный контакт, в том числе по телефону, работников учреждений культуры с социальным работником (консультации, беседы, рекомендации).

2. Взаимодействие специалистов учреждений культуры с социальным работником в процессе работы Клубов общения.

3. Подготовка информации о семье* в комплексный центр социального обслуживания населения о получении услуг в учреждениях культуры;

4. осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики, органами местного самоуправления сельских поселений.

3.5. Центр занятости населения.

Функции и виды деятельности:

1) содействие в трудоустройстве и переобучении законных представителей несовершеннолетних детей группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

2) Профориентирование и профконсультирование несовершеннолетних детей группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

3) мониторинг ситуации – дальнейшее сопровождение семьи (консультирование по телефону).

Процедуры и формы взаимодействия:

1) предоставление информации о вакантных рабочих местах, возможности переобучения законных представителей несовершеннолетних детей группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом по личному обращению социального работника в целях обеспечения их трудовой занятости на приемлемых для них условиях;

2) совместный поиск подходящей работы для законных представителей несовершеннолетних детей группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

3) Выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности, выбора профессии, места учебы несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом по личному обращению социального работника в целях обеспечения их трудовой занятости на приемлемых для них условиях.

*Информация о семье - ежеквартально либо по запросу социального работника предоставляется в виде справки, акта обследования жилищных условий, представления и содержит следующие данные:

- состав семьи (Ф.И.О. полностью всех членов, с указанием родства и даты рождения каждого члена семьи);

- адрес проживания;

- проведенная работа с семьей и данные ей рекомендации.

Ответ на запрос о предоставлении информации направляется в течение месяца.

4. Порядок осуществления контроля и оценки результативности взаимодействия специалистов, участвующих в организации сопровождения семей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

Контроль за деятельностью специалистов учреждений, задействованных в межведомственном взаимодействии по сопровождению семей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, осуществляет рабочая группа по координации реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор» которая:

- организует совместную работу участников межведомственного взаимодействия;

- разрабатывает межведомственную индивидуальную программу социального сопровождения семей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, (далее – программа), а также план по реализации программы (далее – план), направляет программу и план исполнителям из числа участников межведомственного сопровождения;

- определяет сроки проведения работы с семьей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом - организует и координирует работу всех исполнителей по реализации плана выполнения индивидуальной программы социального сопровождения семьи, семей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

- проводит ежеквартальный анализ исполнения плана специалистами учреждений, участвующими в реализации плана.

На заседаниях члены рабочей группы вносят предложения по внесению в план реабилитации изменений или дополнений.

Информацию о выполнении либо невыполнении рекомендаций специалистами учреждений – участниками сопровождения семей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, социальный работник с указанием причин невыполнения направляет рабочей группе.

Показателями эффективности межведомственного взаимодействия являются:

- количество выявленных семей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, нуждающихся в сопровождении;

- количество семей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, получивших помощь и поддержку;

- количество и виды оказанных услуг.

- полнота выполнения программы.

5.Подписи сторон

Председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сузунского района, председатель рабочей группы по координации реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор»

Главный врач ГБУЗ Новосибирской области «Сузунская центральная районная больница»

Начальник управления образования администрации Сузунского района

Начальник управления культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации Сузунского района

Директор государственного казенного учреждения Новосибирской области «Центр занятости населения Сузунского района»

Начальник негосударственного общественного учреждения дополнительного профессионального образования «Сузунский спортивно-технический клуб» Новосибирского регионального отделения ДОСААФ России

Начальник отдела МВД России по Сузунскому району

Начальник филиала по Сузунскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Новосибирской области

Директор муниципального казённого учреждения Сузунского района «Комплексный центр социального обслуживания населения»

Начальник отдела организации социального обслуживания населения администрации Сузунского района.

11.2. ПОРЯДОК МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ВСТУПИВШИХ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ» И ПРОФИЛАКТИКЕ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СУЗУНСКОГО РАЙОНА

Порядок

межведомственного взаимодействия по сопровождению несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом и профилактике повторных правонарушений несовершеннолетних, на территории Сузунского района

1. Общие положения.

1.1. Порядок межведомственного взаимодействия по сопровождению несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом и профилактике повторных правонарушений несовершеннолетних, на территории Сузунского района (далее - Порядок) устанавливается в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Новосибирской области.

1.2. Систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Сузунском районе составляют:

комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сузунского района (КДНиЗП),

отдел МВД России по Сузунскому району;

филиал по Сузунскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Новосибирской области (ФКУ УИИ ГУФСИН НСО);

отдел опеки и попечительства администрации Сузунского района (ООиП),

отдел организации социального обслуживания населения администрации Сузунского района (ОСОН) и Муниципальное казенное учреждение Сузунского района «Комплексный центр социального обслуживания населения» (МКУ Сузунского района «КЦСОН»);

управление образования администрации Сузунского района и учреждения образования;

ГБУЗ Новосибирской области «Сузунская центральная районная больница»;

управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации Сузунского района (УКСТиМП);

государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр занятости населения Сузунского района»;

другие органы и организации, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Цели взаимодействия и принципы деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений по работе с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом

2.1. Основными целями взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

- реализация межведомственного подхода в проведении работы по социальной реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом;
- создание объективной системы учета несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;
- повышение оперативности в получении информации о несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом необходимой для обеспечения своевременного оказания услуг данной категории детей.

2.2. Деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений по работе с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- принцип межведомственного взаимодействия определяет порядок формирования отношений между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их исполнением;
- принцип распределения сфер ответственности предполагает конкретных исполнителей, закрепление за ними определенного круга задач в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;
- принцип индивидуального подхода реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка и семьи, в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях;
- принцип законности предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации и Новосибирской области в работе с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом;
- принцип комплексности предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, и их семьями, воздействие на них с учетом всех аспектов: экономических, правовых, социальных, медицинских, педагогических, психологических.

Порядок разработан на основании:

- «Конвенции о правах ребенка»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Новосибирской области от 12.04.2013 № 161-рп «Об утверждении плана мероприятий до 2015 года по реализации Стратегии действий в интересах детей Новосибирской области на 2012-2017 годы»;
- Постановления администрации Сузунского района от 07.04.2016 № 78 «О реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор».

3. Основные понятия и критерии

- несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- несовершеннолетний, находящийся в конфликте с законом – несовершеннолетний совершивший правонарушение.

- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

- профилактический учет несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, – организация и проведение индивидуальной профилактической работы с целью оказания комплексной правовой, психолого-педагогической, социально-реабилитационной и иной помощи и поддержки, защиты и восстановления нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетнего, а также своевременного устранения причин и условий, способствующих его безнадзорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий;

- семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

Основные критерии при определении несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом:

- совершение несовершеннолетними противоправных или антиобщественных действий;

- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

- беспризорный – несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

- индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- межведомственная индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом (далее Программа), – документ, устанавливающий план мероприятий, выполнение которых необходимо для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и их семей.. Содержит подробные записи о семье, несовершеннолетнем ребенке, начальную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии ребенка, задачи коррекционно-реабилитационной работы, комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами учреждений системы профилактики и ориентированных на реабилитацию конкретного ребенка и его семьи, данные о происходящих изменениях.

4. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа органами и учреждениями системы профилактики (пункт 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Категории несовершеннолетних:

- безнадзорные или беспризорные;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

- употребляющие наркотические средства, психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- совершившие правонарушение, повлекшие применение мер административного взыскания;
- совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- совершившие общественно-опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избрана мера пресечения, не связанная с заключением под стражу, условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта амнистии или в связи с помилованием;
- получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально-опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- осужденные за совершение преступления небольшой и средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденные условно к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Категории родителей (законных представителей) несовершеннолетних:

- лица, не исполняющие своих обязанностей по воспитанию, обучению, и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияющие на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

При необходимости индивидуально-профилактическая работа может проводиться с иными лицами (в том числе несовершеннолетними, родителями), для предупреждения правонарушений либо для оказания им социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних, с согласия руководителя органа системы профилактики.

5. Организация учёта

5.1. Органы и учреждения системы профилактики формируют базу данных несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в пределах своей компетенции и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и Новосибирской области.

Примечание: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ведут списочный учет несовершеннолетних и их семей в соответствии с п. 4 данного порядка.

6. Источники и способы получения информации:

- информация от должностных лиц;
- результаты рассмотрения протоколов об административных правонарушениях и материалов органов и учреждений системы профилактики на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

Документом, фиксирующим поступление информации о несовершеннолетнем, находящихся в конфликте с законом, является журнал учета сообщений органа или

учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7. Взаимодействие органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

7.1. При выявлении несовершеннолетнего находящихся в конфликте с законом органы и учреждения системы профилактики информируют:

Орган или учреждение	Содержание информации
В течение 3-х часов (факс, электронная почта)	
отдел МВД России по Сузунскому району	- о выявлении несовершеннолетних, совершивших правонарушение, преступление, антиобщественные действия, иные противоправные деяния - о выявлении лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, административных правонарушений или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния - о самовольных уходах несовершеннолетних из учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты населения или из семьи
ООиП	- семьи, где существует возможность возникновения обстановки, представляющей угрозу жизни, здоровью несовершеннолетних или препятствующей их воспитанию, а также где родители, ограничены в родительских правах; - несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты
В течение 3-х суток	
ГБУЗ Новосибирской области «Сузунская ЦРБ»;	о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ
УО	о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из образовательных организаций или иных организаций, осуществляющих обучение, либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях, несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи по организации досуга
Органы ООСОН	- о выявлении несовершеннолетних, нуждающиеся в помощи государства в связи с безнадзорностью и беспризорностью - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, нуждающихся в оказании социальной и психологической помощи
УКСТиМП	о выявлении несовершеннолетних, находящихся в

	конфликте с законом, нуждающихся в оказании помощи по организации отдыха, досуга, занятости
ГКУ Новосибирской области «ЦЗН Сузунского района»	о выявлении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, нуждающихся в трудоустройстве
ФКУ УИИ ГУФСИН НСО	о выявлении состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях несовершеннолетних осужденных, нуждающихся в оказании социальной и психологической помощи, помощи в социальной адаптации, трудоустройстве, о выявленных случаях совершения ими правонарушения или антиобщественных действий, нарушения ими установленных судом запретов и (или) ограничений, уклонения несовершеннолетних осужденных, признанных больными наркоманией, от прохождения курса лечения от наркомании, а также медицинской реабилитации либо социальной реабилитации или уклонения несовершеннолетних осужденных от исполнения возложенных на них судом обязанностей

7.2. После выявления и необходимости в оказании и оказания помощи несовершеннолетнему и (или) родителям несовершеннолетнего, информирования субъектов системы профилактики, органу или учреждению системы профилактики необходимо:

1) поставить на учет субъекта профилактики в тот орган или учреждение, которым возложены обязанности по проведению индивидуальной профилактической работы, с оформлением учетной документации для сбора информации.

2) выявить причины и условия, способствующие безнадзорности, совершению правонарушений.

3) организовать индивидуальную профилактическую работу в рамках компетенции.

4) при получении информации о несовершеннолетнем и его семье, находящимся в конфликте с законом, **в течение 3-х дней** направить в КДНиЗП предложения по работе с несовершеннолетним, семьей для включения в Программу.

5) организовать с несовершеннолетним и семьей, находящимся в конфликте с законом, индивидуальную профилактическую работу в соответствии с мероприятиями утвержденной Программы, в рамках своей компетенции.

6) по истечении **3-х месяцев** с момента постановки несовершеннолетнего на профилактический учет направить сведения о выполнении мероприятий Программы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также предложения о снятии несовершеннолетнего, семьи с учета, о продолжении реабилитационной работы, о корректировке Программы, другие предложения в зависимости от конкретной ситуации.

8. Порядок выявления несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, организация работы органов и учреждений с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом

8.1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

- координирует деятельность субъектов системы профилактики по организации индивидуальной профилактической работы с семьей и несовершеннолетним посредством запросов, проведения рейдовых мероприятий, вынесения на рассмотрение заседаний комиссии вопросов об исполнении органами и учреждениями системы профилактики требований Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», осуществляет промежуточный и итоговый контроль за ходом выполнения субъектами системы

профилактики мероприятий Программы в установленные сроки, дает оценку эффективности комплексных мероприятий, оказанных семье (несовершеннолетнему);

- осуществляет ежеквартальную сверку и обновление данных по спискам несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, состоящих на учете, включенных в банк данных; по спискам несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних ФКУ УИИ ГУФСИН НСО, ФКУ УИИ ГУФСИН НСО;

8.1.1. При поступлении информации о выявлении несовершеннолетних, совершивших правонарушение, преступление, антиобщественные действия, иные противоправные деяния, о самовольных уходах несовершеннолетних из учреждений образования, здравоохранения или из семьи:

- на ближайшем заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматриваются материалы поступивших из ОМВД, на несовершеннолетних, совершивших правонарушение, преступление, антиобщественные действия, иные противоправные деяния, о самовольных уходах несовершеннолетних из учреждений образования, здравоохранения или из семьи;

- принимает решение комиссии о постановке на учет и включении в банк данных несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и о разработке и реализации Программы;

8.1.2. При получении приговора, определения, постановления из судебных органов, информации из подразделений по делам несовершеннолетних, сообщения от администраций СПУ и УИС в отношении несовершеннолетних, указанных в пункте 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: 1) проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, 2) а также несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в связи с осуждением к наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанным с лишением свободы, освободившихся из учреждений УИС, вернувшихся из СПУ закрытого типа:

- на ближайшем заседании принимает решение о постановке на учет в комиссию по делам несовершеннолетних с разработкой и реализацией Программы;

8.1.3. Органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних поручает **в трехдневный срок** направить в комиссию предложения для включения в Программы по работе с несовершеннолетним, семьей;

8.1.4. Комиссия в **трехдневный срок** обобщает представленные предложения и формирует Программы, несовершеннолетнего находящегося в конфликте с законом и утверждает на ближайшем заседании комиссии;

Примечание: допускается формирование Программ рабочей группой комиссии, консилиумом.

- утвержденную Программу комиссия направляет субъектам профилактики для исполнения не позднее **5 – ти дней** после утверждения;

- по истечении **3-х месяцев** с момента постановки несовершеннолетнего на профилактический учет рассматривает на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав информацию субъектов системы профилактики, о результатах проделанной работы, а также предложения о снятии с учета, продолжении реабилитационной работы, корректировке Программы, другие предложения в зависимости от конкретной ситуации;

- в случае принятия решения о продолжении работы с несовершеннолетним, повторное рассмотрение результатов работы производится в сроки, предложенные субъектом системы профилактики, но не позднее чем по истечении 3-х месяцев после принятия решения о продолжении работы;

- **действие решения комиссии о постановке на учет несовершеннолетнего может быть прекращено комиссией о снятии с учета в случаях:**

- исправления, отсутствие противоправных действий, повторных правонарушений ;
- достижения 18 - летнего возраста;
- смены места жительства либо регистрации;
- вынесения судом решения о направлении несовершеннолетнего в учебно - воспитательное учреждение закрытого типа или учреждение уголовно - исполнительной системы;
- вынесения судом решения об отмене постановления комиссии;
- смены места жительства и регистрации семьи;
- смерти несовершеннолетнего.

Примечание: в случае переезда семьи, несовершеннолетнего в пределах Новосибирской области: сведения о данном несовершеннолетнем и его семье в течение трёх дней после поступления информации о переезде направляются в КДНиЗП по новому месту жительства семьи;

8.2. Отдел организации социального обслуживания населения администрации Сузунского района, Муниципальное казенное учреждение Сузунского района «Комплексный центр социального обслуживания населения»

- осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

- предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

8.2.1. При поступлении информации о несовершеннолетнем, находящемся в конфликте с законом, совместно с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних, специалистов комиссии, (не позднее чем в **течение трёх рабочих дней**) организует первичное обследование условий проживания и воспитания детей для получения объективных сведений о ситуации в семье несовершеннолетнего и составления Акта обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи с выводами о том, нуждается ли он и его семья в помощи государства.

8.2.3. В случае подтверждения наличия признаков социального неблагополучия семьи, в течение **3- дней** составляет заключение и передает его после утверждения в соответствии с пунктом 5 статьи 6 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, с приложением Акта обследования.

8.3. Отдел опеки и попечительства.

- осуществляют защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- принимают решение в части защиты прав несовершеннолетних в соответствии с законодательством при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них), или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами;

- формируют банк данных, содержащих сведения о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории конкретного муниципального образования;

- к исключительной компетенции органов опеки и попечительства относится право отобрания детей от родителей (иных лиц) при непосредственной угрозе их жизни, здоровью, а также определение последующей формы их жизнеустройства;

- дают в установленном порядке согласие на перевод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность, либо на изменение формы получения образования или формы обучения до получения ими основного общего образования, а также на отчисление таких лиц, достигших пятнадцати лет, до получения ими общего образования;

- осуществляет контроль за опекунами (попечителями), приёмными родителями и патронатными воспитателями. При получении информации из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, от граждан) о неисполнении (ненадлежащем исполнении) названными лицами своих обязанностей и (или) о совершении несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей, антиобщественных и (или) противоправных деяний в пятидневный срок после получения информации получает объяснения от несовершеннолетних и их законных представителей по существу поступившего сообщения и направляет в КДНиЗП своё заключение о целесообразности привлечения опекунов (попечителей), приёмных родителей к административной ответственности в соответствии со статьей 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;

- в случае ненадлежащего исполнения опекуном (попечителем) возложенных на него обязанностей, нарушения прав и законных интересов подопечного, в том числе при осуществлении опеки и попечительства в корыстных целях, либо при оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи, а также при выявлении фактов существенного нарушения опекуном (попечителем) установленных федеральным законодательством или договором правил охраны имущества подопечного и/или распоряжения его имуществом решает вопрос об отстранении опекуна или попечителя от возложенных на него обязанностей;

- при получении сведений из учреждений здравоохранения о рождении ребёнка, матери которого не исполнилось 16 лет, принимает меры по назначению ребёнку опекуна, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетним родителем;

- по фактам получения травм в учреждениях для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, самовольных уходах воспитанников, информируют органы внутренних дел;

8.3.1. Орган опеки и попечительства при получении информации (устной или письменной) о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию, от субъектов межведомственного взаимодействия, граждан:

- в течение **трех часов** после поступления информации сообщает о ней в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

8.3.2. Совместно с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних медицинских учреждений организует первичное обследование условий проживания и

воспитания детей для получения объективных сведений о ситуации в семье и составления Акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи с выводами о том, нуждается ли он и его семья в помощи государства.

8.3.4. В случае выявления наличия угрозы для жизни и (или) здоровья ребёнка принимает меры по отобранию его у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, и его устройству.

8.3.5. При получении информации от комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав выносит предупреждения, осуществляет контрольные посещения семьи, готовит иски и заявления и необходимые документы на ограничение либо лишение родителей родительских прав для направления в суд.

8.4. ГБУЗ Новосибирской области «Сузунская центральная районная больница».

- осуществляют круглосуточный прием и содержание в лечебно-профилактических учреждениях заблудившихся, подкинутых и других детей в возрасте до четырех лет включительно, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей;

- проводят медицинское обследование несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, и подготовку рекомендаций по их устройству с учетом состояния здоровья;

- организуют круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера.

- своевременно информируют о выявленном случае;

- своевременно оказывают медицинскую квалифицированную помощь, в том числе в рамках индивидуальной Программы несовершеннолетнего.

8.5. Управление образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

- разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- информируют:

органы опеки и попечительства о детях, оставшихся без попечения родителей;

примечание: получают согласие органов опеки и попечительства на решение образовательной организации, за неоднократное совершение дисциплинарных

проступков, об отчислении ребенка-сироты, ребенка, оставшегося без попечения родителей, достигшего возраста пятнадцати лет, и не получившего основного общего образования, как меры дисциплинарного взыскания;

органы социальной защиты - о несовершеннолетних, нуждающихся в социальных и психологических услугах, материальной поддержке.

органы здравоохранения - о нуждающихся в лечении, в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических, токсических средств и психотропных веществ;

органы по делам молодежи – об организации досуга и отдыха;

органы службы занятости – организация летней занятости несовершеннолетних;

органы внутренних дел – о случаях совершения учащимися правонарушений и преступлений, о родителях, не выполняющих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей, о жестоком обращении с детьми, о лицах, вовлекающих подростков в совершение правонарушений и преступлений.

Примечание: получают согласие комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на решение образовательной организации, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, и не получившего основного общего образования, как меры дисциплинарного взыскания, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- образовательная организация незамедлительно (**в течение 3-х часов**) информирует орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания.

- орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем **в месячный срок** принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

В случае согласия родителей, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, несовершеннолетний, достигший возраста 15 лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования.

- орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) данного несовершеннолетнего, не позднее чем **в месячный срок** принимают меры по продолжению освоения им образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с согласия их родителей (законных представителей) по трудоустройству таких несовершеннолетних;

- проводят совместные рейды с органами внутренних дел, организуют систематические сверки учетов несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и учащихся, находящихся на внутришкольном учете, направляют информацию в ОВД ;

- информируют органы внутренних дел по фактам получения травм в учреждениях, самовольных уходах воспитанников, учащихся;

- проводят индивидуальную первичную профилактическую работу с несовершеннолетними, состоящими на внутреннем учете школы (раннее выявление) с целью недопущения несовершеннолетними правонарушений, с семьями, в которых только родители состоят на профилактическом учете в ПДН органов внутренних дел;

- проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними на

постреабилитационном этапе (готовят среду для возврата несовершеннолетних из учреждений закрытого или открытого типа);

8.5.2. Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации и другие организации, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений и положениями о них:

- обеспечивают ежедневный (в рабочее время) при прибытии обучающихся несовершеннолетних их внешний визуальный осмотр;

- при выявлении несовершеннолетних, длительное время (более 100 часов) не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин учебные занятия в образовательных организациях, принимают меры к выяснению причин, в случае установления признаков социального положения семьи, информируют органы социальной защиты населения и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при месту жительства данной семьи.

- при выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребенком, незамедлительно (**в течение трёх часов**) направляют информацию в орган внутренних дел, орган опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту фактического проживания ребенка;

- при выявлении сведений о детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью либо препятствующих их нормальному воспитанию, незамедлительно (**в течение трёх часов**) направляют информацию в орган опеки и попечительства и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту фактического проживания ребенка, в орган, осуществляющий управление в сфере образования;

- формируют социальный паспорт учреждения, проводят анализ положения учащихся и ежеквартально сверяют статистическую информацию о несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом с подразделением по делам несовершеннолетних и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- участвуют в сопровождении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в соответствии с действующим законодательством в пределах установленных полномочий;

- осуществляют ведомственный мониторинг, анализируют и обобщают результаты межведомственной работы по сопровождению семей, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, на территории Сузунского района;

- организуют выявление и информирование семей с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, нуждающихся в социальном сопровождении, информирование специалистов комплексного центра социального обслуживания населения; проводят профилактические мероприятия для несовершеннолетних детей группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

- в пределах своей компетенции обеспечивают адресную помощь и методическую поддержку по организации предоставления услуг семьям, с несовершеннолетними детьми группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в том числе обучение специалистов, участвующих в сопровождении.

8.6. Отдел МВД России по Сузунскому район.

8.6.1. сотрудники полиции ГДН

- ставят на профилактический учет несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, алкогольную продукцию; совершивших правонарушение, преступление, общественно опасное деяние, антиобщественные действия; освобожденных от уголовной ответственности, от наказания, освобожденных из учреждений ФСИН, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они допускали нарушения режима,

совершали противоправные деяния, либо после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации; осужденных условно, осужденных к обязательным, исправительным работам, иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

- сотрудники ГДН проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними с учетом особенностей их личности и окружения, характера совершенных правонарушений, условий семейного воспитания. Указанные обстоятельства устанавливаются путем запроса и получения необходимой информации от органов и учреждений системы профилактики по организации работы в рамках их компетенции, посещения несовершеннолетнего по месту жительства, учебы, работы, изучения характеризующих материалов.

- решают во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вопросы организации обучения, труда, оздоровительного отдыха и досуга несовершеннолетнего.

- в ходе проведения индивидуальной профилактической работы с родителями или иными законными представителями выясняют образ жизни и намерения родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, путем посещения семьи по месту жительства, изучения характеризующих материалов, проведения бесед с представителями медицинских организаций, органов образования, социальной защиты населения, иными лицами.

- в течение трех дней после постановки на учет несовершеннолетнего в конфликте с законом, направляют информацию по установленной форме (приложения № 1) в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав , образовательную организацию, где обучается несовершеннолетний, при необходимости в другие органы и учреждения системы профилактики;

- выявляют беспризорных и безнадзорных детей и доставляют их в территориальные органы внутренних дел. В соответствии с приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (далее – Инструкция) устанавливают данные, характеризующие личность несовершеннолетнего, сведения о родителях, условия воспитания. Незамедлительно уведомляют его родителей или законных представителей. При установлении таковых передают несовершеннолетних родителям, законным представителям, факт передачи фиксируется в документах, установленных данной Инструкцией.

- в отношении безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних (самовольно оставивших семью, самовольно ушедших из учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей или других детских учреждений, а также не имеющих места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию) составляется акт о помещении несовершеннолетнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (приложение 25 к Инструкции), несовершеннолетние помещаются в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации или учреждений органов здравоохранения. Информация по вышеуказанным фактам направляется незамедлительно **(в течение 3-х часов с момента составления соответствующего Акта)** в Отдел опеки и попечительства;

- на подкинутых детей или заблудившихся несовершеннолетних составляется Акт о выявлении подкинутого или заблудившегося ребенка (приложение 26 Инструкции),

8.6.2. Иные сотрудники полиции

- информируют сотрудников ГДН:

- о выявлении несовершеннолетних, совершивших преступления, административные правонарушения, иные противоправные деяния;

- о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью, препятствующей их воспитанию, безнадзорных и беспризорных, семьи, находящие в социально – опасном положении;

- о выявлении групп несовершеннолетних и местах их концентрации;

- о выявлении лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, административных правонарушений или антиобщественных действий, или способствующих совершению несовершеннолетними таких правонарушений;

- родителей либо законных представителей, не выполняющих обязанности по воспитанию, обучению, содержанию детей, отрицательно влияют на них, жестоко обращаются с ними.

8.634. Сотрудники патрульно-постовой службы органов внутренних дел, иные наружные наряды ОВД:

- выявляют заблудившихся детей и подростков, безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, а также несовершеннолетних правонарушителей, в том числе находящихся в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, передают их родителям или лицам, их заменяющим, в необходимых случаях доставляют таких лиц в территориальный орган внутренних дел;

- оказывают, в случае необходимости, первую доврачебную помощь, вызывают скорую медицинскую помощь, доставляют несовершеннолетних в медицинскую организацию.

8.6.4. Подразделения криминальной полиции органов внутренних дел:

- выявляют несовершеннолетних, совершивших преступления;

- принимают меры к своевременному раскрытию и расследованию преступлений;

- выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений;

- устанавливают и пресекают действия несовершеннолетних по приготовлению и покушению на преступление, и в отношении них;

- выявляют и анализируют причины и условия, способствующие совершению несовершеннолетними преступлений;

- во взаимодействии с сотрудниками ГДН организуют розыск без вести пропавших или самовольно ушедших из семей (государственных учреждений) несовершеннолетних, а также родителей в целях восстановления родительских связей.

8.7. Управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации Сузунского района

- осуществляют организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находящихся в их ведении клубов и иных учреждений;

-оказывают содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

- выявляют в межведомственных рейдах безнадзорных несовершеннолетних и молодежь, склонных к совершению правонарушений и преступлений, выявляют места концентрации несовершеннолетних и молодежи, склонных к совершению правонарушений и преступлений, осуществляют воспитательное сопровождение несовершеннолетних и молодежи, склонных к совершению правонарушений и преступлений (предоставляют социальные, правовые и иные услуги).

8.7.1. При получении информации из подразделения по делам несовершеннолетних о постановке на профилактический учет несовершеннолетних-правонарушителей организуют индивидуальную профилактическую работу, вовлекая подростков в организованные формы проведения досуга и свободного времени, общественные

организации, с оформлением учетной документации для сбора информации.

8.7.2. При получении решения комиссии о признании несовершеннолетнего, находящимся в конфликте с законом, **в течение 3-х дней** направляют в КДНиЗП предложения по работе с несовершеннолетним для включения в Программу.

8.7.3. Организуют с несовершеннолетним индивидуальную профилактическую работу в соответствии с мероприятиями утвержденной Программы, в рамках своей компетенции.

8.7.4. По истечении **3-х месяцев** с момента постановки несовершеннолетнего, на профилактический учет направляют сведения о выполнении мероприятий Программы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также предложения о снятии несовершеннолетнего с учета, о продолжении реабилитационной работы, о корректировке Программы, другие предложения в зависимости от конкретной ситуации.

8.8. Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр занятости населения Сузунского района».

в пределах своей компетенции:

- участвуют в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимся в конфликте с законом, по оказанию услуг по профессиональной ориентации и трудоустройству путем посещения несовершеннолетних, проведения беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами;
- имеют право запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц.
- информируют субъекты системы профилактики по их запросам о результатах предоставления несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально опасном положении, государственных услуг по трудоустройству и профессиональной ориентации в соответствии с законодательством о занятости.

ИНФОРМАЦИЯ

о несовершеннолетнем, поставленном на учет в подразделении по делам
несовершеннолетних отдела внутренних дел по Сузунскому району

«_____» _____ 20__ г.

1. ФИО _____

2. Дата и место рождения _____

3. Адрес места жительства и телефон _____
(регистрация, фактическое проживание)

4. Место работы, учебы _____

5. Дата постановки на учет _____

6. Основание постановки на учет _____

7. Наблюдается у психиатра, нарколога _____

8. Сведения о родителях:

Мать _____
(Ф.И.О., место работы, телефон)

Отец _____
(Ф.И.О., место работы, телефон)

9. Характеристика
семьи _____

(материальное положение, взаимоотношения между членами семьи, наличие
отрицательного воздействия на детей)

Инспектор ГПДН (Директор СОШ)

/ _____ /

❖ Направляется в КДН и ЗП

УЧЕТНАЯ КАРТА

несовершеннолетнего _____

(ф.и.о.)

состоящего на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
(учреждении системы профилактики)

Дата рождения:
Место регистрации
Место жительства
Место учебы (работы)
Досуговая занятость, интересы, увлечения
Иные необходимые сведения (состояние здоровья, инвалидность и др.)

Сведения о матери:

Ф.И.О.
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Сведения об отце

Ф.И.О.
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Основания постановления несовершеннолетнего на учет (со ссылкой на пункты статьи 5
Федерального закона № 120-ФЗ): _____

(для подростков, осужденных к условной мере наказания, указать обязанности,
возложенные судом)

Дата постановления на учет _____

Дата снятия с учета _____

Основания снятия с учета _____

Примерная межведомственная индивидуальная программа реабилитации и адаптации
несовершеннолетнего, находящихся в конфликте с законом.

Меры, принимаемые органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители	Результат проводимых мероприятий

В результате проведения индивидуальной профилактической работы, органы и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ходатайствует перед КДНиЗП:

- о снятии несовершеннолетнего с учета;
- об определении формы жизнеустройства несовершеннолетнего;
- выносят постановление о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей;
- об определении несовершеннолетнего в государственное учреждение;
- другое.

Приложение № 3 к ПОРЯДКУ

Форма
отчета по организации индивидуальной профилактической работы с
несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный (с указанием субъекта системы профилактики)	Результаты проведенной работы*

Предложения** _____

*В графе отражаются данные о количестве и качестве проведенных мероприятий. Например, количество посещений семьи, даты посещения, цель посещения; кодирование родителей, несовершеннолетнего в случае алкогольной зависимости с указанием даты; трудоустройство либо дата постановки на учет в Центр занятости; участие родителей, несовершеннолетних в реабилитационных мероприятиях, (название мероприятия, дата посещения), занятость несовершеннолетних (указать какие кружки спортивные секции посещает) и другие.

**По итогам выполнения запланированных мероприятий субъект системы профилактики направляет в КДНиЗП предложения: о дальнейшей работе с несовершеннолетним; снятии с учета.

Приложение № 4 к ПОРЯДКУ

Критерии снятия с учета
несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом

Критерий	Основания
Реабилитация несовершеннолетнего (исправления, отсутствие противоправных действий, повторных правонарушений)	ходатайство руководителя субъекта системы профилактики, постановление комиссии
Достижение совершеннолетия	ст. 21, 27 Гражданского кодекса Российской Федерации
Смена места жительства	справка о выписке, информация, подтверждающая место жительства
Жизнеустройство несовершеннолетнего при лишении родителей родительских прав или в случае их смерти	решение административного или судебного органа, копии свидетельства о смерти
Вынесения судом решения о направлении несовершеннолетнего в учебно - воспитательное учреждение закрытого типа или учреждение уголовно - исполнительной системы	Решение судебного органа
Смерть несовершеннолетнего	копия свидетельства о смерти
Решение суда об отмене решения КДНиЗП о постановке на учет	Решение судебного органа

**11.3. ПРИМЕРНОЕ ПОСТАНОВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ О РЕАЛИЗАЦИИ ГРАНТА
«ВНЕДРЕНИЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ РИСКА И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.
НАХОДЯЩИХСЯ С КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ» «ТВОЙ ВЫБОР»**

**О реализации гранта «Внедрение межведомственного
сопровождения несовершеннолетних группы риска
и несовершеннолетних, находящихся в конфликте
с законом «Твой выбор»**

С целью сокращения детского и семейного неблагополучия, повышения качества жизни детей и семей, обеспечения интеграции детей в позитивное устойчивое социальное окружение, сплочения местных сообществ для решения проблем детского и семейного неблагополучия,

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Реализовать грант «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор» на территории сельсовета Сузунского района Новосибирской области в период с июля 2016 года по сентябрь 2017 года.

2. Создать рабочую группу по координации реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор».

3. Утвердить:

3.1. Положение о рабочей группе по координации реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор» согласно приложению № 1;

3.2. Состав рабочей группы по координации реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор» согласно приложению № 2.

4. Контроль за исполнение настоящего постановления оставляю за собой.

Глава сельсовета
Сузунского района Новосибирской области

11.4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ГРУППЕ ПО КООРДИНАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАНТА «ВНЕДРЕНИЕ МЕЗВЕДОМСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ РИСКА И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. НАХОДЯЩИХСЯ С КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ» «ТВОЙ ВЫБОР»

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей группе по координации реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор»

1. Настоящее Положение определяет порядок деятельности рабочей группы по реализации гранта «Внедрение межведомственного сопровождения несовершеннолетних группы риска и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Твой выбор» (далее - рабочая группа).
2. Рабочая группа образуется из числа представителей органов местного самоуправления и подведомственных администрации сельсовета Сузунского района Новосибирской области учреждений, участвующих в организации и проведении мероприятий по профилактике преступного поведения детей и подростков и их социальной реабилитации.
3. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и законодательством Новосибирской области, а также настоящим Положением.
4. Основными задачами рабочей группы является:
 - 4.1. Формирование модели межведомственного взаимодействия по сопровождению несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом и профилактике повторных правонарушений несовершеннолетних;
 - 4.2. Внедрение эффективных технологий и методик работы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, организации досуговой занятости детей, склонных к совершению правонарушений и преступлений;
 - 4.3. Развитие межведомственного и внутриведомственного взаимодействия при социализации и реабилитации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом;
 - 4.4. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни;
 - 4.5. Методическое обеспечение деятельности специалистов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних посредством их обучения, подготовки, а так же издания и распространения тематических методических материалов.
5. Рабочая группа состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов.
6. Заседание рабочей группы созывает председатель.
Заседание рабочей группы созывается по мере необходимости.
7. Подготовка к заседаниям рабочей группы ведется в соответствии с поручениями председателя рабочей группы секретарем рабочей группы.
8. На заседании рабочей группы ведется протокол, а при необходимости - аудиозапись.

Протокол заседания рабочей группы ведет секретарь заседания. Протокол подписывается председательствующим на заседании рабочей группы и секретарем рабочей группы.

В протоколе указываются: дата, повестка дня, место заседания рабочей группы, присутствующие на заседании (члены рабочей группы, заинтересованные стороны или их представители, другие приглашенные на заседание, выступившие при обсуждении вопросов повестки дня), внесенные предложения, результаты голосования по внесенным предложениям, а также итоговое решение рабочей группы и результаты голосования по этому решению.

9. По результатам рассмотрения каждого вопроса на заседании рабочей группы принимается решение, которое подписывается председателем рабочей группы и секретарем заседания.

**11.5. ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ С КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ»
«НАДЕЖНЫЙ ПОМОЩНИК»**

**Положение о службе социального сопровождения
Несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом
«Надежный помощник»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации деятельности Службы социального сопровождения, несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Надежный помощник» (далее Служба)

1.2. Служба образована в рамках проекта «Твой выбор», реализуемого на территории Сузунского района Новосибирской области при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.3. Служба призвана осуществлять деятельность по реализации модели межведомственного взаимодействия по сопровождению несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом и профилактике повторных правонарушений несовершеннолетних;

1.4. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами, федеральным законодательством, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Новосибирской области в сфере защиты прав несовершеннолетних, настоящим Положением.

1.5. Специалисты Службы несут ответственность за сохранность и не разглашение информации относящейся к категории конфиденциальной.

1.6. Специалисты Службы осуществляют обработку персональных данных исключительно с согласия субъекта персональных данных на обработку его персональных данных. Состав персональных данных должен соответствовать и отвечать целям их обработки – разработке планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом и их семьями (далее – индивидуальный план) и оказанию спектра социальных услуг (п. 1 ч. 5,6,7 ст. 6 152-ФЗ от 27.07.2006 года).

1.7. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с органами и учреждениями исполнения наказания, образования, здравоохранения, опеки и попечительства, внутренних дел, общественными и другими органами и организациями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

1.8. Целевой группой деятельности Службы являются:

1.8.1. Несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений, в том числе несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета;

1.8.2. Несовершеннолетние, употребляющие наркотические, психоактивные вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, а также злоупотребляющие табакокурением;

1.8.3. Несовершеннолетние, освобожденные от отбывания наказания, в том числе:

1.8.3.1. несовершеннолетние, освобожденные от отбывания наказания по окончании срока наказания, определенного судом;

1.8.3.2. несовершеннолетние, освобожденные от отбывания наказания в порядке, определенном статьей 79 Уголовного кодекса Российской Федерации (условно-досрочное освобождение);

1.8.3.3. несовершеннолетние, освобожденные от отбывания наказания в порядке определенном статьей 80 Уголовного кодекса Российской Федерации (замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания).

1.8.4. Несовершеннолетние, приговоренные судом к наказанию и мерам уголовно-правового характера, не связанным с лишением свободы, в том числе:

1.8.4.1. несовершеннолетние, приговоренные судом к наказанию в виде штрафа;

1.8. 4. 2. несовершеннолетние, приговоренные судом к наказанию в виде лишения права заниматься определенной деятельностью;

1.8.4.3. несовершеннолетние, приговоренные судом к наказанию в виде обязательных работ;

1.8.4.4. несовершеннолетние, приговоренные судом к наказанию в виде исправительных работ;

1.8.4.5. несовершеннолетние, приговоренные судом к наказанию в виде ограничения свободы;

1.8.4.6. несовершеннолетние, в отношении которых судом принято решение о наказании в виде лишения свободы на определенный срок, и в соответствии со статьей 73 Уголовного кодекса Российской Федерации принято решение считать наказание условным.

1.8.5. Несовершеннолетние, освобожденные от уголовной ответственности, в отношении которых в соответствии со статьей 90 Уголовного кодекса Российской Федерации применены принудительные меры воспитательного воздействия.

1.8.6. Несовершеннолетние, отбывшие наказание в виде лишения свободы;

1.8.7. Семьи, воспитывающие несовершеннолетних детей, испытывающие трудности в социальной адаптации и состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики.

2. Цель и основные направления деятельности Службы

2.1. Целью Службы является содействие успешной социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, а также профилактика преступного поведения детей и подростков.

2.2. Основные задачи Службы:

2.2.1. Выявление несовершеннолетних, относящихся к целевой группе;

2.2.2. Осуществление первичной диагностики несовершеннолетних целевой группы, с целью определения их социального правового и психологического статуса;

2.2.3. Разработка на основании проведенных диагностических мероприятий планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, направленных на реабилитацию несовершеннолетних правонарушителей, с определением перечня мероприятий и учетом прогнозов, касающихся переориентации поведенческих стереотипов и обозначением необходимых условий для достижения поставленных в рамках стратегии целей;

2.2.4. Выявление ресурсов территории, которые могут быть использованы для решения проблем социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних целевой группы;

2.2.5. Обеспечение реализации планов индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних целевой группы и их ближайшего социального окружения (семьи), в том числе:

- организация социального сопровождения несовершеннолетних целевой группы;
- обеспечение оформления и сбора документов в учреждения различного профиля и уровня по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних целевой группы;
- содействие оказанию социально-медицинских услуг (индивидуальное и групповое консультирование по социально-медицинским вопросам;
- содействие оказанию и обеспечение социально-психологических услуг (диагностика, индивидуальные и групповые консультации, психологические тренинги);
- содействие оказанию и обеспечение оказания социально-педагогических услуг;

- организация проведения клубной и кружковой работы для формирования и развития интересов несовершеннолетних целевой группы путем организации реабилитационного досуга;

2.2.6. Получение и обмен информацией, характеризующей несовершеннолетних целевой группы и необходимой для осуществления деятельности в их интересах, с органами власти, государственными и негосударственными учреждениями, организациями и службами;

2.2.7. Взаимодействие с ближайшим социальным окружением (семьями) несовершеннолетних целевой группы при разработке программ и планов мероприятий:

- оказание консультативной помощи по различным вопросам социально-бытового устройства;

- информирование об основных правах, в том числе о государственных гарантиях и правах на льготы;

- содействие в повышении родительских компетенций, в том числе реализация мероприятий по переориентации детско-родительских отношений.

2.2.8. Создание организационных условий для взаимодействия органов власти, государственных и негосударственных учреждений, организаций и служб по социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних, целевой группы.

2.3. Основными направлениями деятельности Службы являются:

2.3.1. Разработка модели социального сопровождения несовершеннолетних целевой группы;

2.3.2. Выявление потребностей несовершеннолетних, разработка мер помощи, с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций системы профилактики.

2.3.3. Разработка планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом и их семьями (далее – индивидуальный план).

2.3.4. Осуществление подбора средств, методов и реабилитационных приемов в отношении несовершеннолетних целевой группы и их семей.

2.3.5. Выполнение индивидуального плана сопровождения (непосредственное предоставление услуг).

2.3.6. Оценка реализации планов и при необходимости их корректировка.

2.3.7. Распространение положительного опыта работы Службы в средствах массовой информации.

3. Организация и обеспечение деятельности Службы

3.1. Служба создается при МКУ Сузунского района «КЦСОН».

3.2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят:

- руководитель Службы;

- психологи Службы – 2;

- кураторы – 16 специалистов.

3.3. Деятельность Службы по содействию успешной социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних, целевой группы, включает в себя следующие этапы:

3.4.1. Выявление несовершеннолетних целевой группы, нуждающихся в социальной помощи;

3.4.2. Регистрация поступившей информации, документационное обеспечение работы несовершеннолетними и их семьями;

3.4.3. Совместная деятельность специалистов Службы, несовершеннолетнего и его законных представителей по заключению соглашения о безвозмездном оказании социальных услуг и разработке Индивидуального плана профилактической работы.

3.4.4. Проведение комплекса диагностических мероприятий специалистами Службы;

3.4.5. Реализация Индивидуального плана профилактической работы специалистами Службы и органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;

3.4.6. Проведение мониторинга состояния ситуации по социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних целевой группы по итогам реализации индивидуальных планов профилактической работы и выполнения соглашения о безвозмездном оказании социальных услуг;

3.4.7. Оценка специалистами Службы результатов реализации планов индивидуальной профилактической работы.

4. Права, обязанности и ответственность специалистов Службы

4.1. Деятельность специалистов Службы осуществляется в соответствии с принципами и нормами международного права:

- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений (приняты резолюцией 2005/20 ЭКОСОС от 22 июля 2005 года);

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года);

- Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-риядские руководящие принципы) (68-е пленарное заседание Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года);

- Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 10 декабря 1985 г.);

- Руководящие указания Генерального Секретаря ООН Подход ООН к правосудию в отношении детей. (Настоящий документ предусматривает руководящие принципы и структуру деятельности ООН касательно правосудия в отношении детей на национальном уровне, применимой при всех обстоятельствах, в том числе в контекстах предотвращения конфликта, кризиса, пост-кризиса, конфликта, пост-конфликта и развития.) Сентябрь 2008;

- Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений 36-е пленарное заседание 22 июля 2005 года;

- Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. (ООН, 14 декабря 1990 года);

- Рекомендация Rec (2006) 19 Комитета Министров государствам-членам о политике в поддержку позитивного воспитания детей родителями Совет Европы. Пояснительный доклад и рекомендации. 2006;

- Руководящие принципы политики Совета Европы по вопросу комплексных национальных стратегий защиты детей от насилия Рекомендация CM/Rec (2009) 10;

- прочие нормы, ратифицированные Российской Федерацией в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. и законодательством Российской Федерации.

4.2. При оказании социальной помощи специалисты Службы руководствуются интересами несовершеннолетних и их семей, профессиональным долгом и профессиональной этикой.

4.3. Права и обязанности специалистов Службы устанавливаются настоящим Положением и инструкциями.

4.4. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- знать и уметь применять современные обоснованные технологии социальной работы в рамках основных направлений деятельности Службы;
- в решении вопросов оказания социальных услуг исходить из интересов несовершеннолетних и их семей;
- оказывать помощь специалистам других ведомств, родителям, законным представителям несовершеннолетних в решении основных проблем, связанных с социальной реабилитацией и адаптацией несовершеннолетних, целевой группы;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления задач деятельности Службы;
- вести документацию, отражающую этапы, содержание и результаты всех видов деятельности по работе с несовершеннолетними и их семьями;
- представлять отчет о реализации деятельности за каждые три месяца с момента заключения договора.
- поддерживать уровень профессиональной квалификации.

4.5. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы имеют право:

- осуществлять сбор информации, необходимой для осуществления своей профессиональной деятельности
- самостоятельно определять приоритетные направления работы с несовершеннолетними целевой группы и их семьями, нуждающимися в социальной помощи, с учетом их интересов, условий и обстоятельств конкретной жизненной ситуации;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с несовершеннолетними целевой группы и их семьями, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- требовать создания необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться, необходимой информацией со специалистами и представителями других ведомств в интересах несовершеннолетних целевой группы и их семей.

4.6. Ответственность специалистов Службы:

- специалисты Службы несут персональную профессиональную ответственность за правильность, обоснованность, адекватность используемых методов и средств социальной помощи несовершеннолетним целевой группы и их семьям;
- специалисты Службы несут ответственность за оформление и сохранность всей необходимой документации в установленном порядке;
- в соответствии с действующим законодательством РФ (152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных») специалисты Службы несут персональную ответственность за разглашение конфиденциальной информации о несовершеннолетних целевой группы и их семьях, полученной в ходе осуществления профессиональной деятельности.

11.6. ШАБЛОН СОГЛАШЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В МЕРОПРИЯТИЯХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТВОЙ ВЫБОР»

Соглашение № об участии в мероприятиях в рамках реализации проекта «Твой выбор» (для законного представителя несовершеннолетнего)

р.п.Сузун

«__»_____201_г.

Я, _____ паспорт серии:
_____ № _____, _____ проживающий(ая) _____ по
адресу _____ являясь
законным представителем _____
_____ года рождения

в проекте «Твой выбор», далее именуемый(ая) "Участник проекта", с одной стороны, и Служба социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Надежный помощник», в лице руководителя Службы Кошелевой Ольги Александровны, далее именуемая «Служба», действующего на основании положения о Службе, с другой стороны, вместе именуемые "Стороны", заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1.Предмет соглашения

1.1. В соответствии с настоящим соглашением Участник проекта участвует в профилактических, диагностических и реабилитационных мероприятиях проводимых специалистами службы «Надежный помощник» и разрешает использование полученных в ходе этих мероприятий результаты для разработки и реализации планов индивидуальной профилактической работы, реализуемой программы «Твой выбор» (далее – Программа).

1.2. Для Участника проекта участие является БЕСПЛАТНЫМ.

2.Права и обязанности сторон

2.1. В рамках настоящего соглашения Служба обязуется:

2.1.1.Соблюдать законные права Участника проекта, возникающие в результате участия в программе реализуемой Службой.

2.1.2.Закрепить за Участником проекта индивидуального Куратора.

2.1.3.Реализовывать мероприятия в отношении Участника проекта с учетом психологических, гендерных, физиологических особенностей.

2.1.4.Не допускать в своих действиях и действиях партнеров Службы дискриминирующих, по какому либо признаку действий в отношении Участника проекта.

2.1.5.Информировать законного представителя Участника проекта обо всех мероприятиях и об их итогах, а так же о мероприятиях, запланированных в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы.

2.2. Служба имеет право:

2.2.1. Запрашивать и передавать третьим лицам, информацию необходимую для мероприятий в рамках реализации Индивидуальной реабилитационной стратегии в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2.2. На своё усмотрение и в интересах Участника проекта, разработать план индивидуальной профилактической работы в отношении Участника проекта и требовать на основании настоящего соглашения его исполнения со стороны Участника программы и его законного представителя.

2.2.3.Содействовать реализации и принимать непосредственное участие в плане индивидуальной профилактической работы, путем осуществления социального сопровождения Участника проекта;

2.3. Участник проекта выражает согласие и желание участвовать в программе реализуемой Службой и обязуется:

2.3.1. Принимать участие в профилактических, диагностических и реабилитационных мероприятиях проводимых специалистами службы «Надежный помощник» а так же во всех иных запланированных мероприятиях, проводимых Службой в рамках проекта и в процессе реализации плана индивидуальной профилактической работы.

2.3.2. Предоставлять правдивую и достоверную информацию, в случае если таковая понадобится для реализации мероприятий предусмотренных планом индивидуальной профилактической работы.

2.3.3. Быть пунктуальным и не допускать опоздания или пропуск запланированных мероприятий в рамках Проекта.

2.3.4. Быть вежливым и не допускать грубого отношения к специалистам Службы и партнерам, участвующим в реализации плана индивидуальной профилактической работы.

2.3.5. Исключить возможность присутствия на мероприятиях реализуемых организацией в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.

2.3.6. Информировать своего законного представителя обо всех мероприятиях, на которых необходимо его присутствие.

2.4 Участник проекта, в том числе его законный представитель имеет право:

2.4.1. На защиту своих законных прав и интересов, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в том числе принятых к исполнению международных законодательных актов, со стороны Службы и требовать разъяснения действий сотрудников Организации для обеспечения законности в отношении себя.

2.4.2. Знакомиться со всеми материалами, полученными или составленными Службой в процессе участия в Проекте.

2.4.3. Получать во временное или постоянное пользование информационно-методические материалы используемые Службой или её партнерами в рамках реализации Проекта.

3. Срок действия соглашения:

3.1.Соглашение действует в рамках реализации проекта «Твой выбор», и заканчивает свое действия с его окончанием.

3.2. Настоящее соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует до момента, когда исполнение обязательств по данному соглашению теряют актуальность

3.3.Соглашение заключается и расторгается по желанию Участника проекта с письменного уведомления Службы.

3.3. Соглашение может быть расторгнуто в одностороннем порядке Службой, в случае неисполнения Участником проекта обязательств по настоящему соглашению.

4. Согласие на обработку персональных данных.

4.1. Участник проекта подтверждает свое согласие на обработку Службой своих персональных данных, включающих фамилию, имя отчество, пол, дату рождения, адрес места жительства, контактные телефоны - в целях качественного проведения мероприятий согласно Соглашения, а также в целях организации внутреннего учета.

4.2. Участник проекта подтверждает свое согласие на ведение фото-, видео-съемок, аудио записи в рамках проведения мероприятий согласно Соглашения, а так же на публикацию полученных материалов в СМИ и при подготовки отчета о проведенных мероприятиях.

4.3.Служба гарантирует конфиденциальность персональных данных Участника проекта.

4.4.Участник проекта предоставляет Службе право осуществлять все действия (операции) со своими персональными данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение обновление, изменение, использование, уничтожение.

4.5. В случае получения Службой письменного заявления от Участника проекта об отказе согласия на обработку персональных данных, Служба обязана прекратить их обработку в течении периода времени, необходимого для завершения проекта.

4.6. Условия настоящего соглашения и дополнительных соглашений к нему, а так же содержание документов и прочая информация, полученная в процессе реализации Проекта, конфиденциальны и не подлежат разглашению.

4.7. Передача конфиденциальной информации, материалы по месту жительства, учебы, а так же материалы, касающиеся социального, правового, психологического, медицинского статуса, третьим лицам допустима исключительно в соответствии с законодательством Российской Федерации и исключительно лицам и организациям участвующим в разработке и реализации плана индивидуальной профилактической работы в отношении Участника программы.

В подтверждении добровольности предоставления вышеуказанного согласия Участник проекта ставит собственную подпись _____

5. Прочие условия соглашения

5.1 Соглашение составлено в двух экземплярах, для каждой из сторон.

5.2. Любые изменения и дополнения к настоящему соглашению действительны при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны Сторонами.

Руководитель службы «Надежный помощник» _____
(ФИО, подпись)

Законный представитель Участника _____
(ФИО, подпись)

**Соглашение №
об участии в мероприятиях
в рамках реализации проекта «Твой выбор»
(для участника проекта)**

р.п.Сузун

«___»_____201_г.

Я, _____ года рождения,
паспорт _____ серии: _____ № _____, проживающий(ая) по
адресу _____ в далее
именуемый(ая) "Участник проекта", с одной стороны, и Служба социального
сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Надежный
помощник», в лице **руководителя Службы Кошелевой Ольги Александровны**, далее
именуемая «Служба», действующего на основании положения о Службе, с другой
стороны, вместе именуемые "Стороны", заключили настоящее соглашение о
нижеследующем:

1.Предмет соглашения

1.1. В соответствии с настоящим соглашением Участник проекта участвует в профилактических, диагностических и реабилитационных мероприятиях проводимых специалистами службы «Надежный помощник» и разрешает использование полученных в ходе этих мероприятий результаты для разработки и реализации планов индивидуальной профилактической работы, реализуемой программы «Твой выбор» (далее – Программа).

1.2. Для Участника проекта участие является **БЕСПЛАТНЫМ**.

2.Права и обязанности сторон

2.1. В рамках настоящего соглашения Служба обязуется:

2.1.1.Соблюдать законные права Участника проекта, возникающие в результате участия в программе реализуемой Службой.

2.1.2.Закрепить за Участником проекта индивидуального Куратора.

2.1.3.Реализовывать мероприятия в отношении Участника проекта с учетом психологических, гендерных, физиологических особенностей.

2.1.4.Не допускать в своих действиях и действиях партнеров Службы дискриминирующих, по какому либо признаку действий в отношении Участника проекта.

2.1.5.Информировать законного представителя Участника проекта обо всех мероприятиях и об их итогах, а так же о мероприятиях, запланированных в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы.

2.2. Служба имеет право:

2.2.1. Запрашивать и передавать третьим лицам, информацию необходимую для мероприятий в рамках реализации Индивидуальной реабилитационной стратегии в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2.2. На своё усмотрение и в интересах Участника проекта, разработать план индивидуальной профилактической работы в отношении Участника проекта и требовать на основании настоящего соглашения его исполнения со стороны Участника программы и его законного представителя.

2.2.3.Содействовать реализации и принимать непосредственное участие в плане индивидуальной профилактической работы, путем осуществления социального сопровождения Участника проекта;

2.3. Участник проекта выражает согласие и желание участвовать в программе реализуемой Службой и обязуется:

2.3.1. Принимать участие в профилактических, диагностических и реабилитационных мероприятиях проводимых специалистами службы «Надежный помощник» а так же во всех иных запланированных мероприятиях, проводимых Службой в рамках проекта и в процессе реализации плана индивидуальной профилактической работы.

2.3.2. Предоставлять правдивую и достоверную информацию, в случае если таковая понадобится для реализации мероприятий предусмотренных планом индивидуальной профилактической работы.

2.3.3. Быть пунктуальным и не допускать опоздания или пропуск запланированных мероприятий в рамках Проекта.

2.3.4. Быть вежливым и не допускать грубого отношения к специалистам Службы и партнерам, участвующим в реализации плана индивидуальной профилактической работы.

2.3.5. Исключить возможность присутствия на мероприятиях реализуемых организацией в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.

2.3.6. Информировать своего законного представителя обо всех мероприятиях, на которых необходимо его присутствие.

2.4 Участник проекта, в том числе его законный представитель имеет право:

2.4.1. На защиту своих законных прав и интересов, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в том числе принятых к исполнению международных законодательных актов, со стороны Службы и требовать разъяснения действий сотрудников Организации для обеспечения законности в отношении себя.

2.4.2. Знакомиться со всеми материалами, полученными или составленными Службой в процессе участия в Проекте.

2.4.3. Получать во временное или постоянное пользование информационно-методические материалы используемые Службой или её партнерами в рамках реализации Проекта.

3. Срок действия соглашения:

3.1.Соглашение действует в рамках реализации проекта «Твой выбор», и заканчивает свое действия с его окончанием.

3.2. Настоящее соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует до момента, когда исполнение обязательств по данному соглашению теряют актуальность

3.3.Соглашение заключается и расторгается по желанию Участника проекта с письменного уведомления Службы.

3.3. Соглашение может быть расторгнуто в одностороннем порядке Службой, в случае неисполнения Участником проекта обязательств по настоящему соглашению.

4. Согласие на обработку персональных данных.

4.1. Участник проекта подтверждает свое согласие на обработку Службой своих персональных данных, включающих фамилию, имя отчество, пол, дату рождения, адрес места жительства, контактные телефоны - в целях качественного проведения мероприятий согласно Соглашения, а также в целях организации внутреннего учета.

4.2. Участник проекта подтверждает свое согласие на ведение фото-, видео-съемок, аудио записи в рамках проведения мероприятий согласно Соглашения, а так же на публикацию полученных материалов в СМИ и при подготовки отчета о проведенных мероприятиях.

4.3.Служба гарантирует конфиденциальность персональных данных Участника проекта.

4.4.Участник проекта предоставляет Службе право осуществлять все действия (операции) со своими персональными данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение обновление, изменение, использование, уничтожение.

4.5. В случае получения Службой письменного заявления от Участника проекта об отказе согласия на обработку персональных данных, Служба обязана прекратить их обработку в течении периода времени, необходимого для завершения проекта.

4.6. Условия настоящего соглашения и дополнительных соглашений к нему, а так же содержание документов и прочая информация, полученная в процессе реализации Проекта, конфиденциальны и не подлежат разглашению.

4.7. Передача конфиденциальной информации, материалы по месту жительства, учебы, а так же материалы, касающиеся социального, правового, психологического, медицинского статуса, третьим лицам допустима исключительно в соответствии с законодательством Российской Федерации и исключительно лицам и организациям участвующим в разработке и реализации плана индивидуальной профилактической работы в отношении Участника программы.

В подтверждении добровольности предоставления вышеуказанного согласия Участник проекта ставит собственную подпись _____

5. Прочие условия соглашения

5.1 Соглашение составлено в двух экземплярах, для каждой из сторон.

5.2. Любые изменения и дополнения к настоящему соглашению действительны при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны Сторонами.

Руководитель службы «Надежный помощник» _____
(ФИО, подпись)

Участник проекта _____
(ФИО, подпись)

11.7. ШАБЛОН АКТ-КАРТЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В РАМКАХ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «НАДЕЖНЫЙ ПОМОЩНИК»

АКТ-КАРТА Оказания социальных услуг в рамках службы социального сопровождения «Надежный помощник»	Учетный номер	
	Период оказания услуг	
	Клиент	
	Категория	
	Куратор	

Код	Вид услуги
1.1	Социально-педагогическая
1.2	Социально-трудова
1.3	Социально-правовая
1.4	Социально-бытовая
1.5	Социально-медицинская
1.6	Социально-психологическая
1.7	Содействие
1.8	Сопровождение
1.9	Реабилитационный досуг

Код услуги	Дата	Наименование услуги, содержание работы	Количество (ед)	Выводы/результат
/				

Куратор: _____ / _____ / «__» _____ 20__ г.

11.8. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КРАТОКСРОЧНЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «НАДЕЖНЫЙ ПОМОЩНИК»

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ «НАДЕЖНЫЙ ПОМОЩНИК»

«Организация социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» (Объем 72 часа)

Темы занятий	Содержание занятий
Введение в проблематику курсов	Занятие 1: Приветствие. Знакомство. Информация о программе, целях семинара, правилах взаимодействия (взаимные ожидания и неясности в представлениях о характере знаний). Обсуждение оргоментов.
	Занятие 2: Проработка профессиональной позиции. Миссия проекта. Цели и задачи работы с несовершеннолетними в проекте.
Особенности статуса несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	Занятие 3: Правовой статус несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом: правовые основы ответственности несовершеннолетних, виды правонарушений несовершеннолетних, основания, порядок и особенности привлечения несовершеннолетних к административной, уголовной и имущественной ответственности.
	Занятие 4: Криминологическая характеристика основных категорий несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом как клиентской группы социальной работы.
Подходы в работе с несовершеннолетними в конфликте с законом	Занятие 5: Карательный, реабилитационный, восстановительный подходы в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.
Работа со случаем (case work) как основа деятельности специалистов в работе с несовершеннолетними в конфликте с законом	Занятие 6: Отработка профессиональной позиции. Характеристика принципов работы со случаем. Отработка реализации принципов.
	Занятие 7: Особенности налаживания взаимодействия с несовершеннолетним и семьей.
	Занятие 8: Традиционные стадии кейс-менеджмента: Вхождение в контакт; Оценка; Интервенция; Мониторинг; Завершение.
Практическая отработка технологии работы со случаем (case work) как основа деятельности специалистов в работе с несовершеннолетними в конфликте с законом.	Занятие 9: Распределение ситуаций. Выбор ролей и проигрывание ситуации. Отработка вхождения в семью (знакомства с несовершеннолетним в конфликте с законом). Отработка оценки рисков семейного неблагополучия и совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. Отработка навыков документирования случая (соглашение, форма ведения случая).
Подведение итогов	Занятие 10: Рефлексия «Мои впечатления...»

11.9. ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ПЛАНА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Дата включения в проект		Основание включения в проект	Ст.20.22 КоАП РФ
-------------------------	--	------------------------------	------------------

Фамилия		Имя		Отчество	
---------	--	-----	--	----------	--

Дата рождения	1	Полных лет	14
---------------	---	------------	----

Наличие и место нахождения паспорта	В процессе оформления
-------------------------------------	-----------------------

Место жительства:	Фактическое: р.п. Сузун, ул.
	<u>По прописке / закрепленное жилье:</u> р.п. Сузун, ул.
Сведения о постановке на учет:	Состоит на учете в КДН и ЗП(Ст.20.22 КоАП РФ) , <u>внутришкольный учет(беспричинные пропуски уроков)</u> ОУУПиДнН, КДНиЗП, внутришкольный учет, причины, дата постановки) С 01.02.2015г.
Сведения о совершении административных правонарушений	Ст.20.22 нахождение в состоянии алкогольного опьянения.01.02.2015г.
Сведения о совершении общественно-опасных деяний	-
Сведения о судимостях	-
Сведения о видах назначенного наказания	-

Проблемы физического и психического здоровья

Проблемы со здоровьем (какие)	Физическая инвалидность	Наличие психического расстройства	Низкие умственные способности/задержка/отставание в развитии	Психологический статус
Выясняется у родителей по ходу заполнения	-		Заполняется по результатам ПМПК	Заполняется психологом на основании диагностики.

Образование/Трудовая занятость

Образовательное учреждение (название класс, форма обучения): МКОУ «Сузунская СОШ №1», 6-В, очная форма обучения

Плохое поведение в классе (на уроке)/Плохое поведение в школе	Низкая успеваемость	Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	Проблемы во взаимоотношениях с учителями	Прогулы	Не учится, не занимается никакой общественно-полезной деятельностью
Отвлекается на уроках и отвлекает других	Оставлен на повторное обучение в 6 классе	Конфликты с ребятами из старших классов	Остро реагирует на замечания	Частые пропуск и без уважительных причин	
Наличие специальности	-				
Трудовой опыт, стаж	-				

Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ.

Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя	Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов	Систематическое употребление алкоголя	Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями
			Поставлен на учет в КДНиЗП за распитие спиртного

Сведения о социальном окружении

Мать	Ф.И.О.	
	Место жительства:	
	Контактный тел:	
	Социальный статус:	Безработная, малоимущая, многодетная

Отец	Ф.И.О.	отчим
	Место жительства:	р.п. Сузун, ул.
	Контактный тел:	
	Социальный статус:	МКУ Сузунского района «КЦСОН», рабочий, малоимущий

Прочие родственники	Ближайшие родственники, с которыми несовершеннолетний поддерживает отношения (с указанием Ф.И.О. и контактного телефона)
Значимые	Ближайшие ровесники, с которыми несовершеннолетний поддерживает

ровесники		отношения (с указанием Ф.И.О. и контактного телефона)		
Семейные обстоятельства/выполнение родительских обязанностей.				
Отсутствие должного контроля	Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка	Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов	Непоследовательное воспитание	Плохие взаимоотношения/отец — ребенок Плохие взаимоотношения/мать — ребенок
	Родители не могут влиять на ребенка		✓	Часто возникают конфликты с обоими родителями
Досуг/Свободное время				
Недостаточно организованный досуг		Непродуктивное использование времени	Отсутствие личных интересов	
		Бродяжничает, пропускает школу, не ночует дома	✓	
Жизненные установки/ социальная ориентация				
Антисоциальные/криминальные установки	Не обращается за помощью	Активно отвергает помощь	Не признает просоциальные авторитеты	Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы
-	-	Игнорирует предлагаемую помощь	-	-
Заключение куратора:				
Цель сопровождения: Оказание всесторонней помощи для профилактики повторных правонарушений в течение действия проекта.				
Сроки реализации плана:				

Виды помощи	Мероприятия по социальному сопровождению	Ответственный (от соц. служб)	Сроки выполнения	Отметка об исполнении
Профориентация	Содействие в участии в поездке в Новосибирское ПТУ и на производственное предприятие	Специалист ЦЗН		
	Содействие в получении консультации по вопросам выбора профессии	Специалист ЦЗН		
Социально-психологическая помощь	Содействие в получении психологических услуг	психолог		
	Тестирование	психолог		
	Составление индивидуального плана социально-психологической реабилитации	психолог		

	Консультация психолога, в том числе экстренная и по семейным вопросам	психолог		
	Психологический тренинг	психолог		
Социально-правовая помощь	Содействие в организации отдыха и оздоровления	куратор		
	Правовое просвещение	куратор		
Социально-педагогическая помощь	Содействие в получении школьного образования	куратор		
	Содействие во внешкольной занятости	куратор		
	Содействие в восстановлении утраченных контактов и связей с семьей, внутри семьи	куратор		
Социальная помощь	Социально – бытовой патронаж	куратор		
	Участие в местных общественных мероприятиях	куратор		
Реабилитационный досуг	Содействие в участии в акции «Трезвость – выбор молодых»	куратор		
	Содействие в участии в акции «Трезвый десант»	куратор		
	Содействие в посещении родителями родительского собрания «Трезвый выбор детей – ответственность родителей»	куратор		
	Содействие в участии в спортивном мероприятии «Веселая акватория	куратор		
	Содействие в посещении занятий в тренажерном зале физкультурно - оздоровительного клуба «Гармония»	куратор		
	Направление на профильную смену «Академия здоровья» на базе МАУДОД центр «Патриот» (игры по ЗОЖ, тренинги по командному взаимодействию и др.)	куратор		
	Содействие в участии в туристической пятидневной поездке в Горный Алтай Чемальский район с проживанием в палатках (формирование модели организации активного досуга, установки на ЗОЖ, интеграция в детское сообщество)	куратор		
	Направление на профильную смену «Окно в большой мир», программа которой направлена на формирование устойчивых	куратор		

	коммуникативных, когнитивных навыков, формирование ценностных ориентиров и норм поведения, профориентирование.			
	Направление на профильную смену «Семь вершин к успеху» на базе лагеря дневного пребывания с целью формирования ценностных ориентиров и норм поведения	куратор		
	Содействие в участии в поездке в воинскую часть с. Безменово	куратор		
Другое				

11.10. ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ «ГОРНАЯ ШКОЛА»

Программа профильной смены для несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях профилактики, в том числе, находящихся в конфликте с законом «Горная школа»

Составители программы: Исаевич О.Л., Кошелева О.А., Жданова И.В., Мозговая Т.П., Стукачева Т.А.

Актуальность программы:

Подростковый возраст – период в жизни детей, которого боятся большинство родителей. В это время ласковые и отзывчивые дети вдруг становятся агрессивными, чужими и недоверчивыми. Одной из особенностей подросткового возраста является повышенная тяга к риску, экстриму, нарушению запретов, а вместе с ними нередко происходят конфликты с законом. Специалисты рассматривают рискованное поведение как естественное поведение человека, как способ активного переживания страха. В переходном возрасте дети заняты познанием себя и окружающего мира, а этот процесс всегда связан с освоением нового, неизведанного, неопределенного, непредсказуемого. Чаще всего подростки рассматривают свои экстремальные увлечения как возможность вырасти в глазах сверстников, почувствовать себя взрослым и независимым. К сожалению, такое поведение нередко может встречать одобрение со стороны сверстников, чье мнение высоко ценится подростком, более того, часто экстремальный подвиг служит пропуском в мир субкультур, в который ребёнок хочет попасть. Рискуя, подросток мобилизует свои силы, получает определенный опыт, повышает свою самооценку, проходит обряд инициализации. Туризм является уникальным средством реабилитации для детей, находящихся в конфликте с законом, так как его функции соответствуют реабилитационным задачам, включают различные механизмы адаптации и самоадаптации. Что позволяет рассматривать туризм как одно из средств реабилитации? Туризм - это двигательная активность. Через туризм осуществляется терапия и профилактика психосоматических заболеваний, поддержание физической формы и здоровья. Туризм создает среду полноценного общения, в которой человек с проблемами взаимодействует с разными людьми, устанавливает социальные контакты и имеет возможность выполнять различные социальные роли. Спорт и туризм создают возможность устанавливать независимые и разнообразные контакты, помогающие получить уверенную и эффективную жизненную поддержку. Воспроизводящая функция туризма направлена на восстановление сил, затраченных при повседневной жизни. Туризм помогает восстановить и психологические ресурсы человека. Отдых при этом носит активный характер, включая разнообразные развлечения, которые помогают отвлечься от монотонности жизни, познать мир шире, познакомиться с различными традициями, обычаями, новыми людьми, узнать неизвестные ранее природные явления. Туризм предоставляет возможности для развития личности. Включение в социум, уверенность в себе, активность в проведении досуга, мысленное раздвигание границ, навыки и умение активного построения своей жизни, адекватное поведение - вот критерии успешного процесса интеграции в общество подростков, находящихся в конфликте с законом.

Подавляющее большинство участников проекта подростки «Твой выбор», с низким уровнем самоконтроля, склонные к риску. Недостаток информации о последствиях противозаконных действий и низкий уровень правосознания может являться. Дабы удовлетворить жажду приключений приемлемыми формами поведения, разработана программа профильной смены «Горная школа», поездка в республику Алтай для 25 подростков 12-17 лет, участников проекта «Твой выбор», состоящих на учете в органах и учреждениях профилактики, в том числе, вступивших в конфликт с законом.

Цель программы: формирование модели активного, здорового досуга подростков, посредством туризма, социализация, профилактика правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных.

Задачи программы:

- организовать активный отдых, расширить знания по туризму, получению навыков жизни в полевых условиях;
- способствовать развитию интереса несовершеннолетних к туризму;
- формировать доверительные отношения между участниками целевой группы и навыки работы в команде;
- содействовать осознанию участниками смены последствий конфликта с законом;
- способствовать проявлению самостоятельности в принятии решений, ответственности за свою жизнь;
- способствовать укреплению физического и психологического здоровья подростков, формированию навыков здорового образа жизни.

Продолжительность программы: 5 дней.

Основные мероприятия по программе проходят на территории экологического кемпинга «Горная школа», республика Алтай, Чемальский район.

Участники: подростки 12-17 лет, участники проекта «Твой выбор», состоящие на учете в органах и учреждениях профилактики, в том числе, вступившие в конфликт с законом.

Количество участников 25 человек.

Основные мероприятия программы:

1 день	заезд, размещение; - коммуникативный тренинг знакомства; - конкурс - представление палаток: эмблема, название, номер; - вечерний костер
2 день	утренняя зарядка; - веревочный курс; - «Школа туриста» (обучающее мероприятие: колюще - режущие предметы, виды костров, разведение костра); - квест-игра "Твой выбор - здоровье"; - вечерний костер, песни под гитару.
3 день	утренняя зарядка; - экскурсия обзорная гора + водопад; - сплав по реке «Катунь» - Школа туриста (поход в горы со снаряжением, практическое мероприятие разведение костра + приготовление пищи на костре в полевых условиях); - вечерний костер, песни под гитару.
4 день	утренняя зарядка; - Школа туриста: скалолазание (изучение снаряжения, навыки скалолазания с инструктором); - правовой квест "Путешествие по Право Граду"; - вечерний костер.
5 день	утренняя зарядка; - Школа туриста: ориентирование на местности (игра "найди клад" по карте); - посвящение в туристы; - прощальный огонек, песни, прощание с ребятами, рассказ о впечатлениях.

-

Формы занятий:

экскурсия, туристский поход, теоретические и практические занятия с привлечением наглядных материалов, викторина, квест, тренинг.

Ожидаемые результаты:

- расширение кругозора, привитие жизненно необходимых навыков туриста;
- овладение набором стандартных знаний, умений и навыков по ориентированию.

- приобретение умения самостоятельно решать вопросы самообслуживания, через участие в туристском походе, мероприятий программы, соблюдения правил жизнедеятельности и туризма, организации туристского быта в условиях проживания в палаточном лагере;
- усвоение принципов здорового образа жизни через соблюдения правил и выполнения режима дня;
- осознание участниками смены последствий конфликта с законом.

Содержание программы:

Мероприятие	Содержание	Знания умения и навыки
Коммуникативный тренинг знакомства	Знакомство участников между собой. Все участники садятся полукругом. «Сейчас каждый из нас будет называть свое имя и говорить, что он любит делать больше всего». Участникам дается время на подготовку. После упражнения - обсуждение формы обращения, самочувствия в данный момент и готовности продолжать работу. Упражнение «Я представляю вам звезду!». Участники разбиваются на пары и в течение 10 минут беседуют со своим партнером, пытаясь узнать о нем как можно больше. Затем каждый готовит краткое представление своего собеседника, начиная со слов «Я представляю вам звезду!». Главная задача - подчеркнуть его индивидуальность, непохожесть на других. После чего участники по очереди представляют друг друга. Обсуждение ожиданий участников программы «Горная школа», анкетирование.	Запоминание имени каждого участника, сплочение группы и улучшение групповой атмосферы. Развитие коммуникативных навыков, сокращение дистанции между участниками тренинга.
Конкурс «Представление палаток»	Ребятам необходимо придумать название и творческий номер в защиту палатки.	Знакомство детей между собой, создание ситуации личной ответственности каждого участника группы за общий результат, формирование условий для творческого самовыражения детей.
«Школа туриста»		
Основы туристской подготовки	Виды туризма: пешеходный, горный, велосипедный. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Личное и групповое туристское снаряжение. Понятие о личном и групповом	Основы туристской подготовки Виды туризма. Перечень личного и группового снаряжения для

	снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для походов. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.	походов пешеходного туризма. Типы палаток, рюкзаков, спальных мешков. Требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развертыванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при заготовке дров и разведении костра. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов. Основные должности в туристской группы. Их обязанности Темп и режим движения. Обязанности направляющего и Составить список личного и группового снаряжения. Укладка и подгонка рюкзака. Уход за снаряжением. Знать виды туристических узлов и уметь их вязать. Участвуя в «Веревочном курсе», ребята начинают преодолевать барьеры в общении, узнают друг друга ближе, благодаря этому происходит естественное и быстрое сплочение группы. Группа учится решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Создание атмосферы творческого поиска, проработки возможности принятия
Практическое занятие	Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.	
Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	Выбор места для привала и ночлега. Основные требования к месту привала. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток)	
«Веревочный курс»	Веревочный курс - это работа группы на станциях, которые проходят по времени. Станции: - Паутина - Айсберг - Болото - Обрыв - Гусеница - Взятие крепости	
Практическое занятие	Установка палаток.	
Виды костров и их предназначение.	Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.	
Практическое занятие	Раскладывание костров по типам и назначению, 6 групп укладывают костры: -Звездочка -Нодья -Колодец - Охотничий	

	- Шалаш - Таежный - Полинезийский	нестандартных решений, проявление взаимопомощи и поддержки.
Организация передвижения в походе, преодоления препятствий.	Организация передвижения в походе, преодоления препятствий. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам, горам.	Уметь выкладывать различные виды костров. Составить меню и список продуктов для 3-дневного похода. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши, супа, чая. Техника движения. Преодоление
Техника безопасности при проведении туристских походов, экскурсиях	Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий в горах.	несложных естественных препятствий. Использование самостраховки.
Практическое занятие Туристические узлы	Туристические узлы, их предназначение. Для разных целей придуманы разнообразные туристические узлы: • для затягивания вокруг предмета; • для связывания веревок одинаковой толщины; • для связывания веревок разной толщины; • для фиксирования страховочной системы; • для вязания страховочных петель. Вязание узлов: Прямой узел, Швейцарский проводник, Схватывающий узел, Узел Булинь, Ткацкий узел, Узел грепвайн.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье туриста. Личная аптечка туриста. Состав и хранение. Возможные травмы, заболевания в походе. Делать подбор одежды и обуви для тренировок и походов. Соблюдать личную гигиену в походах. Формировать походную аптечку. Знать и уметь
Экскурсия обзорная гора + водопад	путешествие к водопаду Че-Чкыш и восхождение на гору.	применять снаряжение по скалолазанию и сплаву.
Основы медицинских знаний	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Понятие о гигиене. Соблюдение гигиенических норм при занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом. Личная гигиена занимающихся спортом и туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур. Гигиена обуви и одежды. Сущность	

	закаливания организма Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье. Здоровый образ жизни. Походная медицинская аптечка. Личная аптечка первой медицинской помощи туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний. Способы обеззараживания питьевой воды в походах.	
Основы водного туризма, сплава	Снаряжение. Техника безопасности. Обучение технике гребли веслами, распределение ролей.	
Практическое занятие	Сплав по реке «Катунь»	
Поход в горы с приготовлением ужина.	Поход в горы со снаряжением, практическое мероприятие разведение костра + приготовление пищи на костре в полевых условиях	
Скалолазание	Изучение снаряжения, навыки скалолазания с инструктором. Страховка. Скалолазание и переправа через водную преграду по тросу.	
Квест-игра «Твой выбор – здоровье»	Группа делится на 4 команды. Им выдаются маршрутные листы, где обозначены станции, которые команда должна пройти. СТАНЦИИ: «Аргументы и факты» «Верю не верю» «Креативная» «Медуница» «Берегите здоровье» «Настроение» «Творческая»	Пропаганда и усвоение принципов здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек. Содействие осознанию участниками смены последствий вредных привычек, укреплению физического и психологического здоровья подростков, формированию навыков здорового образа жизни.
«Путешествие по Право Граду»	Отряд делится на две команды. Мероприятие проводится в виде игры по станциям. Игра состоит из 9 станций-этапов. На каждом этапе команда набирает баллы, которые записываются в «Маршрутный лист»). Побеждает та команда, которая наберет в сумме большее количество баллов (максимальное количество – 120 баллов).	Повышение правовой грамотности, умение ориентироваться в правовом поле. Умение называть свои права и анализировать поступки и действия.
Вечерний огонек Рефлексия «Здесь и теперь».	Огонек – это вечерний сбор на своем отрядном месте у костра. Участникам предлагается выразить свое	Отработка навыка рефлексии, отработка навыка

Туристические песни у костра	состояние на данный момент, свое представление о происходящем с ними и с группой. В свете костра дети делятся впечатлениями дня, рассказывают о полученном опыте, делятся планами и мечтами на будущее, ожиданиями следующего дня. Награждение особо отличившихся ребят памятными подарками. Разучивание туристических песен, пение под гитару.	самодиагностики состояния, умения рассказывать о своих чувствах и мыслях. Сплочение группы, создание атмосферы доверия.
------------------------------	---	---

Руководитель профильной смены, специалист имеющий опыт работы с несовершеннолетними подростками, организует реализацию всех мероприятий, направленных на реализацию цели программы. Специалисты программы – педагог-психолог, специалист по социальной работе МКУ Сузунского района «КЦСОН» имеющие опыт работы с несовершеннолетними подростками.

Памятка для родителей

Туристическая поездка в Чемальский район (Республика Алтай), туристическая база «Горная школа»

Заезд с 11.07.2017 по 15.07.2017гг.

*Доставка до туристической базы «Горная школа» будет организована автобусом от
АВТОВОКЗАЛА р.п. Сузун. Отправление 11 июля в 06-00.*

Уважаемые родители!

Просим Вас детально и внимательно ознакомиться с информацией!

Туристическая база «Горная школа» расположена в Южной Сибири, на берегу реки Катунь, на Горном Алтае. От Новосибирска 560 километров на юг.

В программу включено: проживание в туристских палатках, 3-х разовое питание, веревочный курс, экскурсии на обзорную гору и водопад, коммуникативные тренинги и занятия, обучающие мероприятия, пляжные игры и скалолазание. В лагере работают квалифицированные инструкторы по туризму, обеспечивающие безопасность в лагере и в походе.

Ребенку необходимо иметь при себе документы

1. Медицинская справка **формы 079** (как на лагерь).
2. Справка об отсутствии контактов с инфекционными больными (санэпидокружение, берется в СЭС на основании медицинской справки, действует 3 дня).
3. Ксерокопию свидетельства о рождении или ксерокопию паспорта.
4. Ксерокопию медицинского страхового полиса.
5. Анкета родителей.
6. При отсутствии прививки от клеща нужен оригинал страховки).

Список вещей, необходимых ребенку:

- Одежда: Белье - 2 смены
- Футболки – 3 штуки
- Головной убор от солнца (обязательно).
- Плавки или купальник
- Шорты короткие
- Носки 3 пары, шерстяные носки 1 пара
- Тёплые вещи: куртка, свитер, толстовка, шапка, трикотажные брюки - трико

- Обувь: кроссовки, кеды или ботинки на резиновой подошве (2 пары обуви), легкая обувь (желательно сандалии с пяточным ремешком).
- Полотенца: банное, для ног, для лица.
- Мыло хозяйственное для стирки.
- Предметы личной гигиены (зубная щётка, паста, туалетная бумага, мыло).
- Налобный фонарик (если имеется).
- Рюкзак или сумка
- Индивидуальная емкость для воды (бутылка, фляжка)
- Аптечка: лейкопластырь, индивидуальные препараты
- Походный набор посуды: кружка, ложка, вилка, чашка
- Средство от солнца

ЗАПРЕЩЕНО БРАТЬ С СОБОЙ!

Нож. Игральные карты, сигареты, алкоголь. Плеер, магнитофон, электронные игры. Администрация лагеря не несет ответственности за порчу или потерянные вещи, перечисленные выше.

Ответственность родителей

- Родители обязаны предупредить организаторов о специфических заболеваниях и привычках ребенка, о умении плавать, о непереносимости лекарств и продуктов питания.
- Родители обязаны дать исчерпывающую информацию о семье ребенка и все контактные данные.
- Ребенок, в лице родителей, несет материальную ответственность за сохранность предоставляемого снаряжения и полностью возмещает порчу имущества, если таковое будет.
- Ребенку запрещается употреблять спиртные напитки, наркотические вещества и курить на территории проживания, нарушать общественный порядок и правила проживания. При обнаружении сигарет и алкоголя, ребенок выбывает из участия в программе.
- Ребенок обязан соблюдать технику безопасности, предъявляемую организатором. В случае постоянного несоблюдения ребенком условий техники безопасности, подвержения опасности своей жизни или чьей-то еще жизни или здоровья, организатор вправе вывезти ребенка.

Предупреждение!

1. Сигареты и алкоголь в лагере запрещены категорически. Пойманных за курением детей ждет исключение из лагеря и возвращение домой.
2. Карманные деньги могут понадобиться на сувениры и буфет. Около 500 рублей.
3. Спутниковый телефон в лагере находится у администратора или в столовой. Телефон принимает СМС на номер +8821653300346. С городского проводного телефона звонки зачастую не проходят.
4. Просим снабдить ребенка необходимыми лекарствами, если таковые имеются, с ПИСЬМЕННЫМ сопровождением и инструкцией по применению. Просим предупредить о режиме приема лекарств.
5. Внимание! Просим дома привлечь к сбору вещей самого ребенка. Чтобы он представлял, ЧТО и СКОЛЬКО лежит у него в рюкзаке. Не лишне подписать вещи ребенка, много вещей оставляется детьми в лагере.
6. Важно! Просим не забыть положить ребенку ТЕПЛЫЕ ВЕЩИ и ДОЖДЕВЫЕ ВЕЩИ.

Обратите внимание, на территории базы нет сотовой связи.

Телефон для справок: МКУ Сузунского района «КСЦОН» 2-33-19, 8(960)788-73-68

Заявление родителей (остается в агентстве)

Я, _____, нижеподписавшийся _____ (аяся),

Получил **Памятку**, прочитал ее полностью, с условиями пребывания ребенка в программе «Горная Школа» ознакомлен(а), вопросов и претензий не имею.

Я гарантирую, что справка о здоровье ребенка соответствует действительности.

Ребенок не является переносчиком ветрянки, у него нет энуреза, педикулеза, психических заболеваний.

Я предупредил(а) Организаторов поездки о всех специфических заболеваниях и привычках ребенка, о непереносимости лекарств и продуктов питания, об умении плавать.

В Анкете я указал(а) полную и исчерпывающую информацию о семье ребенка и все контактные данные верны.

Я предупрежден(а) о необходимости возмещения родителями стоимости имущества, если мой ребенок допустит утрату или произведет порчу имущества намеренно.

Я предупрежден(а) о недопустимости нарушения ребенком правил похода, недопустимости курения, и уведомлен о досрочном возвращении ребенка домой, если ребенок допустит нарушение вышеописанных правил похода.

С вышеизложенным ознакомлен(а) и согласен(а).

Подпись

/ _____ /ФИО _____ дата _____

Согласие родителей (остается в агентстве)

Я, нижеподписавшийся _____, (аяся), _____,

от своего имени, а также от

имени _____,

разрешаю нашему несовершеннолетнему ребенку _____:

выезд в поход сроком с «11» июля 2017 г. по «15» июля 2017г. в составе детской группы в сопровождении руководителя или сопровождающего, являющегося представителем организатора тура.

Я разрешаю участие ребенка в программе «Горная Школа» – скалолазание, восхождение на перевал, экскурсионные выезды, выход в пеший поход вне лагеря, купание в реке.

Подпись

/ _____ /ФИО _____ дата _____

Анкета от родителей
(заполняется полностью)

Ребенок _____

Полных лет _____ Дата рождения _____

Город, район _____

Адрес, индекс _____

Умеет плавать _____ Аллергии _____

Заболевания, лекарства, взятые с собой _____

(непереносимость лекарств, антибиотиков, новокаина, продуктов питания)

(привычки, что ребенок не ест)

(написать об особенностях ребенка, его привычках)

Мама _____

(ФИО, дата рождения)

(телефон мобильный, если нет, домашний)

(место работы, должность)

Папа _____

(ФИО, дата рождения)

(телефон мобильный, если нет, домашний)

(место работы, должность)

Анкеты для участников профильной смены «Горная школа» (начало смены)

Вам необходимо закончить предложения одним или несколькими словами.

Укажите свою фамилию, имя, отчество и возраст	
1. Я приехал, чтобы ...	
2. Если я здоров, то могу ...	
3. Активный туризм – это...	
4. Если все люди будут соблюдать закон, то...	
5. Я жду от поездки ...	

Спасибо, что Вы приняли участие в туристической поездке.

Анкеты для участников профильной смены «Горная школа» (конец смены)

Вам необходимо закончить предложения одним или несколькими словами.

Укажите свою фамилию, имя, отчество и возраст	
1. Я получил от этой поездки	
2. Для того чтобы быть здоровее я могу ...	
3. Активный туризм – это ...	
4. Если я буду соблюдать закон, то...	
5. Моё самое яркое впечатление от поездки	

Спасибо, что Вы приняли участие в туристической поездке.

11.11. ПРОГРАММА ТРЕНИНГА «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Цель: Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения, формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Необходимые материалы: бумага, ручки, бэйджи, фломастеры, флипчарт.

Ход тренинга

Вводная часть

Знакомство

Участники записывают свои имена, прозвища или то, как они хотят называться в ходе тренинга

Игра «Снежный ком»

Первый человек называет свое имя и любимое занятие. Его сосед называет его и свое. Сосед соседа называет первого второго и свое. И так далее по кругу. Последний участник называет все имена и любимые занятия участников.

Игра «Построение»

Все задания выполняются в полной тишине. Никто из участников не должен говорить.

-Построиться по росту (от самого низкого до самого высокого)

-построиться по цвету волос (от самых светлых до самых темных)

-Построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных)

После построения произвольно выбирается один из участников, который проверяет правильность и при необходимости вносит коррективы

Игра «Молекулы»

Участники хаотично двигаются по залу. По команде тренера «Молекула по 4», образуют группу из 4х участников. И так далее.

(Данная игра используется для разбития на команды)

Основной этап.

Команды получают карточки с ситуациями. Распределяют роли и разыгрывают предложенные сценарии. ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЗАДЕЙСТВОВАНЫ ВСЕ УЧАСТНИКИ КОМАНДЫ

Ситуации для инсценировки

Ситуация 1

Саша увидел у Даши новый телефон.

-Дай посмотреть, музыку послушать!

-Нет, не дам!

Даша не дала ему телефон, так как боялась, что он испортит его. Телефон новый.

Саша выхватил телефон и бросил в стену, телефон разбился

После разыгрывания ситуации, участники отвечают на вопросы:

Чего хотел каждый участник ситуации? К чему это привело? Как это может повлиять на их будущее? Получили ли они желаемое? Как можно

разрешить эту ситуацию мирно? Как участники могли получить желаемое? Как правильно с точки зрения законодательства разрешить эту ситуацию?

После обсуждения ситуации инспектор ГДН дает оценку ситуации с точки зрения законодательства, а также действиям, предложенным участниками.

Ситуация 2

Девятиклассник Антон шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое ребят, которых он знал. Они стали оскорблять его, толкать, а затем избили. Антон побежал звать своих друзей, убегая он крикнул: «Я вас убью». Через полчаса Антон и его друзья втроем, нашли этих ребят и сильно избили их.

После разыгрывания ситуации, участники отвечают на вопросы:

Чего хотел каждый участник ситуации? К чему это привело? Как это может повлиять на их будущее? Получили ли они желаемое? Как можно разрешить эту ситуацию мирно? Как участники могли получить желаемое? Как правильно с точки зрения законодательства разрешить эту ситуацию?

После обсуждения ситуации инспектор ГДН дает оценку ситуации с точки зрения законодательства, а также действиям, предложенным участниками.

Ситуация 3.

Двое 15 летних подростков забрались вечером в продовольственный ларек: сломали стекло, украли продукты, деньги. Случайный свидетель увидел, что ларек грабят, и вызвал полицию. Когда приехал наряд вневедомственной охраны, то один подросток успел убежать, второго задержали.

После разыгрывания ситуации, участники отвечают на вопросы:

Чего хотел каждый участник ситуации? К чему это привело? Как это может повлиять на их будущее? Получили ли они желаемое? Как можно разрешить эту ситуацию мирно? Как участники могли получить желаемое? Как правильно с точки зрения законодательства разрешить эту ситуацию? Что такое дружба? Как в такой ситуации поступит НАСТОЯЩИЙ друг? Как могут сложиться отношения ребят в дальнейшем?

После обсуждения ситуации инспектор ГДН дает оценку ситуации с точки зрения законодательства, а также действиям, предложенным участниками.

Заключительный этап

Игра «Ладшки»

Участники получают листы бумаги, на которых пишут свое имя и отдают следующему участнику (по кругу), на котором он пишет приятные слова человеку. Каждый получает свою ладонь на память.

Рефлексия

Участники по кругу произносят фразу : «Я молодец, потому что сегодня я...» и рассказывают о том, что они узнали, открыли, поняли и т.д.

11.12. ПРОГРАММА ТРЕНИНГА «МЫ – ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Программа тренинга для подростков «Мы за здоровый образ жизни»

Цели:

- способствовать формированию ценностного отношения к собственному здоровью.
- пополнить знания учащихся о бережном отношении к своему здоровью.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у детей стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентации в нём.
2. Сформировать представления о понятии здоровья, его оценки через самопознание и самооценку внутреннего мира.
3. Сформировать у детей понятие о здоровом образе жизни как о возможности положительно (адекватно) оценивать своё здоровье.

Форма: групповая работа.

№	упражнение	оборудование	время
1.	упражнение «Мое любимое имя». Цель: Развивать позитивное самовосприятие. Содействовать сплочению группы. Здание: Написать на бейдже, то как вы хотите, чтобы к вам обращались.	Бейджи, фломастеры	3 мин
2.	<u>Принятие групповых правил:</u> «Здесь и теперь». Этот принцип ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, чувства, мысли, появляющиеся в данный момент. «Искренность и открытость». Самое главное в группе – не лицемерить и не лгать. «Я высказывание». Оценка поведения другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных возникающих чувств и мыслей. Все высказывания должны строиться с использованием местоимения «я», «мне»: «Я считаю», «мне кажется...». «Активность». В группе отсутствует возможность пассивно «отсидеться». Поскольку тренинг относится к активным методам обучения, развития, такая норма, как активное участие всех в происходящем тренинге, является обязательной. «Уважение мнения другого». «Помните, что не уважая другого, вы вызовете у него такое же отношение к вам. Поэтому постарайтесь не перебивать, не оценивать критически то, что услышите. Если вы не можете удержаться от оценки слов другого, начните не с фразы "Ты не прав", а с фразы "Я не понимаю" или "Может, есть другой вариант..."»	Флипчарт, маркеры	5 мин
3.	Введение и выяснение ожиданий участников группы. Фрагмент фильма «Я выбираю жизнь» «Каждый человек на земле имеет свое предназначение. И всю жизнь мы стремимся к нему ежедневно, ежеминутно, выбирая свою дорогу, по которой пойдём. Быть ли нам счастливыми, любимыми или всю жизнь потратить на перетраживание мелких проблем зависит от нас. Но, иногда определяя дальнейший путь, жизнь очень жестко ставит условия «или - или» и тогда все зависит только от силы твоего духа от твоей способности противостоять...»	Проектор, ноутбук	15 мин

	Что делает человека здоровым? Что наносит вред здоровью? Что мешает всем людям быть здоровыми? Сам человек и его выбор в пользу нездорового образа жизни. Здоровье каждого человека действительно зависит от него самого. Если даже не брать во внимание спортсменов-бодрячков, то легко можно заметить разницу в здоровье одних людей по отношению к другим. Те, кто ведет здоровый образ жизни, кто много двигается и занимается физическими нагрузками, всегда имеет лучшее здоровье по отношению к тем, кто ведет малоподвижный или вредный образ жизни. Даже если человеку не дано здоровье с детства, или оно потеряно в результате несчастного случая, все равно все зависит от человека. Не устаю восхищаться параолимпийцами, которые способны на большее, чем обычный человек. Но, к сожалению, большинство людей предпочитают диван, Интернет и колбасу.		
4.	<u>Упражнение «Тропинка»</u> По пути к ЗОЖ нам встречаются препятствия. Какие препятствия вы можете встретить на этой дороге? Давайте объединим эти препятствия в 3 больших группы: 1 – психоактивные вещества (наркотики, табак, алкоголь), неправильное питание, малоподвижный образ жизни. Рассчитайтесь на 1,2,3. 1 группа вспоминает и записывает на бумаге последствия употребления ПАВ, 2 группа вспоминает и записывает на бумаге последствия неправильного питания, 3 группа вспоминает и записывает на бумаге последствия малоподвижного образа жизни. Каждая группа рассказывает о вреде своего препятствия. Остальные участники могут добавлять свои варианты. Ведущий пишет все последствия на доске. Посмотрите на нашу дорогу к ЗОЖ. Это болото какое-то. Даже если мы не находимся в этом болоте, рядом есть люди, которые в нем погрязли и пытаются затянуть нас туда. <u>Упражнение «Как сказать НЕТ!».</u> Ведущий предлагает всем участникам сесть в круг. Сам ведущий находится в центре круга. Любому из стоящих в кругу ведущий кидает мяч и разыгрывает ситуацию. <u>Примеры ситуации:</u> 1. Слушай, (имя ученика), давай покурим. 2. Петя, с днём рождения тебя. Думаю, ради праздника стоит выпить шампанское. 3. Лена, хватит уже переживать о случившемся, лучше прими эту таблетку. 4. Я проверил на себе, выпьешь пиво, станешь посмелее. Выпьем?! 5. Весь класс курит, ты один как маленький. Пойдем, покурим, я угощаю 6. Выпей со мной. Мне так плохо. Ты же мне друг. 7. Хочешь повеселиться? Возьми таблетки. 8. Ты на дискотеку трезвым пойдешь? Ну ты и зануда.	Чистые листы, ручки	10 мин.

	9. Сегодня такой праздник. Ты что не выпьешь? 10. Ты так взволнованна. Покури. Успокоишься. 11. Покури электронную сигарету. Она безвредная. 12. У твоего отца есть запасы спиртного. Давай немного выпьем 13. Давай закуривай. Не отрывайся от коллектива 14. Возьми, это как жвачка. Только от нее весело станет Участник, которому предложена ситуация выбора, должен ответить отказом, однако отказ в каждом случае имеет различную направленность. - Спасибо, нет. Вдруг нас увидит мама. (Отказ-соглашение – человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается сразу дать согласие). - Спасибо, нет. Как-нибудь в другой раз. Или Мне ещё предстоит делать уроки (мне рано вставать и т.п.). (Отказ-обещание – человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Самая лёгкая форма отказа – бесконфликтное решение ситуации). - Спасибо, нет. Я собираюсь покататься на велосипеде. И тебе предлагаю сделать тоже самое. Или Давай лучше сходим в кино. (Отказ-альтернатива – отказ направлен на предложение или внешние обстоятельства, однако при этом выдвигается альтернативное предложение. Удачная форма отказа, т.к. не затрагивает личных чувств предлагающего). - Спасибо, нет. Это не в моём стиле. Или Мне не нравится вкус алкоголя (никотина, наркотика). (Отказ-отрицание – отказ направлен на само предложение или предлагающего. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение). - Спасибо, нет. Но я не такой сумасшедший. Или Я же не алкоголик. (Отказ-конфликт – крайний вариант отказа-отрицания. Обычно направлен на предлагающего. Агрессивен по форме). Не важно, какую форму отказа используете, главное сказать это уверенно и твердо. Вас в болото не затащило, но нам нужно перейти на ту сторону. Как пройти по болоту, чтобы не утонуть? Что может служить кочками на этом болоте? Как противостоять нездоровому образу жизни? Для этого вам нужно найти опору – те действия, которые помогут сохранить здоровье. Рассчитайтесь на 1,2,3. Каждая группа вспоминает и записывает на кочках действия, которые позволят сохранить здоровье. Кочки используют для преодоления болота.		
5.	Рефлексия тренинга. 1. Какие вы знания получили? 2. Как вы используете в жизни эти знания? Ведущий: Я выбираю ЗОЖ! Кто со мной! (поднимает руку)		

11.13. ПРОГРАММА ТРЕНИНГА «КОНФЛИКТЫ»

Тренинг «Конфликты»

Цель:

Формирование умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи:

1. Формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования.
2. Ознакомление со способами управления межличностными конфликтами.
3. Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации, развитие умения предупреждать конфликты.
4. Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций.
5. Обучение выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.

Ожидаемые результаты:

- расширение представления о видах и динамике конфликтов
- расширение регуляции адаптивных реакций на конфликтные ситуации
- освоение техники «Я- высказываний»
- освоение стиля сотрудничества как один из основных элементов в профилактике разрешения конфликтов
- выявление факторов эффективного общения, способствующих достижению взаимопонимания

Диагностика:

- оценка типов поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу

	упражнение	время	оборудование
1.	Включения в занятие. - Как вы себя чувствуете? - С каким настроением пришли на занятия? -Вы все получили бэйджи, напишите на них то, как вы хотели бы, чтобы к вам сегодня обращались.	3 минуты	бэйджи, фломастеры
2.	- <i>Прежде чем приступить к работе, вспомним правила тренингов.</i> Правила для участников: 1. Отключить мобильный телефон. Желательно, чтобы все участники выключили телефоны либо поставили их на беззвучный режим. В случае необходимости ответить на звонок участник тихо молча покидает аудиторию и также молча возвращается, стараясь не отвлекать своих коллег. 2. Правило активности. Все участники принимают активное участие в обсуждениях, выполнении заданий. Предупредите участников, что от выполнения упражнений отказаться нельзя и все в любом случае попробуют свои силы. 3. «Здесь и сейчас». Во время работы участники обсуждают только те вопросы, которые значимы именно в данный промежуток времени. Мы стараемся не вспоминать то, что было когда-то	5 минут	ватман с правилами, флипчарт, маркер

	давно и не заглядывать далеко в будущее. Это правило помогает обсуждать действительно актуальные вопросы и не тратить время на пустые рассуждения. 4. «Правило круга». Это правило актуально для тех тренингов, в которых каким-то образом затрагиваются личные темы. Оно означает, что участники обещают друг другу, что информация, озвученная во время тренинга, не будет вынесена за его пределы. Тренер также обещает, что не будет озвучивать информацию о каком-либо участнике. 5. «Правило поднятой руки». Этим правилом мы напоминаем участникам, что перебивать друг друга, даже при обсуждении очень интересной темы, недопустимо. 6. Принцип доброжелательности. Это правило означает, что мы относимся к другим участникам доброжелательно и уважительно, стараемся их поддержать и помочь. Все слова критики необходимо выражать в корректной форме, а также не забывать озвучивать достоинства других участников.		
3.	Настроение Покажите свое настроение. Палец вверх – отличное, палец вниз – плохое.	1 минута	
4.	«Карлики и великаны» Все стоят в кругу. На команду: «Великаны!» – все стоят, а на команду: «Карлики!» – нужно присесть. Ведущий пытается запутать участников – приседает на команду «Великаны».	5 минут	
5.	«Посылка» Участники сидят в кругу, близко друг к другу. Руки держат на коленях соседей. Один из участников «отправляет посылку», легко хлопнув по ноге одного из соседей. Сигнал должен быть передан как можно скорее и вернуться по кругу к своему автору. Возможны варианты сигналов (различное количество или виды движений).	5 минут	
6.	"Что такое конфликт" Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта ("Конфликт – это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробка, мешок, шапка, сумка) складываются листки с ответами и перемешиваются. Ведущий подходит по очереди к каждому участнику, предлагая взять один из листков и прочитать написанное. Таким образом, можно выйти на определение конфликта. Итог: конфликт – это противоречие, столкновение противоположных взглядов, интересов, точек зрения, форм поведения. Разногласие между людьми, чреватое для них серьезными	10 минут	карточки «Конфликт», ручки по количеству участников, коробка, флипчарт, маркер

	последствиями, трудностями в установлении нормальных взаимоотношений.		
7.	Работа в микрогруппах Для формирования микрогрупп по 5 – 6 человек предлагается игровой вариант. Заранее заготавливаются цветные жетоны, (количество жетонов определяется количеством игроков, количество цветов жетонов – количеством микрогрупп). Участникам предоставляется возможность выбрать жетон любого цвета. Тем самым в соответствии с выбранным жетоном формируются микрогруппы участников с жетонами одинакового цвета. Например, микрогруппа участников с красными жетонами, микрогруппа участников с желтыми жетонами и т. д. Задача участников на этом этапе: - определите в своих микрогруппах причины возникновения конфликтов. После работы в микрогруппах участники объединяются для обсуждения наработок. Высказанные мысли с некоторой редакцией записываются на лист ватмана. Итог: - итак, что приводит к конфликту? Как решать такие конфликты?	15 минут	маркер, ватман, флипчарт, маркер
8.	- Как вы уже говорили, часто к конфликту приводит ошибочная информация, или неверное ее понимание. У нас есть возможность это проверить. «СПЛЕТНИ» Активными игроками в этой игре являются 6 участников. Остальные — наблюдатели, эксперты. Пять участников на некоторое время выходят из помещения. В это время первый участник, который остался, должен прочитать второму игроку предложенный ведущим небольшой рассказ или сюжет. Задача второго игрока – внимательно слушать, чтобы потом передать полученную информацию третьему участнику, который должен будет войти в комнату по сигналу. Третий игрок, прослушав рассказ второго игрока, должен пересказать его четвертому и т. д. После выполнения этого задания участниками перечитываем рассказ уже для всех участников игры. Каждый игрок может сравнить свой вариант пересказа с оригиналом. Как правило, в процессе пересказа происходит искажение первоначальной информации. - что произошло с информацией? Итог: - С какими трудностями вы столкнулись при получении и передаче информации (если таковые были)? МАРФУША <i>Марфуша была примерной девочкой. Училась в</i>	15 минут	карточка с текстом, флипчарт, маркер

	<i>школе. Строила глазки только одному мальчику и только на уроке физики. С этим же мальчиком она ходила в кино только по пятницам и только на сеанс в 16:00. Но вот пошла она как-то в лес и встретила там НЛО. С ней случился катарсис. С тех пор все не как у людей. Стала прогуливать школу. Глазки стала строить всем мальчикам и на всех уроках. С любым из них могла сходить в кино в любой день и на сеанс в 16:00, 18:00, 21:45.</i> - Что происходит с общением людей в случае искажения информации? - С чем можно сравнить варианты пересказа сюжета?		
9.	"Варианты общения" Участники разбиваются на пары. "Синхронный разговор". Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, "Книга, которую я прочел недавно". По сигналу разговор прекращается. "Игнорирование". В течение 30 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями. "Спина к спине". Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями. "Активное слушание". В течение одной минуты один участник говорит, а другой внимательно слушает его, всем своим видом показывая заинтересованность в общении с ним. Затем они меняются ролями. Итог:- Как вы себя ощущали во время проведения первых трех упражнений? - Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто? - Что мешало вам чувствовать себя комфортно? - Как вы себя ощущали во время последнего упражнения? - Что помогает вам в общении?	10 минут	флипчарт, маркер
10.	"Похвали себя" Участникам предлагается подумать и рассказать о тех свойствах, качествах, которые им нравятся в себе или отличают от других. Это могут быть любые особенности характера и личности. Напомним, что овладение этими качествами делает нас уникальными. Закончите фразу: Я хвалю себя за ... Итог: - Как вы себя ощущали, когда хвалили себя?	3 минуты	
11.	"Комплимент" Каждому участнику предлагается сосредоточить	3 минуты	

	свое внимание на достоинствах партнера и сказать ему комплимент, который бы звучал искренне и сердечно. Закончите фразу: Я хвалю соседа за... Итог: - Как вы себя ощущали, когда хвалили вас?		
12.	"Смена акцентов" - Вспомните не очень тяжелый конфликт или мелкую проблему и напишите на листочке в одном предложении. Затем вместо согласных, используемых в этом предложении, вставьте букву "Х" и, начисто перепишите предложение. - прочитайте полученный результат по кругу, не называя своей проблемы: (например: хохеха....) Итог:- Что изменилось? Разрешился ли конфликт?	7 минут	листы для записи, ручки по количеству участников, флипчарт, маркер
13.	Поговорим о собственном поведении в конфликтной ситуации и о стратегиях поведения в них. Каждой стороной в конфликте избирается форма поведения, которой придерживается сторона на протяжении всего конфликтного взаимодействия. Выбор стратегии детерминируется индивидуальными особенностями и социальными установками участниками конфликта. Выбранная стратегия не трансформируется в другую даже под воздействием стратегии, занимаемой оппонентом. Стратегия поведения в конфликтной ситуации – это направление и особенности действия конфликтующей стороны, выдерживаемые до завершения конфликта. Определяют пять основных стратегий поведения: 1) сотрудничество; 2) компромисс; 3) избегание; 4) приспособление; 5) соперничество. Помимо индивидуальных предпочтений субъекта конфликта и его морально-нравственных принципов, на выбор стратегии влияют и объективные факторы: степень ущерба и размер потерь при конфликтном взаимодействии; объективная оценка нанесения ущерба оппоненту; количество и качество ресурсов, которые можно использовать при достижении своих целей и удовлетворении интересов; статус оппонента; позиция оппонента в отношении другой стороны в конфликтном взаимодействии (выбранная стратегия поведения оппонента); оценка последствий конфликта при той или иной стратегии действий; временная и пространственная характеристики конфликта; принципиальность решения проблемы, значимость того или иного исхода противоречия для субъекта конфликта.	30 минут	диагностика по количеству участников, флипчарт, маркер

	Теперь попробуем определить, какую стратегию поведения в конфликте предпочитаете вы, пройдя тест (Тест Томаса) Сотрудничество – самая эффективная стратегия поведения. Позиции сторон приравниваются к позициям союзников и партнеров, по этому возможно конструктивное разрешение конфликта. Выбор сотрудничества обуславливается высокой значимостью разрешаемой проблемы для всех сторон конфликта, а также их взаимозависимостью. Компромисс предпочтителен, когда субъекты конфликта обладают равными статусами и ресурсными возможностями или существует опасность их потери при любом другом выборе действия. Компромисс – самая распространенная стратегия в реальной жизни, так как позволяет достаточно быстро урегулировать конфликт. При отсутствии желания активных действий по достижению цели или времени на ее реализацию выбирают стратегию избегания. Если избегание используется на начальном этапе развития противоречия, конфликт затухает и сохраняет силы и ресурсы субъектов конфликта неистраченными. Приспособление – это вынужденная стратегия действия, обусловленная потерей сил, пониманием невозможности альтернативного исхода или другими субъективными причинами. Соперничество оценивается практиками двояко, так как иногда приносит мгновенные позитивные последствия, но может также наносить значительный ущерб одной из сторон конфликта. Однако необходимо помнить, что одной стратегией невозможно пользоваться во всех ситуациях: так вы не будите сотрудничать с грабителем или соперничать с человеком, наступившим вам на ногу. Человек, умеющий грамотно сочетать предложенные стратегии, может эффективно разрешать конфликтные ситуации. И запомните, что лучше всего предупредить возникновение конфликтной ситуации, чем устранять уже «бушующее разгоревшееся пламя».		
14.	"Я-высказывания" Разыгрывается сценка на проблемную тему (друг опоздал на встречу и после предъявленных претензий не извинился, а стал нападать сам). - Для снижения накала конфликтной ситуации очень эффективно использование в общении "я-высказываний" – это способ сообщения собеседнику о своих нуждах, чувствах без осуждения или оскорбления. Принципы, на которых строятся "я-высказывания": – безоценочное описание действий, что совершил	20 минут	карточки с «ты-высказываниями» по количеству участников, флипчарт, маркер

	этот человек (не стоит: "ты пришел поздно", желательно: "ты пришел в 12 ночи"); – ваши ожидания (не стоит: "ты не вывел собаку", желательно: "я надеялся, что ты выведешь собаку"); – описание своих чувств (не стоит: "ты меня раздражаешь, когда делаешь это", желательно: "когда ты делаешь это, я испытываю раздражение"); – описание желаемого поведения (не стоит: "ты никогда не звонишь", желательно: "мне хотелось бы, чтобы ты звонил, когда задерживаешься"). Итог: - Почему, по вашему мнению, исполнители роли так поступили? - Что помешало им спокойно воспринимать информацию? Разыгрывается сценка на предыдущую тему, при этом используются "я-высказывания", но актеры меняются ролями. - старайтесь применять «я-высказывания» Итог: - Что изменилось с использованием "я-высказываний"? При каких обстоятельствах вы бы могли использовать навыки "я высказываний" в жизни?		
15.	«Фейс-контроль» - Разбейтесь на пары парам, один партнер А, другой В. А – представитель службы безопасности в здании, куда В крайне необходимо войти. Вам дается четыре минуты, чтобы попытаться убедить А пропустить его. Затем определяется, кто смог пройти, а кто оказался в ситуации все возрастающей перепалки. Для тех, кто прошел, он смог это сделать: 1) с помощью обмана или подкупа; 2) честным путем; 3) пытаясь войти в доверие службы охраны. Обсуждение: - Какие проблемы могут вам доставить обман и подкуп? Кто-нибудь пытался подружиться с А, стараясь проникнуть в здание?	5 минут	флипчарт, маркер
16.	"Дружественная ладошка" - На листе бумаги обрисуйте свою ладонь, внизу подпишите своё имя. - Оставьте листочки на стульях, двигаясь от листочка к листочку, напишите друг другу на нарисованных ладошках что-то хорошее (понравившиеся качества этого человека, пожелания ему).	7 минут	чистые листы по количеству участников
17.	Заключительная часть. Поделитесь вашими впечатлениями от занятия. • Что дала тебе трениговая работа? Произошли ли в тебе какие-либо изменения? Как можно использовать приобретенные навыки в работе, учебе, повседневной жизни?	10 минут	

11.14. ПРОГРАММА ТРЕНИНГА «АГРЕССИЯ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА»

Агрессия в жизни подростка»

Цель тренинга: коррекция агрессивного поведения подростков.

Задачи тренинга:

- Дать представление учащимся об агрессии, агрессивном поведении, причинах подобных действий.
- Формировать у несовершеннолетних способность анализировать, адекватно оценивать и принимать свое состояние.

№	Упражнение	Оборудование	Время	Примечание
1.	В: «Когда-то давно, старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину: - В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, ложь... Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: - А какой волк в конце побеждает? Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: - Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь». В: Как вы думаете, почему я рассказала эту притчу? (ответы детей) В: В каждом из нас живут два волка, два дракона, два тигра или кого-то еще, и между ними происходит борьба. Это борьба между обидой и прощением, ненавистью и любовью, агрессивностью и добротой. Важно научиться совершать выбор в пользу светлой, созидающей стороны, научиться кормить «доброго волка». В: Как выдумаете кормить доброго волка очень трудно? Почему? (ответы детей). Сегодня мы попробуем вместе приучить своего «доброго» волка, дракона или тигра. Но сначала познакомимся.		3 мин	
2.	Цепочка «Веселый Виктор» Все участники садятся в круг. Первый называет свое имя и прилагательное на ту букву, с которой начинается имя. Например, скромный Сергей, крикливый Кирилл, аккуратная Александра. Следующий участник должен повторить		10 мин	

	предыдущие сочетания и назвать свое. Повторяя такие цепочки, участники хорошо запомнят имена друг друга.			
3.	Упражнение «Ассоциации». Мяч перекидывается в кругу (произвольно) и каждый у кого в руках мяч называет слово. Тот, кому мяч перекинули называет слово - ассоциацию к сказанному предыдущим участником. Данное упражнение позволяет вывести групповой термин агрессия. Ассоциации к слову агрессия. Человек в момент агрессии. 1.Высота голоса, которая может варьировать в достаточно широком диапазоне от низких до высоких частот, часто переходя в крик. 2.Тембр, то есть как собственно, мы произносим звуки, как интонируем (эмоционально окрашиваем) нашу речь, как расставляем акценты. Таким образом, в речи присутствуют подчеркивание и выделение угроз, путем постановки ударения на определенные слоги, удвоение или утроение некоторых звуков, придающей речи «рычащий» или «шипящий» характер. То есть онтогенетически в нас проявляются повадки характерные для животных в момент нападения или защиты. 3.Быстрота, то есть с какой скоростью мы произносим звуки. Темп речи ускоряется, модуляция и артикуляция звуков снижается или «смазывается». 4.Мат и ругательства обычно идут по нарастающей, сначала носят персонифицировано-личностный характер, а потом переходят с обобщениям и нецензурной брани. 5.Жаргон, использование уголовных и специализированных выражений, как проявление скрытых угроз и своего негативного отношения к собеседнику. 6.Взгляд. Под этим действием мы обычно подразумеваем визуальный контакт глазами с объектом. Угрожающим, обычно считается возникновение субъективного ощущения у собеседника «пронизывающего» или «сверлящего» взгляда. Так же угрожающим считается взгляд из подлобья, с нахмуриванием бровей и напряжением других мимических мышц, нередко глазные	Мяч, бумага, маркер	10 мин	Агрессия – форма поведения человека, несущая в себе разрушительный характер и нацеленная на принесение ущерба людям либо вызывающая у них дискомфорт.

	щели могут быть сужены. 7. Жесты — это движения, невербальный передающие окружающим наше состояние, его эмоциональный компонент, как правило конгруэнтно отражающие наши мы мысли и чувства. Одним из наиболее известных угрожающих жестов является так называемая «боксерская шея» — в этом случае движения шеи производятся от плеча к плечу, такое движение характерно для боксеров перед началом боя. К другим действиям скрытого агрессивного характера относятся: сжимание и разжимание кулаков, удары кулаком или ребром ладони по другой ладони.			
4.	Психолог просит подростков подумать о том, когда и как они стали проявлять агрессию. Каким образом они могут вызвать агрессию по отношению к себе? знают ли они таких подростков, которые бывают агрессивными? как они считают, почему люди бывают агрессивными? всегда ли стоит прибегать к агрессии в сложной ситуации или можно иногда решать проблему другим способом (каким?)? как ведет себя жертва агрессии? что можно сделать, чтобы не быть жертвой?		10 мин	
5.	Упражнение «Все, у кого». Цель: формирование чувства общности у детей, формирование доброжелательного отношения друг к другу, разминка. Процедура: участники садятся в круг на стульчики и по очереди предлагают выполнить какое-либо действие тем детям, у которых есть что-то общее.		5 мин	Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. Пусть похлопают в ладоши все, у кого серые глаза. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто съел весь завтрак. Пусть улыбнуться все, у кого есть собака. Пусть скажут

				«гав» все, кто живет выше второго этажа.
6.	Упражнение «Толкалки» «Разбейтесь на пары. Встаньте друг к другу на расстоянии вытянутой руки. Поднимите руки на высоту плеч и обопритесь ладонями на своего партнера. По моему сигналу начните толкать партнера с места при условии, что никто никому не должен причинять боль. По моему сигналу «СТОП» прекратите толкаться». Данное упражнение позволяет разыграть конфликтную ситуацию и отработать агрессию через игру и позитивное движение. После выполнения упражнения можно обсудить с участниками, какие эмоции вызвало это упражнение, понравилось оно или нет, почему. Что испытывал каждый участник, когда его толкали?		5 мин	
7.	Упражнение «Мозговой штурм» Участники делятся на 2 группы. Каждая группа представляет сторону конфликта. Задача участников внутри групп разработать все возможные варианты преодоления данной ситуации. После чего группы отмечают не подходящие для них варианты. Таким образом, группам необходимо найти оптимальные варианты развития событий, которые устроили бы обе группы Ситуация: Андрей просит у Маши списать. Маша не хочет давать списывать просто так. Условия: Андрей не может отказаться от своей просьбы, Маша не может дать списать просто так.	2 ватмана, маркеры	20 мин	
8.	Рефлексия Чем полезно данное занятие? Что для себя узнали? Как можно использовать полученные навыки в жизни?		5 мин	

11.15. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ДОСУГА

1. Упражнение «Права и свободы»

Целью упражнения «Права и свободы» является формирование у участников правовых компетенций, способностей строить собственное поведение в рамках имеющихся прав и свобод. Также данное упражнение формирует уважение к правам и свободам других людей.

Необходимый реквизит. Листы бумаги, ручки, доска (флипчарт).

Ход упражнения. Участникам предлагается в течение 3 минут написать по 5 прав и свобод, которыми они обладают. Каждый участник выполняет задание индивидуально. По истечению выделенного времени, участники объединяются в пары и им предлагается составить один новый список на основе их индивидуальных работ, который также должен содержать по 5 прав и свобод. На обсуждение дается 3-5 минут. После этого все участники объединяются в общую группу, и, обсуждая получившиеся у каждой пары права и свободы, также формируют общий список из 5 прав и 5 свобод. Итоговый список ведущий фиксирует на доске (флипчарте). В зависимости от эрудированности группы количество прав и свобод может быть изменено. Далее группа совместно с ведущим обсуждают полученный результат. Возможные вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему остались именно эти права/свободы?
- Все ли согласны с решением группы? Если не согласны, то почему?
- Как чувствуют себя те участники группы, чьи предложения были вычеркнуты?

Вывод. Возможно, каждому из нас хотелось бы иметь больше прав и свобод, чем есть на самом деле, но, исходя из того, что все люди рождаются равными и с равными правами, если мы приписываем себе какое-то право (например, право украсть что-либо или ударить кого-то), мы автоматически наделяем подобным правом и других людей. А это ставит под удар наше здоровье, собственность и т.д. Поэтому определение того, на что мы имеем право и что мы вправе делать, напрямую влияет на нашу жизнь.

2. Упражнение «Стереотипы»

Упражнение направлено на выявление и преодоление стереотипов по отношению к различным категориям населения. Кроме того, упражнение способствует формированию коммуникативной компетенции участников.

Необходимый реквизит. Листы бумаги, ручки, набор карточек с надписями. Примеры карточек: «Учитель», «Инвалид», «Преступник», «Отец», «Бомж» и т.д.

Ход упражнения. Все участники делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе ведущий дает по одной карточке. Задача группы – в течение 5-7 минут написать ассоциации к тому слову, которое написано на карточке. Ассоциации должны быть составлены образом, чтобы они отвечали на вопрос «какой?». Например: умный, невоспитанный, молчаливый, общительный, заботливый и т.д. Затем каждая группа по очереди зачитывает остальным группам свои ассоциации. Другие группы должны догадаться, о ком идет речь.

После упражнения необходимо перейти к обсуждению. Возможные вопросы для обсуждения:

- Были ли сложности при описании ассоциаций? В чем заключались сложности?
- Что препятствовало или способствовало отгадать, о ком были те или иные ассоциации?
- Являются ли сформулированные ассоциации обязательной характеристикой тех людей, которые были загаданы на карточках?
- Знаете ли Вы примеры, подтверждающие или опровергающие сформулированные ассоциации?
- Почему мы заранее приписываем людям качества, которых у них может не быть?

Вывод. Те ассоциации, которые были сформулированы, являются стереотипами. Стереотипы чаще всего бывают необоснованными и не имеющими никакого отношения к конкретному человеку. Иногда мы склоны судить других по представлениям, очень далеким от реальности. Также могут судить и нас по тем стереотипам, которые формируются в обществе. Зачастую такая стереотипизация является причиной множества конфликтов, например на национальной почве.

3. Игра «Пруд»

Игра способствует формированию конфликтологической компетентности участников и включает в себя несколько упражнений, направленных на изучение основных причин конфликтов, способов их профилактики, стратегий поведения в конфликтных ситуациях..

Необходимый реквизит. Листы бумаги, ручки, доска (флипчарт), мелкие предметы (скрепки, спички, зубочистки и т.д.), карточки с фразами (примеры карточек: «Думать надо об учебе, а не о гулянках», «Посмотри, как ты выглядишь! Мальчики/девочки не должны так одеваться», «Я лучше знаю, что тебе нужно» и т.д.).

Ход игры. Все участники делятся на три команды: «Цапля», «Лягушка», «Бабочка». Далее участникам озвучивают правила игры: *«Представьте себе, что в одном уютном пруду обитают цапля, лягушка и бабочка. Все мы знаем, что цапля питается лягушками, а лягушка кушает бабочек. По условию игры и цапля, и лягушка жутко голодны. Умереть, естественно, никто не хочет».* Задача каждой команды отстоять свою позицию и доказать другим командам не действовать против себя. Первая команда отстаивает позицию цапли, вторая – лягушки, третья – бабочки. На подготовку аргументов каждой команде дается по 5 минут. Затем начинается дискуссия. Время дискуссии – не более 15 минут.

Вывод. Как мы видим из игры, конфликты, как правило, начинаются из-за различий во взглядах на какой-нибудь вопрос. Давайте остановимся на наиболее часто встречающихся причинах конфликтов. Для наглядности мы будем проигрывать каждую ситуацию.

1. Первая причина: конфликт из-за обидных формулировок. В качестве примера можно рассмотреть конфликт, происходящий в семье из-за громкой музыки. Участникам предлагается подумать, какими фразами обычно обмениваются члены семьи в такой ситуации. Ведущий записывает на доске (флипчарте) фразы, сформулированные участниками. Например: «Сколько можно тебе говорить, чтобы ты не включал так громко музыку», «Твоя музыка слишком громкая, неужели нельзя думать и о других людях» и т.д. После этого, ведущий предлагает участникам перефразировать данные высказывания с использованием техники «Я-высказывание». Суть данной техники заключается в построении предложения таким образом, чтобы акцентировать внимание на собственных чувствах и эмоциях, а не на претензиях к другому. Пример: «Я сегодня очень устал и у меня болит голова, сделай, пожалуйста, музыку тише»; «Мне обидно, что ты игнорируешь мои просьбы». Техника «Я-высказывание» позволит избежать формулировок, которые могут послужить причиной конфликта.

2. Вторая причина: разница во мнениях. Участники делятся на такие же группы, которые были в начале занятия на игре «Пруд». Каждая группа получает по одной карточке с фразами. Далее участникам озвучивают правила упражнения: «Возможно, некоторые утверждения покажутся вам знакомыми. Мы довольно-таки часто можем их услышать от родителей, учителей, и вообще от людей старшего возраста. Ваша задача – найти в этих фразах как можно больше рационального, правильного». На выполнение данного упражнения отводится 5-7 минут. Затем ведущий вместе с группой обсуждают полученные результаты. Возможные вопросы для обсуждения:

- Какие затруднения вызвало у вас данное упражнение?
- Согласны ли вы с аргументами, приведенными другими группами?

- Почему такие фразы могут вызывать конфликты, несмотря на то, что взрослые желают при этом лучшего?

3. Третья причина: невнимательность. Люди не всегда внимательны к окружающим, к их эмоциональному состоянию, внешним изменениям и достижениям, что может привести к конфликтным ситуациям. Ведущий предлагает проверить участникам, насколько они внимательны к своей группе. Для этого приглашается один доброволец, который встает спиной к группе и должен постараться ответить на вопросы о членах группы, которые будет задавать ведущий. Примерный список вопросов:

- У кого сегодня не очень хорошее настроение?
- Какие на одном из участников предметы одежды?
- Какой у кого-либо из участников цвет волос/глаз?
- У кого из членов группы ближайший день рождения?

Если доброволец хорошо справился с заданием, это необходимо обязательно отметить, так как такие ситуации очень редкие. Можно вызвать еще кого-нибудь, если позволяет время, или если один из участников считает, что он лучше бы справился с заданием. По окончании упражнения необходимо провести обсуждение с группой. Возможные вопросы для обсуждения:

- Какие эмоции испытывали участники группы, когда доброволец отвечал на вопросы верно/неверно?

- Как чувствовал себя доброволец, когда давал верные/неверные ответы?

4. Четвертая причина: конкуренция. Когда несколько человек претендуют на одни и те же ресурсы, формируется конкуренция, что может стать причинной различных по своим масштабам конфликтов. На примере простого упражнения «Коллекционер» участникам предлагается прочувствовать, что же такое конкуренция. Для этого упражнения ведущий заранее должен приготовить мелкие предметы – скрепки, спички, зубочистки – на усмотрение ведущего. Ведущий высыпает на пол мелкие предметы и предлагает участникам собрать каждому как можно больше предметов из рассыпанных, но с двумя условиями:

- нельзя брать и носить в руках больше, чем 3 предмета;
- нельзя препятствовать отбору предметов из своей кучки, то есть любой участник может в любой момент взять три предмета из предметов другого участника.

На упражнение отводится 5 минут.

Возможные вопросы для обсуждения:

- Какие чувства возникали у участников, когда другие пытались забрать у них предметы? Или когда забирали?

- Кому было интересней собирать предметы самому? Кому было интересней забирать предметы у других?

- Какая стратегия с точки зрения участников наиболее приемлемая в данных условиях? Почему?

После проведения всего комплекса упражнений участникам предлагается подумать, какие еще причины могут формировать конфликты. Для этого можно организовать групповую дискуссию или сформировать несколько команд по 3-5 человек. Предложенные участниками причины ведущий фиксирует на доске (флипчарте).

Затем ведущий предлагает совместно подумать, как можно предотвратить конфликты: что необходимо для этого делать, какие личные качества нужно развивать, как выстраивать коммуникации и т.д. Ведущий фиксирует ответы на доске (флипчарте). Например:

- иметь свою четкую позицию, но не пытаться навязать ее окружающим;
- расставлять приоритеты – не всегда ситуация, из-за которой может возникнуть конфликт, стоит того;

- не переходите на личности – оценивать необходимо ситуацию в целом, а не человека.

Однако не каждый конфликт возможно предотвратить. Также существуют конфликты, которые могут быть для человека более полезными, чем деструктивными. В связи с этим, необходимо изучить и способы ведения и разрешения конфликтных ситуаций. Для этого ведущий предлагает участникам обсудить варианты поведения в конфликте, анализируя для каких ситуаций предложенные варианты будут хороши, для каких – нет.

Либо в процессе обсуждения, либо после ведущий дает участникам информационный блок, содержащий теорию Томаса – Килменна о стратегиях поведения в конфликте.

Стратегии поведения в конфликте

1. Стратегия «Соперничество» («Конкуренция», «Конфронтация») – стратегия, при которой одна сторона нацелена на удовлетворение своих интересов, игнорируя интересы оппонента. Данную стратегию рационально использовать при следующих условиях:

- проблема имеет жизненно важное значение;
- ценность решаемого вопроса превышает ценность отношений с оппонентом;
- ресурсы одной стороны превышают ресурсы оппонента;
- вторая сторона легко идет на уступки;
- требуются быстрые и решительные действия в непредвиденной ситуации.

2. Стратегия «Избегание» («Игнорирование», «Уход») – стратегия, при которой одна или обе стороны стремятся уйти от конфликта и не нацелены на удовлетворение ни собственных интересов, ни интересов оппонента. Данную стратегию рационально использовать при следующих условиях:

- внешние условия не способствуют разрешению конфликта;
- необходимо «выиграть» время для подготовки к ведению конфликта;
- требуется отсрочить острое столкновение, чтобы выиграть время
- проблема, вызвавшая разногласия, не представляется участнику значимой.

3. Стратегия «Приспособление» («Уступка») характеризуется высокой нацеленностью на удовлетворение интересов оппонента путем игнорирования своих собственных интересов. Данную стратегию рационально использовать при следующих условиях:

- проблема, вызвавшая разногласия, не представляется участнику значимой;
- ценность отношений с оппонентом превышает ценность решаемого вопроса
- оппонент имеет существенно более высокий ранг, потенциал, ресурсы;
- ресурсы, вносимые в решение конфликта, превышают ценность самого конфликта.

4. Стратегия «Сотрудничество» – стратегия, при которой оппоненты нацелены на максимальное удовлетворение собственных интересов и интересов оппонента. Данную стратегию рационально использовать при следующих условиях:

- ценность решаемого вопроса равна ценности отношений с оппонентом;
- оппоненты имеют примерно равный ранг, потенциал, ресурсы;
- имеется достаточно интеллектуальных и временных ресурсов для решения вопроса;
- стороны находятся в партнерских/деловых отношениях.

5. Стратегия «Компромисс» отличается взаимными уступками. Все оппоненты жертвуют частью собственных интересов для разрешения конфликта.

- необходимо принять срочное решение при дефиците времени, а аргументы сторон одинаково убедительны;
- сотрудничество/конкуренция не приводят к успеху;
- возможно принятие временного решения;

- интересы имеют не слишком большое значение и может изменить поставленную изначально цель;
- ценность решаемого вопроса равна ценности отношений с оппонентом.

4. Игра «Профессия»

Игра нацелена на побуждение участников к осознанному выбору профессии.

Необходимый реквизит. Карточки с названиями профессий, скотч, ножницы

Ход игры. Ведущий предлагает участникам разделиться на группы по 3-4 человека. Каждому члену группы на спину клеится карточка с названием одной из профессий. Затем участники по очереди задают вопросы другим членам группы для того, чтобы определить о какой профессии идет речь. Примеры вопросов: «Сколько мне платят?», «Где я работаю?», «Кто мои клиенты?» и т.д. Задача участников – отгадать все профессии в группе. На упражнение отводится 10-15 минут. По окончании упражнения необходимо провести обсуждение с группой. Возможные вопросы для обсуждения:

- В чем были основные трудности при выполнении упражнения?
- Все ли профессии вы знаете?
- Какие стереотипы в отношении тех или иных профессий вы можете назвать?
- Считаете ли вы важным изучение сути различных профессий? Для чего это необходимо?
- Как, с вашей точки зрения, можно получить больше информации о различных профессиях?

Список профессий.

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. Автомеханик | 32. Повар |
| 2. Актер | 33. Полицейский |
| 3. Археолог | 34. Программист |
| 4. Архитектор | 35. Продавец |
| 5. Бармен | 36. Работник железной дороги |
| 6. Библиотекарь | 37. Режиссер |
| 7. Ветеринар | 38. Сантехник |
| 8. Водитель | 39. Социальный работник |
| 9. Военный | 40. Спасатель МЧС |
| 10. Воспитатель | 41. Стилист |
| 11. Врач | 42. Стоматолог |
| 12. Гардеробщица | 43. Строитель |
| 13. Инженер | 44. Телеведущий |
| 14. Каменщик | 45. Тренер |
| 15. Кинолог | 46. Учитель |
| 16. Кладовщик | 47. Фармацевт |
| 17. Кондитер | 48. Хореограф |
| 18. Конфликтолог | 49. Швея |
| 19. Косметолог | 50. Электрик |
| 20. Космонавт | |
| 21. Курьер | |
| 22. Ландшафтный дизайнер | |
| 23. Маляр | |
| 24. Менеджер | |
| 25. Метеоролог | |
| 26. Официант | |
| 27. Охранник | |
| 28. Парикмахер | |
| 29. Переводчик | |
| 30. Пилот | |
| 31. Плотник | |

Вывод: Выбор будущей профессии предполагает изучение профессиональных качеств, обязанностей и прав. Необходимо изучить рынок труда, востребованность профессий. Кроме того, необходимо избавиться от тех стереотипов, которые существуют в отношении той или иной профессии. Такой подход к выбору профессии обезопасит вас от разочарования в будущей профессии.

5. Игра «Кораблекрушение»

Игра направлена на формирование навыков группового взаимодействия в процессе принятия решения.

Необходимый реквизит. Листы бумаги, ручки, карточки со списком вещей, доска (флипчарт).

Ход игры. Ведущий озвучивает правила игры: «Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. Но вы попадаете в шторм, в результате чего большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, где находится ближайшая земля вам неизвестно. Целыми и неповрежденными остались 15 предметов. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным спасательным плотом с веслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас и все перечисленные предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляет пачка сигарет, несколько коробков спичек и пять однодолларовых банкнот».

Задача группы – ранжировать 15 нижеперечисленных предметов в соответствии с их значением для выживания, где предмет под номером 1 – самый важный, а предмет под номером 15 – наименее. Для начала всем участникам предлагается выполнить данное задание индивидуально в течении 3-5 минут, а затем необходимо разбить группу на команды по 3-5 человек. Каждая команда должна составить один список в течении 15 минут.

Список предметов:

- Сектант.
- Зеркало для бритья.
- Канистра с 25 литрами воды.
- Противомоскитная сетка.
- Одна коробка с армейским рационом.
- Карты Тихого океана.
- Надувная плавательная подушка.
- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
- Маленький транзисторный радиоприемник.
- Репеллент, отпугивающий акул.
- Два квадратных метра непрозрачной пленки.
- Один литр рома крепостью 80%.
- 450 метров нейлонового каната.
- Две коробки шоколада.

После окончания обсуждений каждая команда фиксирует на доске (флипчарте) свой список и аргументирует его. Затем ведущий озвучивает список, который был составлен экспертами. Все списки сравниваются.

Согласно экспертам, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания (зеркало, горючие смеси), и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей (вода, еда).

п/п	Предметы	Способы применения
	Зеркало для бритья	Средство сигнализации морским и воздушным спасателям

	Канистра нефтегазовой смеси	Сигнализация – может быть зажжена долларovým банкнотом и спичкой вне плота и будет плыть по воде, привлекая спасателей
	Канистра с водой	Утоление жажды
	Коробка с армейским рационом	Запас основной пищи
	20 кв. Футов непрозрачного пластика	Сбор дождевой воды, защита от стихии
	2 коробки шоколада	Резервный запас пищи
	Рыболовная снасть	Оценивается ниже, чем шоколад, так как нет уверенности, что вы поймаете рыбу
	Нейлоновый канат	Можно использовать для связывания снаряжения, чтобы оно не упало за борт
	Плавательная подушка	Спасательное средство за бортом
	Репеллент от акул	Отпугивание акул
	Ром	Содержит 80% алкоголя, что достаточно для использования в качестве возможного антисептика при любых травмах, использование внутрь вызывает обезвоживание
	Приемник	Имеет малую ценность, так как нет передатчика
	Карты Тихого океана	Бесполезны без дополнительных навигационных приборов
	Противомоскитная сетка	Бесполезна, т.к. В Тихом океане москитов нет
	Секстант	Без таблиц и хронометра относительно бесполезен

По окончании упражнения необходимо провести обсуждение с группой. Возможные вопросы для обсуждения:

- Какие виды поведения мешали или помогали процессу достижения согласия?
- Кто участвовал в обсуждении, а кто нет?
- Кто оказывал большее влияние и почему?
- Какова была атмосфера в группе во время дискуссии?
- Оптимально ли использовались возможности группы?
- Какие действия предпринимали участники группы для отстаивания своих мнений?

6. Квест «Формирование ответственного поведения»

Данный квест предполагает командную игру по станциям, в результате которой участники получают знания, необходимые для формирования ответственного поведения в обществе.

Необходимый реквизит. Листы с названиями станций, маршрутные листы, инструкции (изготавливаются ведущим/организаторами), ручки, скотч, ножницы.

Ход квеста. Все участники делятся на 2 группы: организаторы и игроки. Организатор инструктируют заранее (за 1-2 дня до квеста): поясняют их роль и обязанности, объясняют содержание каждой инструкции. Задача организаторов – обсудить с игроками варианты поведения в той или иной жизненной ситуации. В случае, если игроки не могут предложить варианты поведения, организатор объясняет основные варианты. После прохождения станции игрокам выдается инструкция, содержащая

краткую информацию о вариантах поведения в конкретной ситуации. На некоторых станциях может понадобиться дополнительный реквизит. Например, если станция связана с оказанием медицинской помощи человеку, можно использовать манекен (куклу) для наглядной демонстрации. Игроки делятся на команды по 3-5 человек. Каждой команде выдается маршрутный лист, на котором отображена очередность станций. Маршрутные листы необходимо делать индивидуально для каждой команды таким образом, чтобы избежать ситуации, при которой несколько команд одновременно придут на одну и ту же станцию. На прохождение одной станции отводится 5-7 минут. Не рекомендуется делать более 10 станций в одном квесте.

По окончании квеста необходимо провести обсуждение. Возможные вопросы для обсуждения:

- Был ли данный квест полезен для участников? Если да, то в чем? Если нет, то почему?

- Была ли в ходе квеста предоставлена та информация, которую участники знали ранее? Если да, то как участники ее применяли в жизни?

- Считают ли участники такие инструкции полезными?

- Необходимо ли с точки зрения участников распространять подобную информацию в обществе?

- Если человек не знает правил и способов поведения в различных ситуациях, какие последствия это может повлечь?

Варианты станций:

- Что делать, если ты потерялся?

- Что делать, если к тебе подошли незнакомые люди?

- Что делать, если тебе угрожают?

- Что делать, если человек упал в обморок?

- Что делать, если начался пожар?

- Что делать, если у вас просит помощи человек с ограниченными возможностями здоровья?

- Что делать, если ты оказался в толпе?

- Что делать, если твои друзья задумали плохое?

- Что делать, если ты не знаешь, куда обратиться?

Вывод. Зачастую причиной деструктивного поведения человека является банальное незнание. Отсутствие информации о способах правильного поведения в различных жизненных ситуациях подвергает опасности и самого человека, и его окружение. Например, если ребенок узнал, что его друзья собираются совершить какое-либо правонарушение, но при этом ребенок не знает как себя вести и куда обратиться, он может навредить и себе, и своим друзьям. Так, проигнорировав данную ситуацию, ребенок не препятствует совершению правонарушения. Или, наоборот, решая помочь своим друзьям, ребенок сам становится правонарушителем. Поэтому, одной из основных составляющих ответственного поведения в обществе является информированность человека.

7. Квест: «Старты надежд»

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

Задачи:

- Укрепление здоровья несовершеннолетних.

- Развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой.

- Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.

- Привитие навыков активного отдыха и досуга.

- Расширение знаний о вредных и полезных привычках.

Ведущий.

Сегодня пройдет мероприятие старты надежд! Надежд на вашу силу, здоровье, взаимовыручку. У вас есть шанс показать свои знания, умения, сплоченность и получить за них баллы. Победит команда, набравшая больше всех баллов. По итогам мероприятия вас ждет сюрприз!

Команды готовы? Капитаны представьте свою команду и девиз!

Каждая команда получит маршрутный лист, на котором изображен список станций и порядок их прохождения. У каждой команды он свой. За станцию отвечают инструкторы –игротехники.

Станция Строительная, она находится

Станция Полезные привычки находится.....

Станция Переправа находится.....

Станция Мозговой штурм - находится.....

Станция А ну-ка попади-ка! находится.....

Станция Щас споем! находится.....

Станция Рекламная - находится.....

Станция На старт! Внимание! находится.....

После прохождения всех станций команды возвращаются сюда и сдают маршрутные листы с подсчитанными баллами ведущему.

Капитаны, получите маршрутные листы! Удачи всем на станциях!

Прохождение станций

Награждение

Ведущий: Сейчас настал приятный момент – награждение победителей!

Необходимое оборудование для станций:

Переправа: канат

Полезные привычки: стол, фломастеры, бумага

Мозговой штурм: стол, фломастеры, бумага

А ну-ка, попади-ка: баскетбольная площадка, маленькие мячи

Щас спою: бумага, фломастеры, стол

Рекламная: стол, ватман, фломастеры

Строительная: стол, кубики, повязка на глаза

На старт! Внимание!/: спортивная площадка, маленькие мячи, теннисная ракетка, теннисный мяч

Инструктор приветствует команду, спрашивает название, девиз и держит на станции 10 минут. Задание не озвучивается до прибытия последнего участника команды.

«Переправа»

Реквизит: две веревки (5м).

Исходные условия: две веревки располагаются на высоте 20 см на расстоянии 1,2м – 1,5м друг от друга. Команда разбивается на пары. Пара становится в начале «реки» по разным «берегам». Соединив руки, образуют «мост».

Задание: Не расцепляя рук, пройти вдоль реки. Переступать за веревку нельзя.

Для выполнения задания нужно показать умение работать в паре, ловкость.

Инструктор приветствует команду, спрашивает название, девиз и держит на станции 10 минут. Задание не озвучивается до прибытия последнего участника команды.

«Щас спою»

Команде нужно вспомнить песню, в которой упоминаются привычки. Обсуждаются последствия этих привычек(10).

Дополнительные 3 балла даются за стихи об этой привычке. На задание 10 минут. В случае затруднения или избытка времени, инструктор репетирует с командой песню и поет ее.

Команда показывает свои творческие способности, знание музыки.

Инструктор приветствует команду, спрашивает название, девиз и держит на станции 10 минут. Задание не озвучивается до прибытия последнего участника команды.

«Рекламная»

Придумать рекламный плакат здорового образа жизни, против вредных привычек и прорекламировать (защитить). Результат оценивается руководителем станции по десятибалльной шкале. Дополнительные баллы за оригинальность рекламирования и включенность в процесс всей команды.

1 минута на размышление. 9 минут на выполнение и защиту.

Для выполнения задания нужно показать свои творческие способности, умение договариваться и работать в команде

Инструктор приветствует команду, спрашивает название, девиз и держит на станции 10 минут. Задание не озвучивается до прибытия последнего участника команды.

«Полезные привычки»

Вспомнить и записать за 5 минут как можно больше ПОЛЕЗНЫХ привычек человека. По истечению времени озвучивают записи. Баллы засчитываются по количеству упомянутых полезных привычек.

Для выполнения задания нужно показать свою эрудицию

Инструктор приветствует команду, спрашивает название, девиз и держит на станции 10 минут. Задание не озвучивается до прибытия последнего участника команды.

«На старт! Внимание!»

1. Команда строится в шеренгу. Участник бежит до финиша, в руке участника ракетка для настольного тенниса, на которой во время движения он должен удерживать теннисный шарик. На поворотном пункте участники выполняют бросок мяча в цель. Возвращается на старт, передает эстафету следующему.

2. Участник бежит до финиша, разбрасывая мячи, второй участник собирает предметы.

3. Участники делятся на пары. Один участник несет на спине другого до поворотного пункта. Возвращаются на старт бегом и передают эстафету следующей паре.

Максимальное количество баллов 10.

Для выполнения заданий необходимо быть внимательными, ловкими, дружными.

Инструктор приветствует команду, спрашивает название, девиз и держит на станции 10 минут. Задание не озвучивается до прибытия последнего участника команды.

«А ну-ка, попади-ка»

Команда встает перед корзиной и по очереди бросают маленькие мячи, засчитывается количество попаданий за 5 минут.

Для выполнения задания команда должна продемонстрировать свою меткость.

Инструктор приветствует команду, спрашивает название, девиз и держит на станции 10 минут. Задание не озвучивается до прибытия последнего участника команды.

«Строительная»

Реквизит: кубики (по количеству участников), повязка на глаза. Исходные условия: команда выстраивается на линии старта. Участникам завязываются глаза.

Задание: участники должны выстроить возвышающуюся фигуру из кубиков с завязанными глазами, следуя указаниям капитана.

Примечание: задание выполняется в полной тишине. Говорить может только капитан, руководящий процессом. Перед началом «строительства» команда объявляет, что она будет строить. Если фигура рассыпалась, задание выполняется сначала.

Максимальный балл по 1 за каждого участника. *Команда показывает свою внимательность, осторожность, умение слушать, дисциплинированность*

8. Разработка социального проекта

Еще одним способом формирования ответственного социального поведения человека и вовлечение его в общественную деятельность является разработка и реализация социальных проектов. Социальные проекты направлены на разрешение или минимизацию актуальных социальных проблем общества. Проектирование позволяет включать людей в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих

проблем. Кроме того, социальное проектирование способствует формированию социально-личностных компетенций, повышению общего уровня культуры, закреплению навыков командной работы.

Процесс разработки социального проекта зачастую занимает продолжительное время, поэтому организуя проектную группу, необходимо сразу дать понять участникам, что на данную деятельность может быть потрачено несколько дней или недель.

Ход действий. Ведущий поясняет участникам суть социального проектирования и его цели. Затем ведущий может разделить всех участников на группы или предложить работать всем над одним проектом. В качестве темы проекта участники должны выбрать одну социальную проблему территории, на которой они проживают (район, город, поселок, село и т.д.). Не рекомендуется брать масштабные территории, т.к. это усложнит задачу.

Выбор темы проекта предполагает изучение социальной ситуации на той или иной территории. То есть, выбранная проблема должна соответствовать нескольким требованиям:

1. Актуальность. Проблема должна действительно быть характерной для территории на момент разработки проекта.
2. Адекватность. Выбранная тема не должна противоречить нормам общества, действующим нормативным и правовым актам.
3. Соразмерность. Участники должны оценивать свои возможности и соотносить их с возможностью влияния на выбранную проблему.

Разработка социального проекта включает в себя несколько этапов

1. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время.
2. Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе.

- Определение целевой группы.

- Описание целевой группы, основных характеристик.

- Выделение проблем клиента. Ранжирование.

- Выбор проблемы, на решение которой будет направлена проект.

- Обоснование актуальности проекта статистикой, ссылками на авторитеты в данной области и ключевые литературные источники (1-5), советами экспертов.

- Определение стратегии решения проблемы

3. Определение целей и задач социального проекта. Цель должна быть конечной, измеряемой, достижимой, обеспеченной ресурсами.

- Трансформирование проблемы в цель.

- Выбор цели и определение задач проекта.

4. Изучение реальных возможностей своей проектной группы.

5. Анализ методов

- Поиск существующих методов

- Анализ результативности их использования

- Обоснование выбора методов (использование существующих или разработки инновационных)

6. Разработка инновационных стратегий.

- Анализ возможности применения неиспользуемых ресурсов.

- Объединение, выделение или изменение фрагментов существующих методов (адаптация к имеющимся условиям).

- Пошаговое описание полученного результата.

- Сравнение полученного метода с уже используемыми методами.

- Принятие решения о выборе метода.

7. Составление детального плана работы.

8. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.
9. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.
10. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.
11. Составления бюджета проекта.
12. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.
13. Формирование общественного мнения в местном сообществе.

После того, как разработка проекта будет окончена, участники при желании и наличии ресурсов могут перейти в реализации проекта самостоятельно или при поддержке компетентных органов.

Кроме того, рекомендуется проанализировать разработанный проект по представленными ниже критериями качественного проекта. Грамотно разработанный проект:

- основан на знании того, что уже делается в этом направлении (необходим сбор статистики, публикаций, анализ, исследования);
- легко тиражируется в других местах (желательно с меньшими затратами);
- имеет значение, выходящее за местные границы;
- методы оригинальны и/или дешевле используемых в настоящее время;
- в реализацию проекта вовлекаются и другие организации;
- основан на развитии самопомощи среди клиентов, вовлечении добровольцев;
- в дальнейшем планирует самофинансирование (хотя бы частичное).

Также необходимо провести обсуждение с проектной группой проделанной работы. Возможные вопросы для обсуждения:

- Считают ли участники данный социальный проект перспективным для реализации?
- Получили ли участники новые знания в процессе работы? Какие именно знания?
- Могут ли участники назвать трудности, с которыми они столкнулись в процессе разработки проекта?
- Хотели бы участники продолжить свою деятельность в данном направлении?

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для участников ВУЗов [Текст] / Г. С Абрамова - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000, - 80с.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М.: Владос, 2002. - 208 с.
3. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. — СПб. : Питер, 2004. — 224 с.
4. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. — СПб. : Питер, 2000. — 464 с.
5. Данакин, И.С., Дятченко, Л.Я., Сперанский В.И. Конфликты и технология их предупреждения [Текст] / И.С. Данакин, Л.Я. Дятченко, В.И. Сперанский - Белгород: Белгородский центр социальных технологий, 2000, - 70с.
6. Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание: Пер. с англ./ Общ. ред. Л. М. Карнозовой. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. - 328 с.
7. Карнозова Л.М. Реагирование на правонарушения несовершеннолетних в Российской Федерации. URL: <http://sprc.ru/wp-content/uploads> (дата обращения: 19.03.2016).
8. Кашапов, М. М. Имитационные активные методы обучения : метод. указания / М. М. Кашапов. — Ярославль : ЯрГУ, 2001. — 47 с.
9. Кашапов, Неимитационные активные методы обучения : метод. указания / М. М. Кашапов. — Ярославль : ЯрГУ, 2001. — 68с.
10. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Правительством РФ от 14 октября 2010 г. № 1772-р
11. Лебедев О.Е, Золотухина В.И. и др. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования / О.Е. Лебедев, В.И. Золотухина и др.- М.: Интеллект-центр, 2003.— 116 с.
12. Лелеков В.А., Кошелева Е.В. О предупреждении преступности несовершеннолетних / В.А.Лелеков, Е.В.Кошелева // Социологические исследования.— 2007.— №3.— С. 87-95.
13. Леонов, Н. И. Конфликты и конфликтное поведение : методы изучения / Н. И. Леонов. — СПб. : Питер, 2005. — 240 с.
14. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
15. Никитина, Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении. // Воспитание школьников. - 2001. - № 1.
16. Никитина, Л.Е. Социальный педагог в учреждениях образования (модель и методика работы) [Текст] / Л. Никитина - М., 2001,-100с.
17. Новопашина, Л.А. К вопросу о ведущей деятельности в подростковом периоде // Журнал практического психолога, №3, 2004, 12-41с.
18. Печенюк А.М. Теоретические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / А. М. Печенюк - Хабаровск, 2000. – 375 с.
19. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / под ред. В.Я. Кикотя, С.Я. Лебедева. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. С. 56-98.
20. Проблемы преступности несовершеннолетних / Под общ. ред. Л.А. Сосовьева.— Смоленск, 2008.— 325с.
21. Региональная стратегия действий в интересах детей// http://msr.nso.ru/family/r_strategy/Pages/default.aspx

22. Фельдтштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. // Вопросы психологии, №6, 2001, 100-104с.
23. Характеристика несовершеннолетних осужденных // ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний». – М., 2012. – 16с.
24. Хасан, Б.И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность [Текст] / Б.И. Хасан - Красноярск, 2005, 45 - 120с.
25. Холостова Е.И. Инновационные методы профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних: научно-методические. – М., 2002. - 512 с.