

Утверждаю
Директор МКУ Сузунского района «КЦСОН»
_____ Е.А. Косырева

«29» _____ 20 17 г.

**Рабочая программа профильной
смены
«Семь вершин успеха»
на базе площадки дневного
пребывания ФОК «Гармония»**

Срок реализации программы: 05.06.2017г. – 30.06.2017г.

Составители: Шарлаева Е.К.

Кошелева О.А.

Р.п. Сузун
2017 год

Название учреждение	МКУ Сузунского района «КЦСОН»
Название программы	«Семь вершин успеха»
Направления программы	Досуговое (развлекательные конкурсы, игровые программы, танцевальные часы, просмотр видео и т.д.) Спортивное (турниры, эстафеты, матчи, спортивные конкурсы и викторины, гимнастика, игры на свежем воздухе) Познавательное (интеллектуальные игры, конкурсы, викторины). Экологическое (наблюдение за природой, игра-путешествие).
Количество участников	20 человек
Возраст участников	От 7 до 14
Категория участников	Дети из малоимущих семей, неполных, многодетных, несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом, семей, испытывающих трудности в социальной адаптации, семей, находящихся в социально-опасном положении
Кадровое обеспечение	Исаевич О.Л. – начальник площадки Шарлаева Е.К. – воспитатель Кудрина Л.В. – воспитатель Кошелева О.А. – психолог
Материально-техническая база	Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов, компьютеры, принтер, сканер, фото- и видеооборудование, тренажеры, спортивный инвентарь.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьника. Лето для них – это возможность разрядить накопившуюся за год напряжённость, пополнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Этот период как нельзя благоприятен для развития творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям, совершенствования индивидуальных возможностей, вхождения в систему новых социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летние каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, который даёт возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

Процесс организации воспитательной работы на летней площадке дневного пребывания направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, развитию

двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несёт психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность

Целевой блок программы

Цель программы: создание условий для развития индивидуальных способностей, ценностной ориентации, коммуникативных навыков и физического оздоровления детей через организацию досуговой деятельности.

Задачи программы:

1. Обеспечить общественно-значимый для детей досуг и отдых.
2. Помочь каждому ребёнку найти своё место в коллективе и раскрыть свой потенциал.
3. Воспитать уважение к нормам коллективной жизни.
4. Формировать культуру общения.
5. Организовать активное общение детей с природой и воспитать экологическую культуру.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Форма реализации целей и задач.

Организация смены в виде сюжетно-ролевой игры по теме названия смены “7 вершин”, участниками которой становятся все желающие дети. Тема развивается в течение всей смены: каждый участник отряда собирает горы. Чей горный хребет в конце смены будет ярче выше и больше, тот достигнет «вершины» всей смены.

Педагогическое обеспечение игровой модели:

- Многообразие предлагаемых форм деятельности.
- Возрастной подход в разработке дел, заданий, конкурсов.
- Систематическое информирование о результатах, достижениях.
- Добровольное участие во всех делах.
- Максимальное включение детей в различные формы деятельности.

Кадровое обеспечение

- На площадке дневного пребывания работают специалисты по социальной работе, психолог, имеющие опыт работы с детьми, знающие их возрастные особенности.
- Начальник смены:
 - - обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издает приказы, распоряжения по смене, которые регистрируются в специальном журнале;
 - - разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников смены, проводит инструктаж с персоналом по ТБ, профилактике травматизма, составляет график выхода на работу персонала;
 - - создает условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся и воспитанников, их трудовой деятельности;
 - - несет ответственность за организацию питания обучающихся и воспитанников, и финансово-хозяйственную деятельность смены.
- -воспитатели отрядов несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников

Концептуальная основа программы.

Концептуальной основой программы является создание воспитательной системы, которая выполняет следующие функции:

- интегрирующая (объединяет в одно целое различные виды деятельности через сюжетно-ролевую игру);
- регулирующая (обеспечивает динамику развития ребёнка);
- компенсирующая (обеспечивает условия общения, которые не дают ему ни семья, ни школа);
- гармонирующая (создаёт единство истины, добра и красоты);
- социальной защиты и ориентации (создаёт условия психологического комфорта).

Содержательный аспект программы.

Организационный период.

Организационный период – это первые 3–5 дней смены, время адаптации детей и взрослых к новым условиям жизни, освоение территории и знакомство с окружением, осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива. Это ввод в игру по тематике смены, определение ролей каждого ребёнка в этой игре.

Дети также знакомятся с традициями и законами, изучают режим дня.

Результатом организационного периода должно стать:

- определение интересов и способностей детей;
- формирование отношений внутри коллектива;
- работа с лидерами отряда.

Основной период.

Он включает в себя проживание ребёнком определённого отрезка жизни по своему выбору: ребёнок может участвовать в спортивных,

досуговых, интеллектуальных, трудовых или экологических мероприятиях. Это период личностной самореализации ребёнка.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру “7 вершин”. За каждое дело ребёнок может получить “гору” по определённой системе поощрения.

Результатом основного периода должно стать:

- погружение детей в игровую модель смены,
- анализ наиболее действенных форм и методов работы,
- работа детского самоуправления,
- обеспечение значимого для детей досуга.

Итоговый период.

Итоговый период – это заключительный период смены (2–3 дня), период подведения итогов, проверки того, чему научились, узнали дети, что их порадовало.

В это период проводится итоговый праздник, вспоминаются наиболее значимые и интересные дела.

Результатом итогового периода должно стать:

- награждение самых активных ребят и самого лучшего воспитателя;
- исследование интересов ребят разного возраста;
- анализ новых форм и методов работы, их результативность

Основные направления деятельности.

Досуговое (развлекательные конкурсы, игровые программы, танцевальные часы, просмотр видео и т.д.)

Спортивное (турниры, эстафеты, матчи, спортивные конкурсы и викторины, гимнастика, игры на свежем воздухе)

Познавательное (интеллектуальные игры, конкурсы, викторины).

Экологическое (наблюдение за природой, игра-путешествие).

Механизм реализации программы.

Основным механизмом реализации программы является сюжетно-ролевая игра.

Легенда смены

В далекие времена существовал каменный народ. Все у них было каменным руки и ноги, голова и тело. И никто не мог сравниться с каменными людьми силой, и не знали они неудач на охоте и поражений в бою. Но и сердце у этих людей было каменным, а потому не знало оно любви, сожаления, гордости.

Правили этим народом семь братьев великанов, которые жили в хрустальном замке, и была у них сестра красавица Аэлита. Влюбился как-то чужеземец в красавицу, и столь сильна была его любовь, что растопил он каменное сердце девушки, и она первой из людей племени узнала, что такое любовь.

Ночью Аэлита вывела гостя из замка братьев, и усевшись на самых быстрых коней, что были в замке, они бежали из страны каменных людей.

Утром братья бросились в погоню, но, не зная, куда скачут беглецы, не смогли догнать их. И тогда повелели они людям племени подняться на вершины всех гор и указывать им путь, по которому следуют беглецы. Долго

длилась эта погоня. Братья, меняли лошадей и, наконец, нагнали беглецов далеко на севере.

Видит Аэлита, что спастись бегством уже не удастся, и молит богов она дать ее братьям живое сердце, чтобы познали они человеческие чувства.

И вдруг Боги исполнили просьбу красавицы.

И познал каждый из братьев чувства человеческие, и не выдержав душевной боли превратились братья в горные вершины.

С тех пор, каждый, кто покорит эти вершины, получает силу и знания богов каменного народа.

Согласно легенде дети вместе с воспитателями покоряют эти вершины. Во время этого путешествия их ждут конкурсы, экскурсии соревнования, проявить свои умения, силу воли, таланты, совершить открытия и найти новых друзей.

В течение смены будет проходить индивидуальное соревнование. Победителем станет тот, кто покорит больше вершин.

Система поощрения.

На смене существует накопительная система поощрительных жетонов – “гора”, которые собирают ребята на своем «пейзаже достижений». “Горы” имеют свой цвет по направлениям (см. в табл.) В конце смены подводятся итоги, выявляется самый активный отряд и самые активные ребята по разным направлениям.

Жетоны	Направление	Цвет жетонов
“Вершины”	Я и мои интересы	красный
	Я- гражданин	оранжевый
	Я и творчество	желтый
	Я и природа	зеленый
	Я – культурный человек	голубой
	Я и моя семья	синий
	Я и мое здоровье	фиолетовый

Символы и атрибуты.

Российская символика: герб, флаг, гимн.

Название смены: “7 вершин успеха”.

Девиз смены: Познай себя – это интересно. Сотвори себя – это необходимо. Утверди себя – это возможно. Прояви себя – это реально.

Песня: В. Высоцкий “Вертикаль”.

Отряд имеет своё название, девиз и символику.

Традиции и законы.

Законы:

1. «Наш дом, мы все хозяева в нём» – от нас зависит, каким будет наш отряд, будет ли в нём чисто, уютно, весело и интересно.
2. Закон правой руки – если хочешь сказать что-то важное, подними правую руку.
3. Закон “ноль-ноль” – всюду и всегда приходить вовремя.

4. Закон “делу время, а потехе час” – не забывай и береги время каждый раз.

Традиции:

1. Составление летописи.
2. Итоговое мероприятие, посвященное закрытию смены.

Режим дня.

№ п/п	Время	Мероприятия
1	9.00 – 9.15	Прием детей
2	9.15-9.30	Зарядка
3	9:30 – 10.00	Завтрак
4	10.00 – 12.00	Коллективное творческое дело
6	12.00 – 13.300	Игры и развлечения на свежем воздухе
7	13.00 – 14.00	Творческие мастерские
8	14.00 – 14.30	Обед

План работы.

Педагоги работают по совместно составленному плану.

Социальное партнерство.

В ходе работы смены специалисты сотрудничают с такими социальными партнёрами, как:

- МКУК КДО «Сузунский районный Дом культуры имени заслуженного артиста РСФСР А.Д. Заволокина»
- Муниципальное казенное учреждение культуры Сузунского района краеведческий музей «Центр исторической информации»
- Муниципальное казённое учреждение культуры Сузунского района «Сузунская централизованная библиотечная система».

Предполагаемый результат.

В ходе смены предполагается:

1. Укрепление здоровья детей, формирование потребности в активном отдыхе на природе и занятиях спортом, психологическая разгрузка.
2. Формирование у детей представления о прекрасном, этикете, привитие художественного вкуса.
3. Формирование у детей семейных ценностей, популяризация традиционной семьи.
4. Формирование бережного отношения к природе, привитие экологической культуры.
5. Развитие творческих способностей, раскрытие художественного потенциала детей.
6. Формирование чувства патриотизма, любви к Родине и изучение символов государства.
7. Формирование и развитии позитивных интересов.
8. Формирование и дальнейшее совершенствование знаний о правах и обязанностях несовершеннолетних.
9. Получение детьми опыта общения в коллективе.

Используемая литература:

1. Закон РФ “Об образовании”.
2. Загородный летний лагерь. 1–11 классы/Сост. *С.И.Лобачёва, В.А.Великородная, К.В.Щиголь.*– М.: ВАКО, 2006.
3. Педагогика лета. Сборник методических рекомендаций и разработок./Сост. *Н.В.Кравченко.* Нижний Тагил, 2006.
4. Организация общешкольных мероприятий./Сост. *С.А.Цабыбин.*– Волгоград: Учитель, 2007.
5. *Молодова Л.П.* Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 1996.
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма./ост. *В.В.Шумилова, Е. Ф.Таркова.*– Волгоград:Учитель, 2007.
7. *Дубровская Е.Н.* Огонь– он и друг, он и враг. Екатеринбург, 2006.
8. *Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.* Летние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2000.
9. *Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.* Весенние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2000.
10. *Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.* Осенние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2000.
11. *Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.* Зимние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2000.