



# «Территория возможностей»





Утверждаю:  
Директор МКУ Сузунского района «КЦСОН»

О.Л. Исаевич

2021 г



**Программа открытой площадки с обучающими и  
рабочими зонами для организации самозанятости  
членов малоимущих семей  
«Территория возможностей»**

**Комплекс мер по развитию эффективных социальных практик,  
направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение  
условий жизнедеятельности детей в таких семьях**

Сузун, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## «Территория возможностей»

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы.....                        | 3  |
| 2. Пояснительная записка.....                    | 4  |
| 2.1. Актуальность программы .....                | 4  |
| 2.2. Цель.....                                   | 5  |
| 2.3. Задачи.....                                 | 5  |
| 3. Содержание программы.....                     | 6  |
| 3.1. Основные принципы.....                      | 6  |
| 3.2. Основные направления деятельности.....      | 6  |
| 3.3. Этапы реализации программы.....             | 6  |
| 3.4. Организация работы.....                     | 7  |
| 3.5. Документация.....                           | 7  |
| 3.6. Социально-реабилитационные технологии ..... | 8  |
| 3.7. Ожидаемые результаты.....                   | 9  |
| 3.8. Критерии оценки эффективности.....          | 10 |
| 4. Ресурсы.....                                  | 10 |
| 4.1. Кадровые ресурсы.....                       | 10 |
| 4.2. Оборудование .....                          | 10 |
| 5. Список литературы.....                        | 11 |
| 6. Приложение.....                               | 12 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## «Территория возможностей»

| Наименование раздела               | Содержание пункта раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Наименование программы             | Открытая площадка с обучающими и рабочими зонами для организации самозанятости членов малоимущих семей «Территория возможностей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Заказчик программы                 | Министерство труда и социального развития Новосибирской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Руководитель программы             | Дементьева Алена Николаевна, заместитель директора МКУ Сузунского района «КЦСОН»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Исполнители программы              | Специалисты МКУ Сузунского района «КЦСОН»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Нормативно-правовая база программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- Семейный кодекс РФ;</li> <li>-Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</li> <li>-Федеральный закон от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;</li> <li>- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ч. 2 статьи 29);</li> <li>- Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности».</li> <li>- Законом Новосибирской области от 12.05.2003 № 111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области»;</li> <li>- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 № 1375-р, по исполнению плана мероприятий в рамках Десятилетия детства.</li> <li>-Комплекс мер по развитию эффективных социальных практик, направленных на сокращение</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях на территории Новосибирской области, на 2020-2021 годы.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цель программы | Создание условий для предотвращения бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях, через создание открытых площадок с обучающими и рабочими зонами для организации самозанятости членов малоимущих семей.                                                                                                                                                  |
| Целевая группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дети из малоимущих семей;</li> <li>• дети, составляющие ближайшее социальное окружение детей целевой группы;</li> <li>• родители (законные представители), не имеющие трудового дохода;</li> <li>• родители (законные представители), имеющие доход ниже прожиточного минимума и имеющие риск возможного развития семейного неблагополучия.</li> </ul> |

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. Актуальность программы

В последние годы в нашем обществе произошли серьезные изменения. Не смотря на сложившуюся ситуацию в экономической сфере, на первый план выходит поддержание семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С помощью данной программы станет возможным создание условий для предотвращения бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности за счет работы открытых площадок с обучающими и рабочими зонами для организации самозанятости членов малоимущих семей.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку. Ребенку необходимо уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в разных информационных источниках, обрабатывать ее и применять приобретённые знания и навыки в жизни.

С помощью использования новой технологии «Компьютерный класс» у семей появится возможность приобрести необходимые навыки работы на

компьютере и самостоятельно использовать их в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д.

Актуальность технологий «Швейная мастерская» и «Сувениры своими руками», реализуемых в рамках комплекса мер заключается в обучении членов семьи навыкам моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды, сувениров и изделий для домашнего использования, с целью экономии личного бюджета.

Технология «Зеленый свет» направлена на повышение компетенций несовершеннолетних и их родителей в области правил дорожного движения, знаний по эксплуатации автомобильной техники, навыков вождения автомобильного транспорта, а также, безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

**2.2. Цель:** создание условий для предотвращения бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях, через создание открытых площадок с обучающими и рабочими зонами для организации самозанятости членов малоимущих семей.

### **2.3 Задачи:**

- создание условий для недопущения воспроизводства бедности среди детей из малоимущих семей;
- внедрение новых технологий по профилактике семейного неблагополучия, создающих условия для предотвращения бедности семей с детьми;
- формирование методических основ для внедрения новых технологий «Сувениры своими руками», «Автодело», «Компьютерный класс», «Швейная мастерская» и механизмов их применения;
- активизация собственных ресурсов семей целевой группы, повышение качества их жизни, снижение степени влияния бедности семей на самореализацию личности ребенка, через освоение навыков применяемых в технологиях.

### **3. Содержание программы:**

#### **3.1. Основные принципы работы:**

**Семейно-центрированная деятельность** — профессиональная направленность сотрудников на взаимодействие как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.

**Партнерство** — установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения.

**Добровольность** — решение о зачислении в программу несовершеннолетнего исходит от родителей или замещающих их людей.

**Открытость** — специалисты отвечают на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его развитием.

#### **3.2. Основные направления деятельности программы**

##### **1. Информационно-просветительское направление.**

Информирование семей целевой группы о создании открытой площадки, размещение информации на стендах, официальном сайте учреждения и в средствах массовой информации материалов о ходе реализации мероприятий программы, распространение тематической печатной продукции.

##### **2. Коррекционно - профилактическое направление.**

- социально-педагогическая реабилитация направлена на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности несовершеннолетнего, активной жизненной позиции, интеграцию в общество; на овладение положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования;
- социально-правовая реабилитация предполагает просвещение несовершеннолетних и их семей по правовым вопросам, помощь в оформлении документов;
- консультационная помощь несовершеннолетним и их родителям.



### **3. Досуговое направление.**

Создание условий для реализации эстетических потребностей несовершеннолетних, через организацию альтернативных видов досуга.

#### **3.3. Этапы реализации программы**

##### **I этап. Подготовительный.**

Включает мероприятия организационно-управленческого характера: разработку нормативных документов, подбор целевой группы, разработка рабочих программ.

##### **II этап. Основной**

Включает проведение анализа запроса и уровня подготовки участников целевой группы. Проведение мероприятий в соответствии с программой.

##### **III этап. Итоговый**

Включает проведение анализа изменений уровня подготовки участников целевой группы и умение самостоятельно применять приобретенные навыки на практике, в том числе в домашних условиях.

#### **3.4. Организация работы программы**

1. Зачисление в программу производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей), свидетельства о рождении или паспорта несовершеннолетнего, паспорта законного представителя, СНИЛС.
2. Занятия проводятся, включая в себя теоретические и практические блоки. Темы подобраны по возрастанию сложности и логически связаны друг с другом.
3. Продолжительность реализации программы зависит от запроса, индивидуальных потребностей семьи (однократное консультативное, систематическое консультативное, кратковременное, долговременное).

#### **3.5. Документация:**

- ведомость регистрации участников;
- журнал регистрации участников занятий.



### **3.6.1. Технологии Программы открытой площадки с обучающими и рабочими зонами для организации самозанятости членов малоимущих семей «Территория возможностей»**

Программа предусматривает внедрение четырех новых технологий по профилактике семейного неблагополучия, создающих условия для предотвращения бедности семей с детьми, которые отображают содержание ее деятельности:

- «Сувениры своими руками» - работа по данной технологии направлена на оказание помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в освоении навыков работы на лазерно-гравировальном станке для изготовления домашней утвари, детских игрушек, сувенирной продукции и других изделий (приложение 1).

- «Зеленый свет» - технология направлена на повышение компетенций несовершеннолетних и их родителей в области правил дорожного движения, знаний по эксплуатации автомобильной техники, навыков вождения автомобильного транспорта, а также, безопасного поведения в дорожно-транспортной среде (приложение 2).

- «Компьютерный класс» - данная технология направлена на оказание помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в изучении использования компьютера как инструмента для самостоятельной работы в повседневной жизни, повышения компьютерной грамотности семей целевой группы и обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам (приложение 3).

- «Швейная мастерская» - данная технология направлена на оказание помощи участникам целевой группы посредством использования швейной машины и швейных инструментов для самостоятельной работы в повседневной жизни, а так же моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды и изделий для домашнего использования, при минимальном затрачивании личных средств (приложение 4).

Новые технологии направлены на профилактику семейного неблагополучия, способствуют самоопределению подростка и выбору дальнейшей профессиональной деятельности; расширяют кругозор несовершеннолетних в области современных информационных технологий и прикладных программ.

### **3.7. Ожидаемые результаты:**

- разработана и внедрена в деятельность МКУ Сузунского района «КЦСОН» программа открытой площадки с обучающими и рабочими зонами для организации самозанятости членов малоимущих семей «Территория возможностей»;
- созданы условия для недопущения воспроизводства бедности среди детей из малоимущих семей, по средствам новых технологий;
- внедрены новые технологии «Сувениры своими руками», «Зеленый свет», «Компьютерный класс», «Швейная мастерская» для предотвращения бедности семей с детьми и профилактики семейного неблагополучия;
- активизированы собственные ресурсы семей целевой группы, направленные на повышение качества их жизни, снижение степени влияния бедности семей на самореализацию личности ребенка, через освоение навыков применяемых в технологиях;
- оказаны услуги не менее 70 семьям, в том числе:
- не менее 20 несовершеннолетним и их родителям оказана помощь в использовании компьютера как инструмента для самостоятельной работы в повседневной жизни;
- не менее 15 несовершеннолетних или их родителей приобрели знания основ конструирования и моделирования на уровне, позволяющем самостоятельно пошивать изделия в повседневной жизни, используя алгоритмы шитья, в том числе для экономии личного бюджета;
- не менее 15 несовершеннолетних и их родителей освоили навыки работы на лазерно-гравировальном станке для изготовления домашней утвари, детских игрушек, сувенирной продукции и других изделий;

- 20 несовершеннолетним и (или) их родителям оказана помощь в повышении компетенций в области знаний правил дорожного движения, эксплуатации автомобильной техники, а также в освоении навыков вождения автомобильного транспорта и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
- не менее 40 несовершеннолетним организован альтернативный досуг, как форма профилактики асоциального поведения.

### **3.8 Критерии оценки эффективности:**

- количество детей и их родителей, охваченных программой;
- степень удовлетворенности детей и родителей (книга жалоб и предложений, анкетирование родителей).

Обратная связь об эффективности реализации программы осуществляется через анкетирование участников программы.

## **4. РЕСУРСЫ**

### **4.1. Кадровые ресурсы**

| №<br>п/п | Специалисты<br>службы                                                                      | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Григоренко Е.В.<br>Синицына О.А.<br>Куликова З.И.<br>Иванкин В.В.<br>Камалетдинова<br>С.О. | Разработка и внедрение новых технологий направленных на создание условий для предотвращения бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности за счет работы открытых площадок с обучающими и рабочими зонами для организации самозанятости членов малоимущих семей. |

### **4.2. Оборудование**

Ресурсным обеспечением реализации программы является, имеющаяся материально-техническая база МКУ Сузунского района «КЦСОН», которая включает помещения для проведения индивидуальных, групповых занятий,



консультаций. Кроме того, планируется использовать новое приобретенное оборудование в процессе реализации Программы:

- Автотренажер Forward 322А категория "В"
- Швейная машина
- Оверлок
- Коверлок
- Швейно-Вышивальная машина
- Утюг
- Отпариватель
- Гладильная доска
- Стол для шитья
- Стол раскройный для тканей
- Доска для рукоделия и раскроя "cutting mat" А1
- Кресло для работы в швейной мастерской
- Компьютерный стол для компьютерного класса
- Компьютерное кресло для компьютерного класса
- Стол универсальный для занятий по изготовлению сувениров
- Многофункциональный термопресс
- Лазерно-гравировальный станок
- Компьютер в сборе (монитор, мышь, клавиатура, колонки, Windows 10 PRO 64-bit RUS)
- Ноутбук
- Цветной лазерный МФУ

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Информатика информационные технологии. М., 2005 г
2. Журин А.А. Учимся работать на компьютере «ЛИСТ НЬЮ» М., 2003 г
3. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании. Вестник образования М., 2003 г

4. Кукушкина О.И. Методическое пособие: «Текстовый редактор «Microsoft Word» и развитие посменной речи детей» Советский спорт, 2004 г. - 108 стр.
5. Леоньев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера «ОЛМА» М., 2003 г
6. Захаржевская Р. В. История костюма. От античности до современности. М.2004г.
7. М. Академия. Технология женской и детской одежды. 2010г.
8. Энциклопедия. История моды, костюма и стиля». М.2001 г.
9. Труханова А. Т. Технология женской и детской одежды. М. Академия.2010г.
10. Ермилова В. В. Моделирование и художественное оформление одежды. М. Академия 2010г.
11. Амирова Э. К. Конструирование одежды. М. Мастерство.2002г.
12. Информационные ресурсы сети «Интернет».
13. Батышева С.Я. Основы профессиональной педагогики. Издание-2е.
14. Бронников Н.Л. Методика обучения технологии/ Симоненко В.Д.; под ред. Симоненко В.Д. НМЦ «Технология», 2001.- 296с.
15. Горшенин С.В. Элективный курс «Компьютерное моделирование и изготовление изделий на станках с ЧПУ» г. Южно-Сахалинск,2012г.
16. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. 1,2 часть. Под ред. П.Р. Атутова. М.ИОСО РАО, 1998.-173с.
17. Кругликов Г.И.: Методика преподавания технологии с практикумом. 2-е издание. М.: АCADEMIA, 2002.-130с.
18. Леонтьев А.В., Капустин В.С., Шайхелисманов Р.Ф. Опыт внедрения образовательной области «технология» в 5-11 классах, М.: «Школа и производство», 2007. 211с.
19. Сериков Г.А. Современные технологии и материалы.- М.: Рипол Классик, 2009. 246с.

**Организация работы в рамках технологии «Сувениры своими руками»**

Технология носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение основным приёмам изготовления сувенирной продукции. Овладение данной технологией создаёт благоприятные условия для улучшения качества жизни семьи.

Занятия проводятся, включая в себя теоретические и практические занятия.

Продолжительность работы зависит от запроса и индивидуальных потребностей семьи (кратковременное, долговременное).

**Формы занятий:** занятия проводятся в малочисленной группе или индивидуально, 1-2 раза в неделю по 60 мин.

**Алгоритм работы:**

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Устройство и принцип работы лазерного станка с ЧПУ.
3. Создание компьютерной модели.
4. Настройка параметров станка. Подготовка и управление лазерным станком.
5. Установка инструмента и его программирование.
6. Резание деталей или изделия на станке.
7. Выполнение авторских моделей, конструирование своих изделий.
8. Финишная обработка деталей.
9. Контроль готового изделия.

**План работы:**

**Раздел 1. Техника безопасности**

Тема 1. Введение. Техника безопасности в мастерской и при работе с лазерным комплексом. Инструктаж по санитарии. Утверждение расписания занятий. Программа занятий.

## **Раздел 2.** Интерфейс программы

Тема 1. Введение в компьютерную графику.

Компактная панель и типы инструментальных кнопок. Создание пользовательских панелей инструментов. Простейшие построения. Настройка рабочего стола. Построение отрезков, окружностей, дуг и эллипсов.

Тема 2. Полезные инструменты.

Выполнение простейших команд. Сдвиг и поворот, масштабирование и симметрия, копирование и деформация объектов, удаление участков.

## **Раздел 3.** Подготовка векторов и чертежей для станков с ЧПУ

Тема 1. Выделение и преобразование объектов компьютерной модели. Выделение скрытых объектов. Выделение всех объектов. Инструменты для преобразований.

Тема 2. Перемещение объектов, вращение и изменение размеров объектов. Перемещение при помощи мышки, горячие клавиши. Перемещение объектов при помощи стрелок, настройка приращения. Точные перемещения путем ввода числовых значений. Точные перемещения с использованием динамических направляющих. Вращение объектов. Изменение размеров объекта.

Тема 3. Копирование объектов, создание зеркальных копий.

Дублирование. Клонирование. Зеркальная копия. Диспетчер видов. Выводить и распределить. Соединить кривые.

Тема 4. Масштабирование отсканированных чертежей.

Быстрый способ по соответствию масштаба отсканированного чертежа к масштабу рабочего пространства программы при помощи инструмента PowerClip.

Тема 5. Быстрая обрисовка вектором. Работа с узлами (типы узлов, назначение).

Инструмент Форма. Обзор инструментов Ломаная линия, Кривая через 3 точки, В-сплайн.



## Тема 6. Трассировка растрового изображения

Что такое трассировка? Быстрая трассировка растрового изображения. Трассировка логотипа вручную. Управление цветами в результатах трассировки.

### **Раздел 4.** Материалы для лазерной резки и гравировки

Тема 1. Технология лазерной резки и гравировки. Фанера. Технология гравировки. Технология векторной резки.

**Раздел 5.** Подготовка файлов для лазерной резки и гравировки на лазерном станке

Тема 1. Создание макета для лазерной резки. Создание макетов для лазерной резки. Чертёж сувенира, для резки.

Тема 2. Подготовка макета для загрузки в лазерный станок. Как подготовить макет для загрузки.

Тема 3. Создание макета для лазерной гравировки. Как создать макет для гравировки.

Тема 4. Загрузки макета в лазерный станок. Как загрузить в лазерный станок макет. Настройка лазерного станка. Экспортирование проекта для резки.

### **Раздел 6.** Ориентировочные параметры лазерной резки и гравировки

Тема 1. Резка.

Как происходит процесс резки на лазерном станке. Изучение лазерного станка в резке различных расходных материалов.

Тема 2. Гравировка.

Как происходит процесс гравировки. Как с помощью программы подготовить изображение к гравировке.

Тема 3. Настройка шага гравировки в переводе на DPI

Как настроить шаг гравировки в переводе DPI. Как настраивать шаг гравировки в переводе DPI.

### **Раздел 7.** Фокусное расстояние и линзы

Тема 1. Фокусирующая линза и фокусное расстояние

Что такое фокусирующая линза и фокусное расстояние. Изучение фокуса, фокусного расстояния и способы их настройки.

## Раздел 8. Технология проектирования изделий

Тема 1. Особенности современного проектирования. Законы художественного конструирования.

Критерии оценивания. Композиция. Пропорция. Симметрия. Динамика. Статичность. Создание обобщённого алгоритма индивидуального дизайн-проекта.

Тема 2. Научный подход в проектировании изделий.

Как можно сделать жизнь легче, проектируя на лазерном станке. Стадии, компоненты дизайн-проектирования для индивидуального проекта.

Тема 3. Дизайн проект. Выбор объекта проектирования.

Что такое дизайн и над какими проектами работать. Техническое описание индивидуального дизайн-проекта.

Тема 4. Анализ результатов проектной деятельности

**Организация работы в рамках технологии «Зеленый свет»**

**Форма занятия:** занятия проходят 1-2 раза в неделю по 40 мин. В виде беседы в диалоговой форме (решение задач и ситуаций по правилам дорожного движения). Практическая работа на автотренажере.

**Методические рекомендации:** необходимо особенно обратить внимание подростков на важность точного знания и соблюдения правил дорожного движения. Отметить огромную ответственность за жизнь и здоровье человека на дороге.

При работе на тренажере следует осуществлять дифференцированный подход к детям, строить обучение "от простого к сложному". Вначале необходимо научить ребят управлять тренажером в простейших условиях ("простая трасса, 1, 2 скорости), постепенно УСЛОЖНЯЯ задачи: более сложная трасса – диск, 3,4 скорости.

При практической работе на тренажере, дети, которые успешно занимаются могут быть выведены в позицию стажеров (консультантов), оказывая помощь остальным.

Специалист больше внимания уделяет детям, у которых не получается вождение, переключение скоростей и другие операции. Ребят надо поощрять, давать понять, что у них все получится. Дети обретают уверенность в себе, занимаются более старательно и успешно.

«Основные задания» содержат семнадцать детально проработанных упражнений, оснащённых пошаговыми инструкциями, которые необходимо выполнить для успешного завершения задания, а также контролем выполнения.

«Основные задания» могут выполняться как в обычном режиме, так и в режиме экзамена.

Перед началом прохождения некоторых упражнений запускается обучающий видеоролик с инструкциями для успешного выполнения задания.

### **Задание №1. Инструктаж (Общее ознакомление с органами управления)**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Общее ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами. Посадка в транспортное средство, тренировка в регулировании положения сиденья».

Упражнение на стоящей машине.

(Режим экзамена недоступен для данного задания).

Локация — «Виртуальный город. Автодром».

Трафик — 0%.

### **Задание №2. Педали (Работа с педалями)**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Работа с педалями.

Выполните задания по отработке нажатия педалей газа, тормоза и сцепления».

Упражнение на неподвижной машине.

Локация — «Виртуальный город. Автодром».

Трафик — 10%.

### **Задание №3. Руль (Управление рулем)**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Работа с рулем.

Выполните задания по отработке вращения руля разными способами».

Упражнение на неподвижной машине.

Локация — «Виртуальный город. Автодром».

Трафик — 10%.



#### **Задание №4. Маневрирование (Маневрирование на узкой дороге)**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Маневрирование на узкой дороге.

Обучение навыкам маневрирования на узкой дороге с множеством крутых поворотов».

Практическое вождение на автодроме.

Локация — «Виртуальный город. Автодром».

Трафик — 10%.

#### **Задание №5. Переключение передач (Разгон и переключение передач)**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Разгон. Движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке. Движение передним ходом по кольцевому маршруту».

Практическое вождение на улицах.

Локация — «Виртуальный город. Автодром».

Трафик — 10%.

#### **Задание №6. Змейка**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Маневрирование в ограниченном пространстве. Змейка.

Совершите маневр в форме зигзага, не задевая вешек и не допуская выезда колес транспортного средства за пределы разметки».

Практическое вождение на автодроме.

Локация — «Виртуальный город. Автодром».

Трафик — 0%.

#### **Задание №7. Разворот (Разворот в ограниченном пространстве)**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Маневрирование в ограниченном пространстве. Разворот в ограниченном пространстве.

Совершение маневра "разворот" по предложенной траектории в ограниченном разметкой пространстве. Для максимально быстрого выполнения упражнения используйте всего одно переключение на заднюю передачу».

Практическое вождение на автодроме.

Локация — «Виртуальный город. Автодром».

Трафик — 0%.

#### **Задание №8. Перекресток (Проезд регулируемого перекрестка)**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Проезд регулируемого перекрестка.

Для выполнения упражнения необходимо проехать перекресток в указанном направлении согласно требованиям ПДД, и следуя сигналам светофора».

Практическое вождение на автодроме.

Локация — «Виртуальный город. Автодром».

Трафик — 0%.

#### **Задание №9. Гараж (Въезд в бокс задним ходом)**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Движение и маневрирование задним ходом, въезд в бокс задним ходом.

Установите транспортное средство в бокс, совершив маневр в ограниченном пространстве, следуя разметке».

Практическое вождение на автодроме.

Локация — «Виртуальный город. Автодром».

Трафик — 0%.

### **Задание №10. Парковка (Параллельная парковка задним ходом)**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Парковка транспортного средства и выезд с парковочного места, парковка для погрузки (разгрузки) на погрузочной эстакаде (платформе), остановка для безопасной посадки или высадки пассажиров.

Осуществите параллельную парковку задним ходом, и зафиксируйте транспортное средство в неподвижном состоянии. Выехав из парковочного кармана, продолжайте движение по разметке для успешного выполнения упражнения».

Практическое вождение на автодроме.

Локация — «Виртуальный город. Автодром».

Трафик — 0%.

### **Задание №11. Повороты (Повороты на 90 градусов)**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Маневрирование в ограниченном пространстве. Повороты на 90 градусов.

Совершите левый и правый повороты под прямым углом, не задевая вещей и не допуская выезда колес транспортного средства за пределы разметки».

Практическое вождение на автодроме.

Локация — «Виртуальный город. Автодром».

Трафик — 0%.

### **Задание №12. Горка (Остановка и начало движения на подъеме)**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Остановка и начало движения на подъеме.

Остановите транспортное средство перед линией "СТОП-1" на подъеме и зафиксируйте его в неподвижном положении. Не допуская отката назад более

чем на 0,3 метра, продолжите движение вперед. Остановите транспортное средство перед линией "СТОП-2", включите нейтральную передачу и зафиксируйте его в неподвижном положении. Для успешного выполнения упражнения пересеките линию "СТОП-2" и выезжайте из зоны выполнения упражнения».

Практическое вождение на автодроме.

Локация — «Виртуальный город. Автодром».

Трафик — 0%.

### **Задание №13. Экзамен на автодроме**

«Экзамен по первоначальным навыкам управления транспортным средством категории "В".

Выполните все элементы упражнений по обучению первоначальным навыкам управления транспортным средством последовательно. Начните со стартовой позиции и доберитесь до финиша».

Практическое вождение на автодроме.

(Задание выполняется только в режиме экзамена).

Локация — «Виртуальный город. Автодром».

Трафик — 0%.

### **Задание №14. Парковка и развороты**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Остановка при движении передним и задним ходом у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов). Подъезд к ограничителю передним ходом. Развороты без применения заднего хода».

Практическое вождение на улицах.

Локация — «Виртуальный город. Автодром».

Трафик — 10%.



### **Задание №15. Вождение в городе 1 (Вождение в городе. Низкая плотность трафика)**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Выезд на улицы города. Движение в транспортном потоке. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъёмах и спусках с остановками и началом движения. Отработка приёмов парковки. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Проезд перекрестка. Перестроение. Действия по сигналу светофора. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении».

Практическое вождение на улицах.

Локация — «Виртуальный город. Старый район».

Трафик — 10%.

### **Задание №16. Вождение в городе 2 (Вождение в городе. Высокая плотность трафика)**

Перед началом выполнения упражнения обучаемому демонстрируется видеоролик.

«Выезд на улицы города. Движение в транспортном потоке. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъёмах и спусках с остановками и началом движения. Отработка приёмов парковки. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Проезд перекрестка. Перестроение. Действия по сигналу светофора. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении».

Практическое вождение на улицах.

Локация — «Виртуальный город. Современный район».

Трафик — 30%.

## **Задание №17. Экзамен в городе**

«Экзамен по управлению транспортным средством в условиях дорожного движения.

Инструктор укажет направления движения по маршруту по Виртуальному Городу. Пройдите маршрут и припаркуйтесь в конце, не допуская нарушений ПДД. Для успешной сдачи экзамена не превышайте допустимое количество баллов за нарушения».

Практическое вождение в городе.

(Задание выполняется только в режиме экзамена).

Локация — «Виртуальный город. Современный район».

Трафик — 30%.

### **«Дополнительные задания»**

«Дополнительные задания» содержат шесть детально проработанных упражнений, оснащенных пошаговыми инструкциями, которые необходимо выполнить для успешного завершения задания, и контролем выполнения.

Трафик в упражнениях задан по умолчанию, и изменить настройки трафика нельзя.

Сезон года, время суток и погодные условия в упражнениях изменить нельзя.

Для упражнений данного блока недоступен режим экзамена.

## **Задание №1. Движение по дворовой территории**

«Вам нужно выехать из дворов, однако дорогу Вы не помните, а навигатор не отображает никакой полезной информации. К тому же движение по дворовой территории осложняют пешеходы и большое количество припаркованных автомобилей».

Локация — «Виртуальный город. Южный район».

Трафик — 10%.

Сезон, время суток и погода (по умолчанию):

- время года — лето;
- время суток — утро;
- погода — ясно.

## **Задание №2. Отслеживание знаков и светофоров**

«Вы оказались в городе в ночное время суток в дождливую погоду. Видимость на дороге очень низкая, а из-за позднего времени часть светофоров уже не работает. Вам необходимо проехать по заданному маршруту, внимательно отслеживая встречающиеся дорожные знаки и светофоры».

Локация — «Виртуальный город. Современный район».

Трафик — 10%.

Сезон, время суток и погода (по умолчанию):

- время года — лето;
- время суток — ночь;
- погода — дождь.

## **Задание №3. Умение неглохнуть**

«Ваш автомобиль неисправен, буквально ещё несколько стартов двигателя и неизбежна серьёзная поломка. Вам нужно проехать по заданному маршруту, заглохнув не более 2-х раз.

Совет: чтобы автомобиль не заглох, выжмите педаль сцепления перед началом торможения».

Локация — «Виртуальный город. Современный район».

Трафик — 10%.

Сезон, время суток и погода (по умолчанию):

- время года — лето;
- время суток — вечер;
- погода — ясно.

## **Задание №4. Загородная трасса**

«Вам нужно срочно добраться до села "Довольное", дорога до которого пролегает по загородному шоссе. Дорога до села узкая, а автомобили по ней

двигаются не спеша, поэтому Вам придётся постоянно обгонять встречающиеся автомобили, иначе не успеть».

Локация — «Виртуальный город. Загородное шоссе».

Трафик — 20%.

Сезон, время суток и погода (по умолчанию):

- время года — лето;
- время суток — день;
- погода — ясно.

### **Задание №7. «Змейка передним и задним ходом»**

«Упражнение на контраварийном автодроме "Змейка передним и задним ходом". Подъезжайте к линии "СТАРТ" и начинайте выполнять упражнение, двигаясь по стрелкам. Белая стрелка показывает направление движения "вперед", желтая стрелка — направление движения "назад"».

Практическое вождение на контраварийном автодроме.

Локация — «Тренировочная площадка».

Трафик — 0%.

### **Задание №8. «Змейка с габаритными воротами»**

«Упражнение на контраварийном автодроме "Змейка с габаритными воротами". Подъезжайте к линии "СТАРТ" и начинайте выполнять упражнение, двигаясь по стрелке».

Практическое вождение на контраварийном автодроме.

Локация — «Тренировочная площадка».

Трафик — 0%.

### **Задание №9. «Экстренный разгон, экстренное торможение»**

«Упражнение на контраварийном автодроме "Экстренный разгон, экстренное торможение". Подъезжайте к линии "СТАРТ" и начинайте выполнять упражнение. Нужно проехать через ворота, обозначенные конусами».

Практическое вождение на контраварийном автодроме.

Локация — «Тренировочная площадка».

Трафик — 0%.

### **«Экстренное перестроение»**

«Упражнение на контраварийном автодроме "Экстренное перестроение". Подъезжайте к линии "СТАРТ" и начинайте выполнять упражнение. Нужно проехать по огороженному тоннелю и резко перестроиться в указанном направлении».

Практическое вождение на контраварийном автодроме.

Локация — «Тренировочная площадка».

Трафик — 0%.

### **«Торможение в повороте»**

«Упражнение на контраварийном автодроме "Торможение в повороте (недостаточная поворачиваемость)".

Суть упражнения в том, чтобы прочувствовать стремление машины двигаться по прямой на большой скорости, несмотря на поворот руля. В упражнении необходимо разогнаться до 65 км/ч и вписаться в поворот, используя педаль тормоза. По завершении поворота — остановиться у линии "СТОП".

При возникновении недостаточной поворачиваемости рекомендуется выполнить следующие действия:

- сделать легкое подтормаживание левой ногой для увеличения загрузки переднего наружного колеса. Режим торможения плавный, с постоянным тормозным усилием, исключающим блокирование колес. Правая нога при этом остается на педали газа;
- уменьшить газ;
- выровнять управляемые колеса;
- понизить передачу;
- выполнить повторный заход в поворот».

Сезон, время суток и погода в упражнении (изменить нельзя):



- время года — лето;
- время суток — день;
- погода — влажно.

Практическое вождение на контраварийном автодроме.

Локация — «Тренировочная площадка».

Трафик — 0%.

### **«Нештатные ситуации»**

Программное обеспечение позволяет настраивать различные нештатные ситуации, которые возникают во время управления автомобилем, а также частоту и вероятность возникновения нештатной ситуации. Нештатные ситуации разделены на:

- дорожные ситуации:
  - резкое перестроение впередиидущего автомобиля трафика («подрезание»);
  - экстренная остановка впередиидущего автомобиля трафика;
  - опасный выезд встречного ТС на встречную полосу;
  - переход пешеходом дороги в неположенном месте;
  - регулировщик на перекрестке;
  - поломка светофора.
- неисправности автомобиля:
  - неисправность системы освещения;
  - неисправность рулевого управления;
  - отказ рабочего тормоза;
  - отказ работы усилителя руля;
  - повышение температуры охлаждающей жидкости;
  - утечка топлива;
  - прокол (разрыв) колеса.

Нештатные ситуации имеют следующие настройки:

- дорожные ситуации:

- частота возникновения:
  - никогда;
  - редко;
  - часто;
  - очень часто.
- неисправности автомобиля:
  - вероятность возникновения (с помощью бегунка выставляется необходимое количество процентов, сумма вероятностей появления всех выбранных неисправностей будет составлять 100%, поэтому если отмечен только один пункт, то вероятность выставляется 100% и изменять её нельзя. Если отмечено два и более пункта, то при передвижении одного бегунка автоматически передвигаются и другие для сохранения баланса);
  - максимальное время до возникновения (мин) (время можно задать, воспользовавшись кнопками с изображением стрелок, или прописать вручную) – по умолчанию 5 мин, максимально возможное значение – 1440 мин, минимально – 1 мин.

Нештатные ситуации также могут быть активированы с клавиатуры. Для этого необходимо назначить им соответствующие клавиши в настройках управления.

### **1.1.Локации «Виртуальный город» и «Тренировочная площадка»**

В программном обеспечении реализованы две локации: «Виртуальный город», моделирующая территорию виртуального города, разделённого на районы, и «Тренировочная площадка», моделирующая территорию автодрома для контраварийного вождения. Локации включают в себя различные объекты дорожной инфраструктуры.

Объекты, расположенные в локации «Виртуальный город»:

- дороги:
  - односторонние;
  - двусторонние с одной полосой в каждом направлении;
  - двусторонние с двумя полосами в каждом направлении;

- двусторонние с тремя полосами в каждом направлении;
- двусторонние с четырьмя полосами в каждом направлении;
- автомагистраль;
- загородное шоссе;
- проселочная дорога;
- горная дорога.
- перекрестки:
  - нерегулируемые;
  - регулируемые;
  - регулируемые светофорами с дополнительной секцией;
  - регулируемые регулировщиками (при включении соответствующей нештатной ситуации);
  - кольцевые.
- пешеходные переходы:
  - регулируемые;
  - нерегулируемые.
- светофоры:
  - без дополнительных секций;
  - с одной дополнительной секцией;
  - железнодорожные;
  - пешеходные.
- дорожные знаки, регулирующие движение;
- дорожная разметка, регулирующая движение;
- трамвайные пути;
- трамваи;
- железнодорожные переезды;
- заградительные блоки, ограничивающие места проведения дорожных работ;
- пешеходы (динамические объекты);
- регулировщики (динамические объекты);

- автомобили трафика (динамические объекты);
- автомобили на парковках (статичные объекты);
- паркующиеся автомобили трафика (динамические объекты);
- дирижабль (динамический объект);
- АЗС (не являются действующими, т. к. не реализован функционал расхода топлива);
- модели различных зданий:
  - многоквартирные дома;
  - административные здания;
  - склады;
  - магазины;
  - ларьки;
  - гаражи;
  - пост ДПС;
  - пожарная часть;
  - автосалон;
  - автосервис;
  - церковь;
  - прочие здания.
- путепроводы;
- модели строительной и рабочей техники:
  - модель экскаватора (статичный объект);
  - модель башенного крана (статичный объект);
  - модель катка (статичный объект).
- модели деревьев;
- столбы ЛЭП;
- столбы с осветительными приборами;
- памятники;
- рекламные баннеры и щиты;
- щиты-видеоэкраны.

В окне «Территория» доступны для выбора, просмотра карты и текстовое описание различных районов локации «Виртуальный город» (только для режима «Свободное вождение»). Также существует возможность выбрать стартовую точку — место на карте, с которого будет начинаться сеанс вождения.



**Организация работы в рамках технологии «Компьютерный класс»**

Данная технология направлена на овладение основным приемам работы с цифровыми технологиями. Состоит из 2 блоков: для несовершеннолетних и родителей.

**Для детей:** навыки использования информационными ресурсами, создание презентаций и видеофайлов, подготовка докладов. Освоение Яндекс-класса, Гугл-класса, умение пользоваться ресурсами при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Помощь при подготовке домашних заданий.

**Для родителей:** обучение компьютерной грамотности, обучение использованию электронными ресурсами и сайтов разной ведомственной принадлежности.

Овладение данной технологией создаст благоприятные условия для улучшения качества жизни семьи.

**Формы занятий:** групповые или индивидуальные.

Групповое занятие - занятия проходят в разновозрастных группах по 2 - 3 человека, что помогает в процессе занятия обратить внимание на каждого участника.

Индивидуальные занятия целесообразно проводить с детьми.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 мин.

Для подготовки домашних заданий дети посещают занятия по отдельно составленному графику в зависимости от индивидуальных потребностей и внеурочной занятости несовершеннолетних.

Занятия проводятся, включая в себя теоретические знания и практические навыки. Продолжительность работы зависит от запроса, индивидуальных потребностей семьи (однократное консультативное, систематическое консультативное, кратковременное, долговременное), а так же от уровня подготовленности и с учётом возрастных особенностей.

Введение в программу. Проведение инструктажа по технике безопасности.

### **1. Знакомство с компьютером.**

Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Пуск программы. Завершение выполненной программы.

### **2. Файлы и папки.**

Файлы. Папки. Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над папками файлами: создание папок, копирование папок и файлов, перемещение папок и файлов, удаление файлов и папок.

### **3. Знакомство с текстовым редактором Word. Меню, панели инструментов.**

Назначение текстового редактора Word. Окно текстового редактора, символ, слово, строка, абзац, фрагмент.

#### *а) Редактирование текста.*

Обработка текстовой информации. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста.

#### *б) Форматирование текста.*

Текстовый документ, форматирование текстового документа, выравнивание, шрифт, начертание.

#### *в) Работа с таблицами.*

Таблица, столбец таблицы, строка таблицы, ячейка таблицы.

### **4. Знакомство с прикладной программой Power Point.**

Фон, шаблоны. Режимы работы. Меню программы. Алгоритм создания слайдов.

#### *а) Выбор дизайна. Правила оформления.*

Дизайн презентации и макеты слайдов.

#### *б) Анимация и настройка презентации. Создание проекта.*

Эффекты анимации. Технология настройки анимации.

#### *в) Подбор материала и создание проекта.*

Создание презентации.

## **5. Знакомство с прикладной программой Publisher.**

Фон, шаблоны. Режимы работы. Меню программы. Алгоритм создания печатных изданий (буклетов, объявлений, брошюр, открыток и т.д.).

а) *Выбор дизайна. Правила оформления.*

Виды, структура, дизайн и макеты печатных изданий.

б) Подбор материала и создание печатных изданий.

## **6. Поиск информации в сети Интернет.**

а) Количество информации. Безопасный интернет.

б) Получение, обработка, передача, хранение, преобразование информации.

в) Освоение Яндекс-класса, Гугл-класса, умение пользоваться ресурсами при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

г) Использование сайтов (медицинские учреждения, пенсионный фонд, для семей с детьми с ОВЗ – МСЭ, ПМПК). Ресурсы по просвещению родителей (Я-родитель, Всероссийское родительское собрание, информационные порталы поддерживающие родителей с детьми-инвалидами и т.д) госуслуги, личный кабинет налогоплательщика. Поиск информации, оплата услуг онлайн.

## **Профилактика зрительного и общего утомления на занятиях**

Для профилактики зрительного и общего утомления на занятиях необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- занятия должны проводиться согласно требованиям санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2.542-96);

- с целью профилактики зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

*Комплекс гимнастики и физкультминуток*

1. Закрыць глаза, сильно напругаючыя глажныя мышцы, на счѣт 1-4, затым раскрыць глаза, расслабіць мышцы глаз, паглядзець вдалы на счѣт 1-6. Падтараіць 4-5 раз.

2. Паглядзець на пераносіцу і задрэжыць вглед на счѣт 1-4. До усталості глаз не доводзіць. Затым закрываць глаза, паглядзець вдалы на счѣт 1-6. Падтараіць 3-4 раз.

3. Не паварачываючы галавы, паглядзець направа і зафіксавана вглед на счѣт 1-4, затым паглядзець вдалы прамы на счѣт 1-6. Аналагічным абразом праводзяцца ўпражненія, но с фіксацыяй вгледы влево, вверху, внизу. Падтараіць 3-4 раз.

4. Перавесці вглед бгыстро по дыаганалі: направа вверху – налево внизу, потым прамы вдалы на счѣт 1-6; затым налево вверху – направа внизу і паглядзець вдалы на счѣт 1-6. Падтараіць 4-5 раз.

Праведенне гімнастыкі для глаз не ісклучае праведенне фізкультмгнуткі. Рэгулярнае праведенне ўпражненій для глаз і фізкультмгнутак эффектывна снжыае зрытельнае і статычскае напружэнне.

#### *Упражненія і масаж для кгстей рук*

1. Не вставая со стула, паложыць рукы на стол. Согнгте пальцы так, как будто дрэжыць в руках теннгснгй мяч, і ўпрытесы імі в стол. Телерь поднгмгыте ўказателынгй палец (осталынгые пальцы на столе) і рэзко выпрыамыць яго. Проделать это ўпражненія со всемі пальцамі 2 раз.

2. Соедынггыте ладонггы і прыжгыте іх к груды. Пальцы должны быць вытыануты і прыжаты друг к другу. Не разводя ладонггы, сделайте из пальцев веер і снова соеднггыте пальцы. І так 10 раз.

3. Телерь ладонггы прыжаты друг к другу, а пальцы ўбегают в разныы стороны. Сложыть рукы ладонь к ладонггы перед грудыю. Отведыть пальцы левой руки до прыдела. То же самое выполнггыте с пальцамі правой руки. Это ўпражненне нужно выполнггыть 10 раз.

4. Упражненне похажее на предыдущыы, только телерь «убегают» ладонггы, а пальцы остаются на месте. Выполнггыть ўпражненне нужно 10 раз.

**Организация работы в рамках технологии «Швейная мастерская»**

Технология «Швейная мастерская» носит ступенчато-преемственный характер и состоит из трех модулей, каждый из которых можно рассматривать и как самостоятельную завершённую единицу, как часть одной целой программы. Переход из одного модуля в другой происходит не зависимо от времени обучения, а определяется только возможностями и желанием ребенка. Каждый модуль состоит из блоков, которые определяют только основные конструкции и не ограничивают свободу в выборе изготовления изделий.

Одним из главных принципов технологии «Швейная мастерская» является чередование различных видов деятельности: конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий.

В основном технология носит практический характер, но теоретические сведения (об основах конструирования, моделирования, о свойствах материалов, технологии обработки и т. п.) так же необходимы, поскольку без них не возможна творческая деятельность.

Для работы требуется: альбом для образцов и макетов, тетрадь для расчетов и конспектов, блокнот для зарисовки эскизов моделей, алгоритмов шитья и т.д.

Таким образом, работа по технологии «Швейная мастерская» помогает выявлять индивидуальные интересы семей, потребности и способности, удовлетворить их в творческой деятельности, а также эффективно развивать личностно-деловой потенциал семей.

Участники могут посещать любой из предложенных модулей в зависимости от потребностей семьи.

**Формы занятий:** групповое занятие 2 – 3 человека. Занятия проходят 1-2 раза в неделю по 60 минут.



## **1 модуль. Домашняя мастерская «Берегиня»**

Для создания домашнего уюта возможна реконструкция старого или создание нового постельного белья, подшив штор, кухонных принадлежностей и других необходимых элементов декора.

**Раздел 1.** Вводное занятие. Оборудование рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практическая работа: Рассматривание материалов и инструментов, методических пособий.

**Раздел 2.** Материаловедение: основные свойства тканей. Определение лицевой и изнаночной сторон. Окраска и рисунок. Работа с образцами тканей.

Практическая работа: Определение лицевой и изнаночной сторон. Работа с образцами тканей, проведение опытов.

**Раздел 3.** Виды ручных стежков и швов: Виды ручных стежков. Выполнение сметочного стежка, потайного и косого стежков.

Практическая работа: выполнение сметочного стежка, потайного и косого стежков.

**Раздел 4.** Машиноведение: виды швейных машин (оверлог, каверлог, вышивальные), правила работы на них. Подготовка машины к работе. Заправка нитей. Основные навыки работы на ручной швейной машине.

Виды машинных швов. Их применение. Приемы выполнения стачного и накладного швов. Выполнение отделочной строчки.

Практическая работа: подготовка машины к работе. Заправка нитей. Приемы выполнения стачного и накладного швов. Выполнение отделочной строчки.

**Раздел 5.** Отутюживание и отпаривание: виды инструментов и правила работы на них.

Практическая работа: приемы глажки и отпаривания одежды или отдельных элементов изделия.

Практическая работа: Практическое применение отходов ткани.

### Практические работы по интересам целевой группы:

- ✓ Пошив кухонных принадлежностей (прихватки, полотенца, фартук, чехлы на стулья и др.).
- ✓ Пошив постельных принадлежностей (думочка, простынь, наволочка, пододеяльник и др.).
- ✓ Изготовление сувениров из лоскутков ткани (игольница, прихватка и др.)

## **2 модуль. Школа «переделкиных»: вторая жизнь вещей.**

Много вещей, которые просто лежат, из этой одежды можно создать новую и стильную, а главное по душе вещь. Так же реконструировать или добавить к ней яркие и не обычные детали.

**Раздел 1.** Вводное занятие. Оборудование рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практическая работа: Рассматривание материалов и инструментов, методических пособий.

**Раздел 2.** Материаловедение: основные свойства тканей. Определение лицевой и изнаночной сторон. Окраска и рисунок. Работа с образцами тканей.

Практическая работа: Определение лицевой и изнаночной сторон. Работа с образцами тканей, проведение опытов.

**Раздел 3.** Виды ручных стежков и швов: Виды ручных стежков. Выполнение сметочного стежка, потайного и косого стежков.

Практическая работа: выполнение сметочного стежка, потайного и косого стежков.

**Раздел 4.** Машиноведение: виды швейных машин (оверлог, каверлог, вышивальные), правила работы на них. Подготовка машины к работе. Заправка нитей. Основные навыки работы на ручной швейной машине.

Виды машинных швов. Их применение. Приемы выполнения стачного и накладного швов. Выполнение отделочной строчки.

Практическая работа: подготовка машины к работе. Заправка нитей. Приемы выполнения стачного и накладного швов. Выполнение отделочной строчки.

**Раздел 5.** Отутюживание и отпаривание: виды инструментов и правила работы на них.

Практическая работа: приемы глажки и отпаривания одежды или отдельных элементов изделия.

**Раздел 6.** Реставрация и обновление старых вещей. Выбор нового фасона изделия. Видоизменение старой вещи с частичным распарыванием.

Практическая работа: Выбор нового фасона изделия. Видоизменение старой вещи с частичным распарыванием.

#### Практические работы по интересам целевой группы:

✓ Реконструкция вещей (из взрослых вещей в детские, по размеру). Как ушить одежду. Как расшить или удлинить одежду.

✓ Лоскутное мастерство и использование машинной вышивки для украшения одежды.

### 3 модуль. Студия «Модница»

Каждая женщина хочет выглядеть красиво и стильно. Для этого и организована студия «Модница», здесь можно создать платье, костюм или какую либо другую вещь. И это будет смотреться красиво, а главное сделано собственными руками и с душой.

**Раздел 1.** Вводное занятие. Оборудование рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практическая работа: Рассматривание материалов и инструментов, методических пособий.

**Раздел 2.** Материаловедение: История костюма. Основные свойства х/б тканей. Определение лицевой и изнаночной сторон. Окраска и рисунок. Работа с образцами тканей.

Практическая работа: Определение лицевой и изнаночной сторон. Работа с образцами тканей, проведение опытов.

**Раздел 3.** Виды ручных стежков и швов: Виды ручных стежков. Выполнение сметочного стежка, потайного и косого стежков.

Практическая работа: выполнение сметочного стежка, потайного и косого стежков.

**Раздел 4.** Машиноведение: виды швейных машин (оверлог, каверлог, вышивальные), правила работы на них. Подготовка машины к работе. Заправка нитей. Основные навыки работы на ручной швейной машине.

Виды машинных швов. Их применение. Приемы выполнения стачного и накладного швов. Выполнение отделочной строчки.

Практическая работа: подготовка машины к работе. Заправка нитей. Приемы выполнения стачного и накладного швов. Выполнение отделочной строчки.

**Раздел 5.** Измерение фигуры человека. Определение основных конструктивных участков фигуры. Мерки, прибавки для поясных и плечевых изделий.

Практическая работа: составление таблицы индивидуальных мерок. Расчет количества ткани для различных видов изделий. Оформление таблицы. Работа с образцами тканей.

**Раздел 6.** Последовательность выполнения, схема раскладки, разметки. Конструирование и моделирование изделия. Выбор модели для себя. Изготовление выкройки. Подбор ткани к своей модели.

**Раздел 7.** Поясные и плечевые изделия.

Построение основы юбки простого кроя и брюк. Выбор ткани, фурнитуры. Моделирование.

Сарафаны. Комплекты для лета. Выбор ткани, отделки, технология обработка горловины, алгоритм шитья. Готовое изделие.

**Раздел 8.** Технология изготовления швейного изделия с втачным рукавом.

Практическая работа: Раскладка выкроек на ткани. Сметать детали кроя. Примерка изделия. Внесение изменений. Пошив. Обработка.

**Раздел 9.** Отутюживание и отпаривание: виды инструментов и правила работы на них.

Практическая работа: приемы глажки и отпаривания одежды или отдельных элементов изделия.